

ABSTRAK

Zulfatun Na'im, 216020044 Implementasi Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an Metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*) di MI NU Miftahul Huda 02 Karangmalang Gebog Kudus. Tesis. Program Pascasarjana, Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Negeri Kudus (IAIN Kudus).

Tujuan penelitian ini adalah: (1) Meneliti implementasi manajemen program tahfidz Al-Qur'an, (2) Meneliti implementasi metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*), (3) Meneliti keberhasilan implementasi manajemen program tahfidz Al-Qur'an metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*) dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa, (4) Meneliti faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi manajemen program tahfidz Al-Qur'an metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*) dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa.

Pendekatan penelitian ini adalah penelitian kualitatif dengan pendekatan fenomenologis. Informan ditentukan melalui purposive sampling dan teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Data dianalisis dengan cara pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Implementasi manajemen program tahfidz Al-Qur'an di MI NU Miftahul Huda 02 Karangmalang Gebog Kudus dilaksanakan melalui 4 tahapan, Pertama, *Planning* yaitu menyiapkan rencana program tahfidz Al-Qur'an. Kedua, *Organizing* yaitu pembagian tugas dan tanggung jawab bagi setiap guru tahfidz. Ketiga, *Actuating* yaitu pelaksanaan program tahfidz Al-Qur'an dimulai dari kelas 1 - 6 yang terbagi menjadi 2 kategori. Keempat, *Controlling* yaitu pelaksanaan evaluasi secara harian, bulanan, lulus juz dan semesteran. (2) Implementasi metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*) di MI NU Miftahul Huda 02 Karangmalang Gebog Kudus diawali dengan *muraja'ah*, kemudian menghafal (*tikrar*), setoran hafalan secara *face to face* (*talaqqi*), kemudian bin nadhor untuk hafalan selanjutnya (*talqin*). (3) Keberhasilan implementasi manajemen program tahfidz Al-Qur'an metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*) dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa yaitu kemampuan *Makhorijul Huruf* dan *Fashohatul Kalimah* semakin tahun semakin bagus. Hafalan anak mampu mencapai target hafalan. (4) Faktor yang mempengaruhi keberhasilan implementasi manajemen program tahfidz Al-Qur'an metode 3T + 1M (*Talqin, Tikrar, Talaqqi dan Muraja'ah*) dalam meningkatkan kemampuan menghafal Al-Qur'an siswa yaitu ada 2. Pertama, faktor pendukung dapat berasal dari dukungan keluarga, kondisi lingkungan tempat tinggal yang baik, dan motivasi dari teman, Kedua, faktor penghambat dapat berasal dari keluarga, faktor lingkungan tempat tinggal dan alokasi waktu pembelajaran yang kurang.

Kata Kunci : Manajemen Program Tahfidz Al-Qur'an, Metode 3T+1M, Kemampuan Menghafal.

ABSTRACT

Zulfatun Na'im, 216020044 *Implementation of the Management of the Tahfidz Al-Qur'an Program 3T + 1M Method (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah) at MI NU Miftahul Huda 02 Karangmalang Gebog Kudus. Thesis. Postgraduate Program, Holy Land Islamic Education Management Study Program (IAIN Kudus).*

The aims of this study were: (1) to examine the implementation of the Al-Qur'an tahfidz program management, (2) to examine the implementation of the 3T + 1M method (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah), (3) to examine the successful implementation of the Al-tahfidz program management -Qur'an 3T + 1M method (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah) in improving students' Al-Qur'an memorization skills, (4) Examining factors that influence the successful implementation of the tahfidz Al-Qur'an method management program 3T + 1M (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah) in improving students' Al-Qur'an memorization skills.

This research approach is a qualitative research with a phenomenological approach. Informants were determined through purposive sampling and data collection techniques used were observation, interviews and documentation. Data were analyzed by means of data collection, data reduction, data presentation and drawing conclusions.

The results of this study indicate that: (1) The implementation of the management of the Al-Qur'an tahfidz program at MI NU Miftahul Huda 02 Karangmalang Gebog Kudus was carried out through 4 stages. First, Planning, namely preparing a program plan for the tahfidz Al-Qur'an program. Second, Organizing, namely the division of tasks and responsibilities for each tahfidz teacher. Third, Actuating, namely the implementation of the Al-Qur'an tahfidz program starting from grades 1 - 6 which are divided into 2 categories. Fourth, Controlling, namely carrying out evaluations on a daily, monthly, graduated juz and semester basis. (2) Implementation of the 3T + 1M method (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah) at MI NU Miftahul Huda 02 Karangmalang Gebog Kudus begins with muraja'ah, then memorizes (tikrar), deposits face to face memorization (talaqqi), then bin Nadhor for further memorization (talqin). (3) The successful implementation of the management of the Al-Qur'an tahfidz program 3T + 1M method (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah) in improving students' Al-Qur'an memorization skills, namely the ability of Makhoriijul Letters and Fashohatul Kalimah is getting better every year. Memorization of children is able to achieve the target of memorization. (4) Factors that influence the successful implementation of the 3T + 1M method of tahfidz Al-Qur'an program management (Talqin, Tikrar, Talaqqi and Muraja'ah) in improving students' Al-Qur'an memorization skills, namely there are 2. First, the supporting factors can be comes from family support, good living conditions, and motivation from friends. Second, inhibiting factors can come from family, living environment factors and less time allocation for learning.

