

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ . عرض البيانات

١ . النظرة العامة عن ميدان البحث

وضع المدرسة المتوسطة سلطان اكونج في تامبانج كيدونونونج في قرية سوكاليلبا باطي. يسهل الوصول إلى الموقع لأنه قريب من شارع باطي - فورواداي. موقع المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليلبا بتفصيل:

شمالا : قرية كيدونونونج ٤\٠٩

جنوبيا : مصايد الأسماك وميدان قرية سوكاليلبا

شرقا : سوق قرية سوكاليلبا

غربا : الحقل وارض زراعية.

أ) تاريخ تأسيس المدرسة

قبل أن يطلق عليها المدرسة المتوسطة سلطان اكونج، كان اسم المدرسة السابقة هي الفلاح في سنة ١٩٨٥ - ١٩٨٩. ثم صدر من كتاب العدل رقم ٤٥ بتاريخ ٦ ديسمبر ١٩٨٩، وتم تغيير اسم المدرسة المتوسطة الفلاح إلى المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليلبا. الشخصية التأسيسية للمدرسة هو محمود أنوار، مصلح مستور، أحمد زين الدين، نادليير، صعيب، وسونارتو. مدير

المدرسة المتوسطة سلطان اكوج سوكاليليا على التوالي هو محمود أنوار، ويانتو عباس، أحمد دزوريونو، وأحمد دارمحي. في عام ١٩٩٥، تم الاعتراف بمكانة المدرسة المتوسطة سلطان اكونج من خلال إحصاءات المدرسة ٢١٢٠٣١٨٠١٠٠٤. ثم أصبح مكانة المدرسة المتوسطة سلطان اكونج معادلا للرقم الإحصائي ٢١٢٣٣١٨٠١٠٠٤ لعام ٢٠٠٠. تم اعتماد مركز المدرسة المتوسطة (ب) في عام ٢٠٠٥ بناء على قرار رئيس المكتب الإقليمي لقسم الدين بمحافظة جاوى الوسطى برقم إحصائي ٢١٢٣٣١٨٠١٠٠٤. المدرسة المتوسطة سلطان اكونج حاصلة على الاعتماد أ عام ٢٠١٦ بناء على الشهادة ٢٢٠/ب أف - س م/١٠/٢٠١٦.

(ب) رؤية المدرسة ورسالتها وأهدافها

إن رؤية المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليليا هي الإنجاز والثقافة الإسلامية. وأهداف المدرسة هي وضع الأساس للذكاء والمعرفة والشخصية والأخلاق النبيلة ومهارات العيش المستقل والحصول على مزيد من التعليم. ودعوة المدرسة كما يالي:

- تحسين التعليم الأكاديمي المتمحور حول الجودة
- زيادة عدد المعلمين المحترفين والتعليم
- جودة البرنامج وإدارة المدرسة الفعالة

- إثراء محتوى المنهج
 - ازرع خصائص صحية، ونظيفة، وجميلة، وواثقة بنفسه، ومنضبطة، وجذابة، وصادقة، واهتم بالبيئة كصفة المدرسة
 - التنفيذ والسلوك وفقاً لتعاليم أهل الجامعة
- بصرف النظر عن ذلك، فإن المدرسة المتوسطة سلطان اكونج لديها العديد من البرامج بما في ذلك اسماء الحسنى، مسابقات بين الطيقات، التلاوة معاً، التخميم معاً، احتفالات السلطان اكونج، تلاوة القرآن في شهر رمضان، برامج خاصة باللغة العربية، الإنجليزية، وغيرها.

الجدول الرابع

الهيكل التنظيمي

المدرسة المتوسطة سلطان أكونج سوكاليلاباطي جاوى الوسطى

العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣





الوظائف والمهام التنظيمية في المدرسة المتوسطة سلطان

اغونج سوكاليليا كما يلي:

– رئيس المدرسة

واجبات رئيس المدرسة هي كمدير، ومسؤول إداري، ومشرف، وإدارة، وشؤون المناهج (تطوير برامج التدريس وتعيينات المعلم وجداول الدروس وجداول تقييم الدراسة، وما إلى ذلك).

