

الباب الأول

مقدمة

أ . خلفية البحث

يرى جماعة من علماء اللغة المسلمين أن اللغة وحي وإلهام من الله تعالى لآدم عليه السلام. فقد لقن الله تعالى آدم أسماء جميع المخلوقات بجميع اللغة، ثم علمها آدم لأولاده وتفرقوا في الأرض، وأصبح لكل منهم لغته الخاصة به.^١ ويعرف ابن خلدون اللغة في مقدمته "اللغة قدرة ذهنية مكتسبة يمثلها نسق يتكون من رموز اعتباطية منطوقة يتواصل بها أفراد مجتمع.^٢ اللغة العربية هي واحدة من اللغات الإنسانية المعاصرة، التي يتحدّث بها الملايين من العرب والمسلمين، وهي إحدى لغات منظمة الأمم المتحدة.^٣

اللغة العربية هي المادة الدراسية في المدارس في اندونيسيا. يعلم المدارس الحكومي والمداني اللغة العربية كمادة الإلزامية ويعادل بالمواد الأخرى. اللغة العربية لها مكانة خاصة في المدارس الداخلية الإسلامية لأنها يعلم بالتفصيل. هذا لدعم تعلم القرآن والحديث

^١ . خالد محمود محمد عرفان، أحدث الاتجاهات في تعليم وتعلم اللغة العربية (الرياض:

دار النشر الدولي، ٢٠٠٨)، ١٥.

^٢ . ابن خلدون، مقدمة ابن خلدون (دمشق: المطبعة الأدبية، ١٩٠٠)، ٥٤٦.

^٣ . سيرين مدحت الخيري، تكنولوجيا تعليم اللغة العربية (عمان: دار الراجحة، ٢٠١٣)،

والكتب العربية. لأن اللغة العربية مهمة جدا، إذن، لا بد أن يرقّي المدرس والإستراتيجية وطريقة التعلم والوسيلة التعليمية.

كان في اللغة العربية مستوى المهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. كل يعلم بطريقة مختلفة. يتم ذلك لمنع الطلاب من الشعور بالملل ولترقية نتائج التعلم. شروط الأدنى للمدرس في التعلم هي إتقان المادة حول المهارة اللغوية وكيفية التعليم للطلاب.

مهارة الاستماع هي المستوى الأول من المهارة في تعلم اللغة العربية. تعلم مهارة الاستماع هي عملية نشاط مخطط لها لترقية قدرة الشخص على فهم الكلمات أو الجمل التي يدرسها شريك الكلام أو وسائط معينة. حتى يكون الطلاب على تمييز الأصوات بصحيح و يفهم ما يسمع ويستطيع أن يصف ويشرح ما سمعت بشكل مناسب.⁴

الاستماع عنصر مهم في تعلم اللغة العربية لأنه الأدلة الأولى التي نستخدمها في الحياة اليومية. من هذه المهارة نتقن المهارات الاخرى كالكلام والقراءة والكتابة. وعرفه إبراهيم بأنه مهارة أساسية من مهارات الاتصال ويكون له في المراحل الأولى من الدراسة أثر كبير في تقدم المتعلم ونجاحه.⁵ يتطلب تدريس مهارة الاستماع الاستراتيجيات والأساليب ووسائل إعلام خاصة. هذا لتعظيم التعلم حتى يمكن تحقيق الأهداف المرجوح.

⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 130.

⁵ عبد الرحمن عبد علي الهاشمي وفائزة محمد فخري العزاوي، تدريس مهارة الاستماع من

منظور واقعة (عمان: دار المناهج للنشر والتوزيع، ٢٠٠٥)، ٢١.

يُعملُ المدرسُ دوراً مهماً في تعلم مهارة الاستماع. يطالب المدرسُ خلاقاً ومبتكراً في الفصل. ويجب على المدرس أن يعرف كيفية إدارة الفصل أثناء عملية التعلم. للقيام على تلك الوجبة ووفقاً للقانون رقم ١٤ سنة ٢٠٠٥، يجب أن يتمتع المدرس بكفاءة تربوية، وهي القدرة على إدارة التعلم التي تشمل بفهم لطلاب، وتصميم التعلم وتنفيذه، تقييم مخرجات التعلم، وتنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.⁶

أصبح الاستماع تجربة الدراسة المهمة للطلاب. لذلك، يجب أن يكون الاستماع الانتباه للمدرس. الشيء الذي يجب للانتباه هو الوسيلة المستخدمة. حسب على علم النفس، الوسيلة التعليمية تساعد على تنمية الأطفال في التعلم لأنها تحويل الأشياء المجردة إلى الملموسة. لإنشاء وسيلة فعالة في التعلم، يجب على المدرس فهم المواد التي يتم تدريسها والوسيلة المناسبة بها.