Keywords: *Al-Qur'an Tahfidz Program Management, 3T+1M Method, Memorization Ability.*

مستخلص البحث

زلفة النعم، (٢١٦٠٢٠٠٤٤) تنفيذ إدارة برنامج تحسين القرآن ٣ ت + ١ م ، (تلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، والمراجعة) في المدرسة الابتدائية مفتاه الهدى ٢ بكاراغ مالاغ كيبوك قدس أطروحة (تأسيس) منحج الدراسات العليا لبرنامج التربية الاسلاميه للجامعة الاسلاميه الحكوميه بقدس.

كانت أهداف هذه الدراسة هي: (١) دراسة تنفيذ إدارة برنامج تحافظ القرآن ، (٢) لفحص تنفيذ طريقة ٣ ت + ١ م (تلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، والمراجعة) ، (٣) لفحص التطبيق الناجح لإدارة برنامج حفظ - طريقة القرآن ٣ ت + ١ م ، (تلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، والمراجعة) في تحسين مهارات حفظ القرآن لدى الطلاب ، (٤) فحص العوامل التي تؤثر على التنفيذ الناجح لبرنامج إدارة طريقة حفظ القرآن ٣ ت + ١ م ، (تلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، والمراجعة) في تحسين مهارات تحفيظ القرآن لدى الطلاب.

نهج البحث هذا هو بحث نوعي مع نهج ظاهري. تم تحديد المخبرين من خلال أخذ العينات الهادف وتقنيات جمع البيانات المستخدمة كملاحظة ومقابلات وتوثيق. تم تحليل البيانات عن طريق جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى ما يلي: (١) تنفيذ برنامج إدارة القرآن في المدرسة الابتدائية مفتاه الهدى ٢ بكاراغ مالاغ كيبوك قدس يتم من خلال ٤ مراحل. ثانيًا: التخطيط ، أي إعداد خطة البرنامج. لبرنامج حفظ القرآن. ثانيًا: التنظيم ، أي تقسيم المهام والمسؤوليات لكل معلم تحافظ. ثالثًا: تفعيل برنامج تحفيظ القرآن بدءاً من الصفوف الأول والسادس والذي ينقسم إلى فئتين. رابعاً: الضبط ، وهو إجراء التقييمات اليومية ، الشهرية ، أجزاء متدرجة وفصل دراسي. (٢) تنفيذ طريقة ٣ ت + ١ م ، (تلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، والمراجعة) في المدرسة الابتدائية مفتاه الهدى ٢ بكاراغ مالاغ كيبوك قدس يبدأ بالمراجعة ، ثم يحفظ (تكرار) ، الودائع وجهاً لوجه (تلاقي) ثم بن ناظر لمزيد من الحفظ (طلقين). (٣) التنفيذ الناجح لإدارة برنامج حفظ القرآن بطريقة ٣ ت + ١ م ، (تلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، والمراجعة) في تحسين مهارات تحفيظ القرآن لدى الطلاب ، وهي قدرة مخريجول. الرسائل وفاشوح الكلمة تتحسن كل عام. تحفيظ الأطفال قادر على تحقيق هدف الحفظ. (٤) العوامل التي تؤثر على التنفيذ الناجح لطريقة ٣ ت + ١ م لإدارة برنامج حفظ القرآن (طلقين ، وتكرار ، وتلاقي ، ومراجعة) في تحسين مهارات تحفيظ القرآن لدى الطلاب ، وهي: ٢. أولاً ، يمكن أن تأتي العوامل الداعمة من دعم الأسرة ، والظروف المعيشية الجيدة ، والدافع من الأصدقاء ، وثانيًا ، يمكن أن تأتي العوامل المثبطة من الأسرة ، وعوامل البيئة المعيشية ، وتخصيص وقت أقل للتعلم.

الكلمات المفتاحية: إدارة برنامج القرآن ، طريقة ٣ ت + ١ م ، قدرة الحفظ.