- نائب رئيس المدرسة
 - تشمل واجبات نائب رئيس المدرسة شؤون الطلاب (تطوير برامج الطلاب)، وفي مسائل العمل بالمدرسة أو العلاقات المجتمعية (تعزيز العلاقات المدرسية مع الوكالات الحكومية، وإدارة تنفيذ العلاقات المدرسية مع أولياء الأمور على الطلاب).
- منسق التوجيه والإرشاد
 - تشمل واجبات منسق التوجيه والإرشاد بجميع برامج وأنشطة التوجيه والإرشاد، والتنسيق مع معلمي ومعلمي الصف في التغلب على المشكلات التي يواجهها الطلاب فيما يتعلق بصعوبات التعلم، وتقديم المشورة والتعليمات للطلاب في الحصول على نظرة عامة على التعليم المستمر المناسب، وما إلى ذلك.
- المدرس
 - المدرس مسؤول أمام رئيس المدرسة ويتحمل مسؤولية تنفيذ عملية التدريس والتعلم بفعالية وكفاءة. تشمل واجبات ومسؤوليات المدرس ما يلي:
 - إنشاء برنامج تدريسي (فصل دراسي / خطة نشاط تدريسي سنوية)
 - إنشاء وحدات تدريسية
 - القيام بأنشطة التدريس والتعلم
 - قم بتنفيذ أنشطة تقييم التعلم
 - افحص قائمة حضور الطلاب قبل التعلم

- إنشاء أوراق عمل وترتيبها للموضوعات التي تتطلب أوراق عمل
- قم بتدوين ملاحظات حول تقدم نتائج التعلم
- إدارة الفصل
- وغيرها.

ج) المرافق والبنية التحتية

أحد المكونات التي تدعم مسار تفاعلات التدريس والتعلم هو وجود البنية التحتية، كما هي في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا. المرافق المدرسية في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج سوكاليليا هي:

الجدول الخامس

قائمة المرافق والبنية التحتية هي في المدرسة المتوسطة سلطان اغونج

سوكاليليا ٢٠٢٢-٢٠٢٣

الرقم	نوع المساحة	العدد	حالة
١	غرفة الدراسة	٩	جيد
٢	غرفة الإدارية	١	جيد
٣	غرفة الرئيسية	١	جيد
٤	غرفة المدرس	١	جيد
٥	غرفة التدريب	١	جيد
٦	غرفة التمرين	١	جيد

الرقم	نوع المساحة	العدد	حالة
٧	المعمل	١	جيد
٨	المستودع	١	جيد
٩	المسجد	١	جيد

المرافق والبنية التحتية لهذه المدارس الدينية كافية لدعم التعلم بشكل عام، ولكن هناك العديد من الأشياء التي تحتاج إلى تحسين.

٢. التحليل الوصف عن الاختبار التمهيدي والاختبار الاخير

تهدف هذه الدراسة إلى فحص الاختلافات في زيادة نتائج التعلم بين الطلاب الذين يستخدمون الوسيلة التعليمية ليكتروا اينسفيرى بالطلاب الذين يستخدمون الوسيلة التعليمية التقليدية في مهارة الاستماع باللغة العربية.