الوسيلة التعليمية لها أدوار في أنشطة التعلم. حتى الآن، التعلم يعتمد على المدرس واستخدام الوسيلة التعليمية قليل. ينبغي الاستخدام العام لوسيلة التعليمية لتقديم الدعم للمدرس مباشرة. الوسيلة التعليمية المناسبة يمكن أن توفر الدعم لعملية التعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب وترقيتها.

⁶ E. Mulyasa, *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2007), 75.

تنقسم الوسيلة التعليمية من حيث الحواس التي تعتمد عليها إلى الوسائل السمعية، والوسائل البصرية، والوسائل السمعية البصرية. وتنقسم من حيث طريقة عرضها أو استخدامها في عملية التعليم إلى الوسائل التي تعرض بواسطة جهاز العرض والتي لا تعرض بواسطة جهاز العرض أو الوسائل التقليدية والوسائل القائمة على التكنولوجي.⁷

ليكتورا اينسفيرى هو البرنامج القائم على التكنولوجيا. وهو فعال لإنشاء وسائل التعلم. وبرنامج تنمية التعلم الإلكتروني الذي سهل التطبيق لأنه لا يحتاج إلى لغة البرمجة المحنك. ليكتورا اينسفيرى له نظرة مألوفة كمايكروسوفت . باستخدام ليكتورا اينسفيرى صمم مادة التعلم مثيرا جدا، يمكن أن تظهر الفيديو، وتظهر صور متحركة متعلق بالمادة التعلم لكي يعتبر الطلاب على الدرس الذي يبلغ المدرس. سيكون التعلم أكثر متعة وذات مغزى ويؤثر على تحسين نتائج تعلم الطلاب.

كان البحث الذي يقول أن ليكتورا اينسفيرى فعال كوسيلة التعلم. البحث من ميكور زين المتقين بعنوان فعالية ليكتورا اينسفيرى لتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية لدى الطلاب الفصل التاسع و فب المدرسة الحكومية المتوسطة سيبجين العام الدراسي ٢٠١٣ -

⁷ Rais Abdullah, "الوسيلة التعليمية في تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها", *Dinamika Ilmu* 16, no. 1 (2016): 99.

٢٠١٤. نظرة نتائج البحث أن تعلم اللغة العربية باستخدام ليكتورا اينسفيرى يستطيع أن يحسن مهارة القراءة العربية لدى الطلاب.

قد تحدث الباحث والمدرس في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا. هناك وجدت المشاكل في التعلم اللغة العربية. وفقا له، التعلم اللغة العربية في هذه المدرسة أقل الأكمل. كانت الاسباب التي تجعل الطلاب أقل اهتماما على تعلم اللغة العربية، منها الطلاب لا تكون تدريبات مهارة الاستماع، حيث يعصب فهم المواد الموجودة في الكتاب المدرسي على المتعلمين المبتدئين، وقت الدراسة محدود، ووسائل التعلم محدودة. هذه الأشياء تجعل الطلاب الذين يهتمون بتعلم اللغة العربية أقل من ثلاثين في المئة.

وكان تعليم مهارة الاستماع في الفصل السابع يستعمل الوسيلة التقليدية. استخدام الوسيلة لدى المدرس محدود للغاية وقل تنوعا. هم يستعملون كتاب نصي الدرس. هذا يجعل التعلم أقل إثارة للاهتمام ومملا ويؤثر على الاهتمام بالتعلم ونتيجة التعلم.

الاستماع من المهارات التي يفتقر الطلاب إلى إتقانها بسبب نقص القدرة الأساسية للطلاب في اللغة العربية. هذا الحال يحتاج الى التفكير الخلق من المدرس لإنشاء استراتيجيات محددة لتحسين نتيجة التعلم. الوسيلة التفاعلية التي يمكنها ذلك يستخدم لدعم تعلم اللغة العربية هي ليكتورا اينسفيرى.

هذا البحث يأخذ الفصل السابع كمجتمع البحث لأنه المستوى الأول في مستوى المدرسة المتوسطة. لذلك، الفصل السابع على الأقل في تلقي تعلم اللغة العربية بناء على الخلفية التي تم شرحها، أجرى الباحث بحثاً بعنوان "فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى لترقية نتائج التعلم في مهارة الاستماع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا".

