

## الباب الثالث

### منهج البحث

#### أ . مدخل البحث ونوعه

في هذه الدراسة، استخدم الباحث منهج البحث الكمي. منهج البحث الكمي هو البحث الذي اتَّجَّاه علي البيانات التجريبية عدداً أو فعليّ يمكن عده. استخدم منهج البحث الكمي لبيحث مجتمع البحث أو عينته محددة. جمع البيانات باستخدام أدوات البحث والتحليل وكمية بهدف اختبار الفرضية التي تقام من قبل.<sup>1</sup>

يستخدم هذا البحث البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي استخدم لتحديد تأثي البحث الإجرائي أو معاملة معينة يتم إجراؤها في حالة معينة.<sup>2</sup>

هذا البحث هو اختباري، إذن، يجب أن يقيس كل المتغيرات بأداة قياس أو اختبار مقرر. مقرر الأداة ومعالجة نتيجة البحث يستخدم تحليل الإحصائي الاستدلالي حدودي.<sup>3</sup>

#### ب إعداد البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليل باطي جاوى الوسطى. اختار الباحث ذلك محل البحث لأن

<sup>1</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD* (Bandung: Alfabeta, 2011), 2.

<sup>2</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*, 9.

<sup>3</sup> Asep Saepul Hamdi dan E. Bahrudin, *Metode Penelitian Kuantitatif Aplikasi dalam Pendidikan* (Yogyakarta: Deepublish, 2014), 8.

هناك مسائل في تعلم اللغة العربية، واحد منها في تعلم مهارة الاستماع.

### ج مجتمع البحث وعينته

تعداد السكان هو منطقة التعميم الذي تتكون من مجتمع البحث وموضوعات له صفات وخصائص معينة ويطبق الباحث لدراستهم ثم الانتهاء منه. كان سكان هذه الدراسة جميعهم من طلاب الصف السابع في المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليليا.

العينة جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها السكان. إذا كان عدد السكان كبيرا، وكان من المستحيل على الباحث دراسة كل شيء في المجتمع بسبب محدودية الأموال والقوة والوقت، فيمكن للباحث استخدام عينة مأخوذة من مجتمع تمثيلي.<sup>4</sup>

يتكون الصف السابع من المدرسة المتوسطة سلطان اكونج من ثلاثة فصول، بإجمالي ٨٠ طالبا. وقد أخذ الباحث جزءا من هذا العدد لاستخدامه كعينة بحثية. الصف التجريبية لهذه الدراسة هي الصف السابع أ، بستة وعشرين طالبا. والصف السابع ب كالتحكم بسبعة وعشرين طالبا.

<sup>4</sup> Garaika, Darmanah, *Metodologi Penelitian* (Lampung Selatan: Hira-Tech, 2019), 38.

د . تعريف التصميم والتشغيل للمتغيرات

١ . تصميم البحث

هذه الدراسة هي دراسة شبه تجريبية بتصميم قبل-بعد الاختبار باستخدام مجموعة الضابطة. أجريت الدراسة على مجموعتين ضابطة. أحدهما كتجريبية والآخر كمجموعة التحكم.

تصميم بحث اختبار قبلي-بعدي

E	O <sub>1</sub>	X	O <sub>2</sub>
K	O <sub>1</sub>		O <sub>2</sub>

الوصف :

E : الفصل التجريبية

K : الفصل التحكم

O<sub>1</sub> : التجربة القبليية

O<sub>2</sub> : التجربة البعديية

X : إعطاء العلاج (استخدام ليكتورا اينسفيرى)

٢ . المتغيرات التشغيليات

متغيرات البحث أساسا هي كل شيء بأي شكل يحدد الباحث ليتم دراسته حتى يتم الحصول على معلومات عنه، ثم يتم تقديم الخلاصة. كان هناك متغيران في الدراسة. وهما:  
 أ) المتغير المستقل - المتغير المستقل هو المتغير الذي يؤثر أو هو سبب نمذجة المعادلة الهيكلية. يسمى هذا المتغير متغير خارجي.