في الممارسة العملية، استخدم الباحث فصلين، أحدهما كفئة تجريبية وفصل واحد كفئة تحكم. ناقش الفصلان نفس المهارة والمادة، وتحديدًا فصل محاربة الاستقامة الخاص بالمرافق المدرسية. يكمن الاختلاف في العلاج المقدم لكل فئة. في الفصل التجريبي، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتروا اينسفيرى، بينما في فصل التحكم، تم تنفيذ الأنشطة التعليمية باستخدام الوسيلة التعليمية التقليدية. تم الحصول على بيانات البحث بناءً على درجات الاختبار القبلي والبعدي في الفئة التجريبية

وفئة التحكم. علاوة على ذلك، يمكن رؤية نتائج معالجة البيانات

في نتائج الاختبار التالية:

نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي

نتائج الاختبار القبلي

صف التجربة

من نتائج الاختبار القبلي لـ ٢٦ طالبًا في المجموعة التجريبية

تم الحصول على البيانات التالية:

البيانات	الكمية
أعلى درجة	٧٠
أدنى قيمة	٣٠
المتوسط	٥١.٩٦
القيمة المتوسطة	٥٠.٠٠٠
القيم التي تحدث بشكل متكرر	٥٠
الانحراف المعياري	١٢.٠٥٨

نتائج الاختبار القبلي

صف الضابطة

من نتائج الاختبار القبلي لـ ٢٦ طالبًا في صف الضابطة

تم الحصول على البيانات التالية:

البيانات	الكمية
أعلى درجة	٦٨

البيانات	الكمية
أدنى قيمة	٣٠
المتوسط	٤٩.٦٩
القيمة المتوسطة	٥٠.٥٠
القيم التي تحدث بشكل متكرر	٣٠
الانحراف المعياري	١١.٨١٤

نتائج الاختبار البعدي

صف التجريبية

من نتائج الاختبار البعدي لـ ٢٦ طالبًا في مجموعة التجربة

تم الحصول على البيانات التالية:

البيانات	الكمية
أعلى درجة	١٠٠
أدنى قيمة	٥٠
المتوسط	٧٨.٠٨
القيمة المتوسطة	٧٧.٠٠
القيم التي تحدث بشكل متكرر	٧٠
الانحراف المعياري	١٤.٠٩٩

نتائج الاختبار البعدي

صف الضابطة

من نتائج الاختبار البعدي لـ ٢٦ طالبًا في صف الضابطة تم الحصول على البيانات التالية:

البيانات	الكمية
أعلى درجة	٨٥
أدنى قيمة	٥٠
المتوسط	٧٠.٥٠
القيمة المتوسطة	٧٠.٠٠
القيم التي تحدث بشكل متكرر	٧٠
الانحراف المعياري	٨.٣٧٣

٣. مراحل البحث

هذا البحث هو نوع من البحث التجريبي بتصميم شبه تجريبي. اختار الباحث فصلين. أحدهما صف تجريبي في استخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى. والآخر صف الضابطة. الصف الضابطة هو صف لا يعطى معاملة خاصة. الصف التجريبي هو الصف السابع أ والصف الضابطة هو الصف السابع ب.

أما بنسبة التحليل لتحديد فاعلية وسيلة التعلم يتم من الناحية الكمية. تستخدم عملية جمع البيانات الاختبارات والملاحظات والتوثيق. تم استخدام طريقة الاختبار للحصول على بيانات عن مخرجات التعلم للطلاب في صف التجريبي وصف التحكم قبل وبعد تلقي علاج مختلفة. تستخدم طرق المراقبة

لتحديد حالة الطلاب قبل وأثناء وبعد التعلم. ويستخدم التوثيق للحصول على بيانات الطلاب.

قبل تلقي العلاج، تم اختبار كلا الفئتين باختبار مسبق باستخدام نفس الأسئلة (تم طرح الأسئلة من قبل الباحث وفقاً للموضوع وتم التحقق من صحتها). لم يختلف متوسط درجات الفئتين كثيراً قبل تلقي العلاج، وهي ٥١.٩٦ لصف التجريبية، و ٤٩.٦٩ لصف الضابطة.

