

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على البيانات التي قد حللها الباحث من قبل،
فإخلاصة لهذا البحث هي:

١. الأخطاء الصوتية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الثامن (ك) بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس هي نطق حرف الكاف بالقاف، ونطق حرف الضاد بالطاء، ونطق حرف الذال بالداد، ونطق حرف العين بالهمزة، ونطق حرف الثاء بالشين، ونطق حرف الشين بالسين. والأخطاء النحوية تجمع في مجال الجملة الاسمية والإضافة والمجرور بالظرفية والنعت المنعوت والجملة الفعلية المنصوبة واسم إن.

٢. أسباب الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الثامن (ك) بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس هي قلة ممارستهم لنطق الحروف وقلة الاهتمام بأهمية نطق حروف الهجائية صحيحا عند القراءة، وقلة تلاوتهم للقرآن الكريم، وإشعارهم صعوبة في نطق حروف الهجائية صحيحا، والتأثر باللغة الأم والبيئة، وعدم إتقان المفردات المحفوظة، وإشعارهم متحيرا

وصعوبة في الحفظ والفهم والتطبيق عن القواعد النحوية والصرفية.

٣. الحلول عن الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الثامن (ك) بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء قدس هي إنشاء عملية التعلم والتعليم ممتعة لإزالة افتراضات الطلاب حول صعوبة تعلم اللغة العربية، واهتمام خاص للطلاب الذين يقومون غالبًا بذلك الأخطاء في قراءة النص العربي وزيادة تحفظهم في المفردات، وتحفيزهم دائمًا على تعلم اللغة العربية، ومنحة مكافأة للطلاب الذين يتفوقون حتى يتم تحفيز الطلاب الآخرين ومحاولة التعلم، وتوفير المدرسة البنية التحتية، وإجراء التطوير المهني للمعلمين، وتقديم ساعات درس إضافية متعلقة بتعلم اللغة العربية.

ب. اقتراحات البحث

بعد أن يبحث الباحث البحث العلمي " تحليل الأخطاء الصوتية والنحوية في قراءة النص العربي لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء قدس "، يريد أن يقدم الاقتراحات لإصلاح إجادة التربية والتعليم بمدرسة الهداية الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نُهضة العلماء قدس عمومًا، ولتحسين التعليم اللغة العربية خصوصًا، فهي:

أ) للمدسة: توفير مرافق معملية كاملة للغة العربية بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعلم، وخلق بيئة لغوية بحيث ينشط الطلاب في التحدث باللغة العربية وتطبيق القواعد اللغوية وجلب متحدثين أصليين من الدول العربية.

ب) للمدرسين: باستخدام طرق التدريس الممتعة حتى لا يشعر الطلاب بالملل ووفقًا لظروف الفصل بحيث يتم تحقيق أهداف التعلم، وزيادة ممارسة اللغة وممارسة تطبيق القواعد اللغوية في التعلم.

ج) للطلاب: أن تكون حافظ المفردات كل يوم وتطبيقها حسب الحاجة، ممارسة قراءة النص العربي كل يوم.