ب) المتغير التابع - المتغير التابع هو متغير متأثر أو ناتج عن وجود متغير مستقل. في نمذجة المعادلة الهيكلية، يشار إلى هذه المتغير على أنه متغير ذاتية. يمكن وصف العلاقة بين المتغير المستقل (X) والمتغير التابع (Y) في الجدول التالي:

العلاقة بين المتغير X و Y



الوصف:

X : استخدام تطبيق ليكتورا اينسفيرى

Y : نتائج تعلم مهارة الاستماع

ج) مؤشرات متغيرة البحث

يتم تعريف المؤشرات على أنها متغيرات يمكن أن تظهر أو تشير للمستخدمين حول حالة معينة، بحيث يمكن استخدامها لقياس التغييرات التي تحدث. والمؤشرات في هذه الدراسة هي:

- يمكن للطلاب التعرف على صوت الجملة التي يتم سماعها
- يمكن للطلاب فهم معنى الكلمات المتعلقة بالموضوع

- يمكن للطلاب العثور على معلومات من القراءة حول الموضوع الذي يتم الاستماع إليه
- يمكن للطلاب فهم الوظائف النحوية للجمل المتعلقة بالموضوع.

## ه اختبار صدق وثبات الأداة

### ١. اختبار صدق

وفقًا ليسوجاننا، الصلاحية هي تحديد القياس الذي يمتلكه عنصر لقياس ما يجب قياسه. يمكن حساب اختبار صلاحية الأداة باستخدام معامل الارتباط باستخدام المنتج اللحظي الذي اقترحه كارل فيرسان بمساعدة س ف س من خلال خطوات التحليل - الارتباط - قائمة المتغير الثنائي.

بعد اختبارات التحقق من صحة من قبل خبراء المواد، في هذه الحالة محاضر اللغة العربية، تم اختبار أداة البحث في شكل أسئلة الاختبار القبلي والبعدي على ٣٠ طالبًا في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج. تم تفصيل نتائج صحة تجارب أدوات البحث على النحو التالي:

رقم	ر العدد	ر الجدول	معلومة
١	٠،٦١٢	٠،٣٦١	صالح
٢	٠،٦١٢	٠،٣٦١	صالح
٣	٠،٦١٢	٠،٣٦١	صالح

رقم	ر العدد	ر الجدول	معلومة
.٤	٠,٦١٢	٠,٣٦١	صالح
.٥	٠,٦٠٠	٠,٣٦١	صالح
.٦	٠,٥١٨	٠,٣٦١	صالح
.٧	٠,٤٣٩	٠,٣٦١	صالح
.٨	٠,٦٦٠	٠,٣٦١	صالح
.٩	٠,٦٦٠	٠,٣٦١	صالح
.١٠	٠,٤٠٤	٠,٣٦١	صالح
.١١	٠,٦١٢	٠,٣٦١	صالح
.١٢	٠,٤٠٤	٠,٣٦١	صالح
.١٣	٠,٤٠٤	٠,٣٦١	صالح
.١٤	٠,٣٨٧	٠,٣٦١	صالح
.١٥	٠,٤٠٤	٠,٣٦١	صالح
.١٦	٠,٤٦٩	٣٦١,٤٠	صالح
.١٧	٠,٤٤٥	٠,٣٦١	صالح
.١٨	٠,٥٢٠	٠,٣٦١	صالح
.١٩	٠,٤٨٢	٠,٣٦١	صالح
.٢٠	٠,٥٦٦	٠,٣٦١	صالح
.٢١	٠,٤٨٢	٠,٣٦١	صالح
.٢٢	٠,٥٦٧	٠,٣٦١	صالح

رقم	ر العدد	ر الجدول	معلومة
.٢٣	٠,٣٧٥	٠,٣٦١	صالح
.٢٤	٠,٤٨٢	٠,٣٦١	صالح
.٢٥	٠,٦٧٩	٠,٣٦١	صالح
.٢٦	٠,٧١٣	٠,٣٦١	صالح
.٢٧	٠,٧١٣	٠,٣٦١	صالح
.٢٨	٠,٣٩٠	٠,٣٦١	صالح
.٢٩	٠,٦٠٠	٠,٣٦١	صالح
.٣٠	٠,٧١٣	٠,٣٦١	صالح
.٣١	٠,٧١٣	٠,٣٦١	صالح
.٣٢	٠,٧١٣	٠,٣٦١	صالح
.٣٣	٠,٦٠٠	٠,٣٦١	صالح
.٣٤	٠,٧١٤	٠,٣٦١	صالح
.٣٥	٠,٧١٤	٠,٣٦١	صالح
.٣٦	٠,٣٦٢	٠,٣٦١	صالح
.٣٧	٠,٦١٢	٠,٣٦١	صالح
.٣٨	٠,٣٧٥	٠,٣٦١	صالح
.٣٩	٦١٢٠٠	٠,٣٦١	صالح
.٤٠	٠,٣٧٥	٠,٣٦١	صالح