العملية التالية هي قيام الباحث بالدرس الأول. موضوع التعلم الذي يتم تدريسه هو فصل مرافق المدرسية. في صف التجريبي (الفصل السابع أ) باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى، وفي صف التحكم (الفصل السابع ب) باستخدام الوسيلة التقليدية. قبل أن تستخدم الباحث الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى في الصف السابع أ. أوضح الباحث أولاً عن الوسيلة المستخدمة. ثم يتم سماع الطلاب للمواد باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى لمهارة الاستماع. تفاصيل التعلم في الفصل السابع أ كما يلي:

التقاء الأول، عملية التعلم في الصف التجريبي نوقشت باب مرافق المدرسية. عزفت الباحث المفردات في باب مرافق المدرسية، ثم طلب من الطلاب تسمية المفردات التي كانوا يستمعون إليها، ثم عرضوا عليهم صورة المفردات وكيفية نطقها. يكرر

الطلاب نطق المفردات حتى يفهموا ما يسمعونه بعد ذلك. في نهاية
 الدرس، أعطى الباحث واجبات لمطالعة الدرس اليوم للطلاب.
 التقاء الثاني والثالث، تستمر عملية التعلم في صف
 التحريبي. لا يزال الفصل المدروس هو مرافق المدرسية. في بداية
 الدرس، كرر الباحث درس الأمس، ثم تابعت المناقشة من خلال
 الاستماع إلى بضع جمل للطلاب باستخدام الوسيلة التعليمية
 ليكتوري اينسفيرى. تم طرح أسئلة على الطلاب حول الجمل التي تم
 سماعها. تستمر المناقشة في هذا الدرس الثاني إلى الدرس الثالث
 لعدم وجود وقت كافٍ.

خطة التنفيذ لتعلم مهارة الاستماع باستخدام الوسيلة
 التعليمية ليكتورا اينسفيرى في الصف السابع فيما يلي:

المادة	اللغة العربية
الموضوع	مرافق المدرسة
المهارة	الاستماع
الأهداف التعليمية	الأهداف التعليمية لمهارة الاستماع فيما يتعلق بموضوع مرافق المدرسة هي كما يلي: ١. أن نكون ممتنين للهبة التي قدمها الله في شكل اللغة العربية كلغة الدين ولغة التدريس للتواصل الدولي وإعطائك الفرصة لتعلمها. والذي يتجلى في شكل فخر وحماس للتعلم. ٢. يكون الطلاب على دراية بنظام الصوت العربي (الحروف والكلمات والعبارات والجمل)، ومعنى

<p>ووظيفة التعبيرات المتعلقة بالأجهزة المدرسية. ٣. الطلاب قادرون على القراءة بصوت عالٍ مع التنغيم الصحيح في مخارج الحروف. ٤. الحصول على المعلومات من أشكال مختلفة من الحوار المكتوب البسيط حول مرافق المدرسة بشكل مناسب.</p>	
<p>فهم الصوت والمعنى والأفكار للكلمات والعبارات والجمل العربية وفقاً لبنية الجملة المتعلقة بالموضوع: المرافق والأدوات المدرسية شفهيًا وكتابيًا.</p>	<p>الكفاءة الأساسية</p>
<p>يمكن للطلاب: ١. يمكن للطلاب التعرف على صوت الجملة التي يتم سماعها. ٢. يمكن للطلاب فهم معنى الكلمات المتعلقة بالموضوع. ٣. يمكن للطلاب العثور على معلومات من القراءة حول الموضوع الذي يتم الاستماع إليه. ٤. يمكن للطلاب فهم الوظائف النحوية للجملة المتعلقة بالموضوع.</p>	<p>المؤشر</p>
<p>المنهج: المدخل السلوكي الطريقة: السمعي نموذج التعلم: التلخيص</p>	<p>المنهج والطريقة</p>
<p>١. الوسيلة التعليمية ليكتورا ايسفيرى</p>	<p>وسائل التعلم</p>