ب . أسئلة البحث

وبناء على الوصف في الخلفية المذكورة، يمكن أن يكون باختصار وصفت ما هو حقا في المسألة في هذه الدراسة. قضايا البحث هي كما يلي:

١. هل الطلاب الذين يدرسون مهارة الاستماع بالوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى يحصلون على نتائج التعلم أفضل من الذين يدرسون في فصل التقليدية؟
٢. كيف فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى لترقية نتيجة التعلم في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا؟

ج . أهداف البحث

- ١ . لمعرفة الطلاب الذين يدرسون مهارة الاستماع بالوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى يحصلون على نتيجة التعلم أفضل من الذين يدرسون في الفصل التقليدية.
- ٢ . لمعرفة فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى لترقية نتيجة التعلم في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا.

د . أهمية البحث

- ١ . الفوائد النظرية
من المتوقع أن يقدم هذا البحث فوائد نظرية وعملية.
- ٢ . الفوائد العملية
من المتوقع أن يكون هذا البحث قادرا على المساهمة في تطوير تقنية الوسيلة المتعددة في عالم التعليم على تعلم اللغة العربية خصوصا لزيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية.
- الباحث - زيادة خبرة الباحث قبل دخول عالم التعليم في فهم اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية وكيف تحسينه.
- الطالب - الطلاب احصل على التعليم الممتع في الفصل بالوسيلة المتعددة حتى يزداد اهتمامهم بتعلم اللغة العربية.
- المدرس - حث على المدرس لتطوير وسيلة التعليم المتعددة بما يتناسب العصر لترقية اهتمام الطلاب في التعلم اللغة العربية.

المدرسة - لترقية التعلم اللغة العربية في المدرسة حتى ينال الاهداف المدرسة جيدا.

هـ حدود البحث

في هذا البحث، يبحث الباحث عن فعالية الوسيلة المتعددة ليكتورا اينسفيرى لترقية نتائج في تعلم مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا. المادة المحمل مهارة الاستماع في باب المرافق المدرسة لدى الطلاب الفصل السابع.

و تحديد المصطلحات

في هذا البحث، لتجنب الأخطاء في فهم الموضوع، جعل الباحث تحديد المصطلحات عن البحث فعالية استخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى لترقية نتائج التعلم في مهارة الاستماع لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا. فعالية - فعالية (معجم المفردات) جمع فعاليات - تأثيره وقوة مفعوله. "فعالية" في هذا البحث هي التأثير علي الطلاب بعد استخدام الوسيلة التعليمية.

الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى - وسيلة (معجم الغني) جمع وسائل. يبحث عن وسيلة لتحقيق هدفه : فالأداة، الأسلوب، الطريقة التي يتحقق بها غرض محدد. الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى تأسس في سنة ١٩٩٩ في الولاية المتحدة الأمريكية. صمم ليكتورا اينسفيرى

للمبتدئين خصوصا، وسهل الاستخدام في صنع وسيلة التعلم وصنع المواد والشمين. تستخدم ليكتورا اينسفيرى لإعداد المواد التعليمية للطلاب.

نتيجة التعلم - نتيجة جمع نتائج وهو ما يخرج من المقدمات وينشأ عنها. نتيجة التعلم هي القدرات التي يكتسبها الطلاب بعد تعلم مهارة الاستماع باستخدام ليكتورا اينسفيرى.

ز هيكل البحث

يتكون هذا البحث من خمسة فصول ومقسمة إلى فصول فرعية.

١. الباب الأول - مقدمة، يتألف من خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، أهمية البحث، حدود البحث، تحديد المصطلحات، وهيكل البحث.
٢. الباب الثاني - الإطار النظري، يتألف من الوصف النظري، الدراسات السابقة، هيكل التفكير، وفروض البحث.
٣. الباب الثالث - منهج البحث، يتألف من مدحل البحث ونوعه، مجتمع البحث وعينة البحث، تحديد المتغير، المتغيرات التشغيلية، طريقة جمع البيانات، وطريقة تحليل البيانات.
٤. الباب الرابع - عرض البيانات وتحليلها. يتألف من وصف مجتمع البحث وتحليل البيانات (اختبار الصدق، اختبار الثبات، اختبار شرط مسبق، واختبار فروض البحث).
٥. الباب الخامس - الخاتمة (نتائج البحث واقتراحه البحث).

٦. الجزء الأخير من البحث يتألف من قائمة المصادر والمراجع والملاحق.