نتيجة الحسابات من البيانات المحصلة تشير إلى أنه مع وجود استجابة من ٣٠ شخصًا عند مستوى ٥%، ف (r) الجدول هو ٠,٣٦١

لمعرفة ما إذا كانت قيمة الارتباط (r) مهمة أم لا، يمكن الرجوع إليها مباشرة مع السعر الحرج في الجدول. إذا كان (r) العدد أكبر من (r) الجدول، فهذا يعني أنه صالح. والعكس صحيح، إذا كان (r) العدد أصغر من (r) الجدول، فهذا يعني أنه غير صالح. في الجدول، من المعروف أن r العدد أكبر من r الجدول، لذلك تم الإعلان عن ٤٠ عنصرًا صالحًا ويمكن استخدامها كأدوات بحث.

## ٢. ثبات الأداة

الثبات هو درجة الكثافة بين درجتين من نتيجة القياس على نفس الكائن، على رغم من استخدام أداة قياس مختلفة ومقياس مختلفة.<sup>٥</sup> قال ألين ويين (١٩٧٩) أن الاختبار موثوق به إذا كانت النتيجة المرصودة لها ارتباط كبير بالدرجة الفعلية. ثم الموثوق هو معامل الارتباط بين الدرجتين الملحوظتين من نتيجة القياس باستخدام الاختبار المواز. إذان، الفهم الذي يمكن

<sup>5</sup> Reynold, C. R., Livingstone, R. B., Wilson, V., Measurement and Assesment in Education (New York: Pearson, 2010).



الحصول عليه من البيان هو أن الاختبار يمكن الاعتماد عليه إذا كانت نتيجة القياس قريبة من الوضع الفعلي.<sup>6</sup>

اختبار الموثوقية باستخدام س س ف س مع خطوات التحليل - المقياس - تحليل الموثوقية. استخدم اختبار الموثوقية في هذه الدراسة هي Cronbach Alpha. يقال إن موثوقية أداة البحث يمكن الاعتماد عليها إذا كانت ألفا أكبر من 0.0005. يوجه الجدول التالي معامل الموثوقية وفقاً ليوارداني نانيك سوليستيا (2012).

الجدول الثاني  
تصنيف معامل الثبات

التفسير	مقدار قيمة $r_{11}$
ممتاز	$1.000 < r_{11} \leq 0.80$
جيد جدا	$0.80 < r_{11} \leq 0.60$
جيد	$0.60 < r_{11} \leq 0.40$
مقبول	$0.40 < r_{11} \leq 0.20$
راسب	$0.20 r_{11} \leq$

كانت نتائج اختبار مصداقية أداة البحث على شكل أسئلة للاختبار القبلي والبعدي كما يلي:

<b>Reliability Statistics</b>	
<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Items</i>
0,940	40

<sup>6</sup> Heri Retnawati, "Realibilitas Instrumen Pendidikan" (Workshop, Teknik Analisis Data Fakultas Ekonomi dan Bisnis IAIN Batusangkar, Bukittinggi, 25 Juli, 2017).

بناءً على الجدول، تظهر نتائج اختبار الموثوقية من *Cronbach's Alpha* هي ٠,٩٤٠ وفقاً لمعامل الموثوقية وفقاً ليوارداني نانيك سوليستيا، فإن هذا يدل على أن أداة البحث الخاصة بالاختبار القبلي والبعدي موثوقة للغاية.

## و . طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات في الدراسة بالتقريب الكمي يحتاج البيانات لتحليل.<sup>٧</sup> فيما يلي طريقة جمع البيانات يستخدمها الباحث:

### ١. الاختبار

الاختبار عبارة عن مجموعة من الأسئلة أو التمارين المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والذكاء والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد أو المجموعة.<sup>٨</sup> يتم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات البحث، والتي يتم تحليلها بعد ذلك للحصول على إجابات أو مشاكل واختبار الفرضية المقترحة. يتكون الاختبار من اختبار الأول واختبار النهائي في هذه الدراسة. يستخدم الاختبار الأول لمعرفة القدرة الأساسية للطلاب قبل تعلم باستخدام تطبيق ليكتورا اينسفيرى، بينما يتم استخدام الاختبار النهائي لمعرفة مدى مستوى فهم الطلاب بعد تعلم باستخدام تطبيق ليكتورا اينسفيرى.