<p>٢. الكتاب الدراسية لطلاب الفصل السابع</p>	<p>ومصادر التعلم</p>
<p>مقدمة</p> <p>١. يحيي المدرس ويطلب من أحد الطلاب أن يؤم الدعاء.</p> <p>٢. يأخذ المدرس حضور الطلاب ويسألهم عن أحوالهم.</p> <p>٣. يقوم المدرس بإجراء اختبار قدرة أولي من خلال أسئلة قصيرة.</p> <p>٤. يشرح المدرس الغرض من دراسة المادة والكفاءات المطلوب تحقيقها.</p> <p>٥. يعلم المدرس خطوات التعلم التي سيتم اتخاذها.</p>	<p>خطوات التعلم</p>
<p>الأنشطة الأساسية</p> <p>يراقب</p> <p>— يلاحظ الطلاب الصور ومفردات الفيديو في الوسيلة التعليمية ليكتورا ايسفيري.</p> <p>— يستمع الطلاب إلى صوت الصور ومقاطع الفيديو في الوسيلة التعليمية ليكتورا ايسفيري.</p> <p>— يقول الطلاب أسماء الصور والفيديو باللغة العربية.</p>	

<p>منطق</p> <p>– يستمع الطلاب إلى سلسلة من الكلمات المقارنة باللغة العربية جنبًا إلى جنب مع الصور الموجودة في الوسيلة التعليمية.</p> <p>– يعطي المدرس أمثلة مقارنة في مادة المرافق المدرسية.</p> <p>– يتدرب الطلاب على مقارنة الكلمات المتعلقة بالموضوع.</p> <p>التواصل</p> <p>– يعطي المدرس جملتين باللغة العربية متشابهتين ومرتبطين بالموضوع.</p> <p>– يستمع الطلاب إلى هذه الكلمات ثم يناقشون الكلمات التي لها نفس المعنى وأياها ليس لها نفس المعنى.</p> <p>الأنشطة الختامية</p> <p>١. يعطي المدرس الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة.</p> <p>٢. يقوم الطلاب بنسخ الاستنتاجات في دفاتر ملاحظاتهم.</p> <p>٣. يغلق المدرس الدرس بقراءة الحمدة والدعاء معًا.</p>	
<p>(اختبار - اختيار من متعدد وتعبئة)</p>	<p>التقييم</p>

بعد أربعة دروس، أعطى الباحث سؤالاً بعد الاختبار للطلاب (كانت أسئلة الاختبار الأخير هي يساوي بأسئلة الاختبار التمهيدي) لمعرفة ما إذا كان التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتوري اينسفيرى فعالاً أم لا.

تم إعطاء الطلاب في الفصل السابع ب (كصف التحكم) تعلمًا تقليديًا. التعلم في صف التحكم يستخدم الكتب العربية والسبورة. لا توجد وسيلة محددة مقدمة في هذا الدرس. المادة التي يتم تدريسها هي نفس المواد في صف التجريبي. يشرح المعلم ما هو موجود في كتاب الطالب باللغة العربية، ويستمع الطلاب باهتمام لما يعلمه المعلم. أجرى الباحث الاختبار اللاحق كما هو الحال في صف التجريبي (الصف السابع أ) بنفس أسئلة الاختبار ونفس مدة العمل.

ب . تحليل البيانات

١ . التحليل الإستدلالي

(١) اختبار الحالة الطبيعية

تم إجراء اختبار الحالة الطبيعية لتحديد ما إذا كانت الصف قيد الدراسة متجانسة أم لا. الفرضية المستخدمة هي:

فرضية الصفر: التوزيع الطبيعي

فرضية البديلة : لا يتم توزيعها بشكل طبيعي.

من نتائج اختبار الحالة الطبيعية الذي أجراه الباحث،

تم العثور على النتائج التالية:

الجدول السادس

اختبار الحالة الطبيعية

	الفصل	كولموكوروف - سيميرنوف			سافيرو ويلك		
		إحصائيات	د ف	دلالة	إحصائيات	د ف	دلالة
نتائج التعلم التجريبي	الاختبار التمهيدي	١٠٣.	٢٦	.	٩٤٧.	٢٦	.
	التجريبي			٢٠٠			١٩٧
التجريبي	الاختبار الاخير	١٤٠.	٢٦	.	٩٥٤.	٢٦	.
	التجريبي			٢٠٠			٢٨٥
التجريبي	الاختبار التمهيدي	١٣٥.	٢٦	.	٩٣٧.	٢٦	.
	للتحكم			٢٠٠			١١١
التجريبي	الاختبار الاخير	١٣٠.	٢٦	.	٩٥٩.	٢٦	.
	التجريبي			٢٠٠			٣٦٣

وجود ٢٦ عينة فقط، كانت نتائج اختبار الحالة الطبيعية المستخدمة هي سافيرو ويلك. يوضح الجدول أعلاه أن البيانات يتم توزيعها بشكل طبيعي لأن قيمة الأهمية أكبر من ٠.٠٠٥.

(٢) اختبار التجانس

تم إجراء اختبار التجانس للحصول على افتراض أن عينة البحث ابتعدت عن نفس الشروط. إذا كان عدد X أصغر من جدول X مع معايير الاختبار، فسيتم توزيع البيانات بشكل متجانس. يتم عرض نتائج اختبار تجانس البحث في الجدول التالي:

الجدول السابع

اختبار تجانس الفروق					
		إحصائيات ليفان	د ف ١	د ف ٢	دلالة
نتائج التعلم	في المتوسط	٩.٧٧٨	١	٥٠	٠.٠٣.
	على أساس المتوسطات	٩.٥٨٥	١	٥٠	٠.٠٣.
	بناءً على الوسيط ومع د ف المعدل	٩.٥٨٥	١	٤٤.٦٧ ٠	٠.٠٣.
	على أساس القطع المتوسط	١٠.٠٣٤	١	٥٠	٠.٠٣.

بناءً على الجدول أعلاه، فإن متوسط الأهمية في الاختبار اللاحق أقل من 0.05. هذا يدل على أن البيانات ليست متجانسة. التجانس ليس مطلبًا مطلقًا. ويواصل الباحث اختبار تي. ومع ذلك، فإن اتخاذ القرار يعتمد على النتائج الواردة في مخرجات س ف س س "لم يتم افتراض الفروق المتساوية".

(3) اختبار تي

اختبار تي هو أحد الاختبارات الإحصائية المستخدمة لتحديد ما إذا كان هناك فرق كبير بين عينتين. تتمثل طريقة تقديم تفسير لتي صفر. في صياغة فرضية بديلة تنص على وجود اختلاف، وهي الفرضية الصفرية التي تنص على أنه لا يوجد فرق. يمكن رؤية نتائج اختبار تي لهذه الدراسة في الجدول التالي:

الجدول الثامن

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil Belajar	Equal variances assumed	9.778	.003	2.366	50	.022	7.517	3.296	1.118	14.036
	Equal variances not assumed			2.366	40.681	.023	7.517	3.296	1.081	14.073

بناءً على الجدول أعلاه، حصل على قيمة دلالة ٢ ذيل
 ٠٠٠٠٢٣. هذه القيمة أصغر من ٠٠٠٠٥. هذا يدل على قبول هـ
 البديل ، بحيث يتم رفض هـ الصفر.

(٤) اختبار الريح

الكسب هو الفرق بين درجات الاختبار الاخير
 والاختبار التمهيدي. يُظهر الكسب زيادة في فهم مفاهيم
 الطلاب أو إتقانها بعد الانتهاء من التعلم. كيفية حساب الريح
 هي:

الكسب = $\frac{\text{الاختبار البعدي} - \text{الاختبار القبلي}}{100}$

١٠٠ - الاختبار التمهيدي

تفسير الفئة لفعالية الكسب

الجدول التاسع

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعال	> ٤٠
أقل فعالية	٥٥ - ٤٠
فعالة بما فيه الكفاية	٧٥-٥٦
فعال	< ٧٦