<sup>7</sup> Ajat Rukajat, *Pendekatan Penelitian Kuantitatif* (Sleman: Deepublish, 2018), 25.

<sup>8</sup> Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan* ( Jakarta: Bumi aksara, 2013), 46.

## ٢. التوثيق

يقوم التوثيق بجمع البيانات عن طريق عرض أو تسجيل تقرير متوفر بالفعل. في هذه الدراسة، يتم استخدام التوثيق للحصول على بيانات حول حالة أو عدد المدرس والطلاب والهيكلة التنظيمي وما إلى ذلك.

## ز أسلوب تحليل البيانات

### ١. اختبار الحالة الطبيعية

الغرض من اختبار الحالة الطبيعية هو معرفة أن بيانات البحث التي تم جمعها يتم توزيعها شكل طبيعي أم لا. الاختبار الإحصائي المستخدم لاختبار الحالة الطبيعية هو الاختبار الإحصائي جي ساكوارى . المعايير في اختبار الحالة الطبيعية، إذا كان عدد جي ساكوارى أصغر من قيمة الجدول أو كانت قيمة الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فيمكن الإشارة إلى أن عدد السكان في المجموعة طبيعي.

### ٢. اختبار التجانس

يهدف اختبار التجانس إلى تحديد ما إذا كان تباين العينات المأخوذة من نفس المجتمع متماثلا أم لا. تم حساب التجانس في هذه الدراسة باستخدام الصيغة الإحصائية لاختبار ليفيني بمساعدة تطبيق المنتج الإحصائي وحل الخدمة. المعيار في اختبار التجانس هو أنه إذا كانت قيمة اختبار ليفيني أصغر من

قيمة الجدول، أو كانت الأهمية أكبر من ٠,٠٥، فيمكن القول إن الشكوك في المجموعة متجانسة ولديها أوجه تشابه.

### ٣. اختبار الفرضية

تم إجراء اختبار تي في هذه الدراسة مرتين. أولاً، تحديد الحالة الأولية للمبحوثين من المجموعتين. ثانياً، لحساب بيانات الاختبار الأخيرة التي تهدف إلى تحديد فعالية استخدام الوسيلة التعليمية والتي يمكن رؤيتها بناء على الحالة النهائية لموضوعات البحث بعد تلقي العلاج.

يستخدم الباحث تطبيق المنتج الإحصائي وحل الخدمة في

هذا الاختبار. معايير قبول ورفض الفرضية هي كما يلي:

(أ) إذا كانت نتيجة T حساب أكبر من T جدول، يتم قبول الفرضية المصاغة ويتم رفض الفرضية الصفرية.

(ب) إذا كانت نتيجة T حساب أصغر من T جدول، يتم رفض الفرضية البديلة ويتم قبول الفرضية الصفرية.

### ٤. اختبار الفائدة

اختبار الفائدة هو مقارنة بين درجات الكسب التي حصل عليها الطلاب الذين حصلوا على أعلى درجات مكاسب يمكن للطلاب الحصول عليها. يتم الحصول على حساب الفائدة من درجات الاختبار القبلي والبعدي لكل فصل تجريبي (الفصل الذي يستخدم ليكتورا اينسفيرى كوسيلة التعلم اللغة العربية) والفصل

الضابطة (الفصل الذي يستخدم الوسيلة التقليدية لتعلم اللغة العربية).<sup>9</sup>

الفائدة الاختبار البعدي - الاختبار القبلي

١٠٠ - الاختبار القبلي

الجدول الثالث

تفسير الفئة لفعالية الكسب

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعال	> ٤٠
أقل فعالية	٤٠ - ٥٥
فعالة بما فيه الكفاية	٥٦ - ٧٥
فعال	< ٧٦

هيكي، ر.ر، ١٩٩٩

<sup>9</sup> Eka Putra Ramdhani, dkk, "Efektifitas Modul Elektronik Terintegrasi Multiple Representation pada Materi Ikatan Kimia," *Journal Of Research and Technology* 6, no. 1 (2020): 162-167.