هيكي، ر.ر، ١٩٩٩

بناءً على الحسابات التي تم إجراؤها، يتم الحصول على
 درجة المكسب في الجدول التالي:

الجدول العاشر

صف التحكم	صف التجربة	فصل
١٢.٥٠	١٢.٠٠	الحد الأدنى من النقاط
٦٠.٠٠	١٠٠.٠٠	أقصى درجة
٤٠،٤٦	٥٧،٤٤	مكاسب
أقل فعالية	فعالة بما فيه الكفاية	معلومة

بناءً على البيانات الواردة في الجدول، فإن درجة الكسب لصف التجريبية هي ٥٧.٤٤، وهذا مدرج في فئة التحسين التي تعتبر فعالة للغاية. وفي الوقت نفسه، كانت درجة الكسب لصف التحكم ٤٠.٤٦، مما يعني أن الزيادة كانت أقل من تلك الخاصة بصف التجريبية وتم تضمينها في الفئة الأقل فاعلية.

٢. مناقشة نتائج البحث

في المراحل الأولى من الدراسة، يجب على الباحث إعداد أدوات لاختبارها في الفئتين المراد دراستها. أداة البحث في هذه الحالة هي أسئلة الاختبار التي سيتم اختبارها على الطلاب. قبل طرح الأسئلة على الطلاب، يجب أولاً اختبار موثوقيتها وصحتها من قبل خبراء المواد، وفي هذه الحالة محاضر عربي مؤهل. بعد تجربة العديد من المراجعات، تم التحقق من صحة هذه الأسئلة أخيراً وكانت مناسبة لقياس قدرات الطلاب.

قبل تنفيذ إجراءات التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى، يجب على الباحث معرفة متوسط قدرات الطلاب الأولية، لذلك استخدم الباحث درجات الاختبار المسبق في صف التجريبي وصف التحكم. كان متوسط القيمة الأولية لصف التجريبية ٥١.٩٦، بينما كان متوسط القيمة لصف الضابطة ٤٩.٦٩.

ثم نفذ إجراءات التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى لصف التجريبي (فصل السابعة أ) ، والتعلم باستخدام الوسيلة التقليدية لصف الضابطة.

يُقاس نجاح التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى بالاختبار الاخير. قبل إجراء الاختبار البعدي، أعد الباحث أدوات لصف التجريبية وصف التحكم للحصول على درجات الاختبار الاخير.

في اختبار الحالة الطبيعية، كانت نتائج عدد $0,285 \times$ لصف التجريبية و $0,363$ لصف التحكم. مما يعني أن القيمة أعلى من $0,05 = 5\%$. ثم يتم توزيع بيانات صف التجريبية وصف التحكم بشكل طبيعي.

تم إجراء اختبار التجانس لدرجات ما بعد الاختبار لمعرفة ما إذا كان التوزيع بين صف التجريبية وصف التحكم متجانسًا. من نتائج الحساب الحصول على قيمة $0,0003$. مما يعني أن القيمة أقل من $0,05$ وهذا يدل على أن البيانات غير موزعة

بشكل متجانس. إن وجود نفس التباين أو التجانس لعينتي بيانات البحث ليس مطلبًا مطلقًا. إذا تبين أن التباينات غير متجانسة، فلا يزال من الممكن إجراء اختبار تي المستقل، ولكن اتخاذ القرار في س ف س يعتمد على ناتج تباينات متساوية غير مفترضة.

ثم لقياس ما إذا كان هناك اختلاف في متوسط نتائج التعلم لصفين بعد تلقي علاجات مختلفة، يتم إجراء تحليل لاختبار متوسط الفرق باستخدام اختبار تي. المعيار هو قبول فرضية الصفر عندما تكون قيمة الأهمية (٢-الطرف) أكبر من ٠,٠٥. في حين يتم رفض فرضية الصفر عندما ينطبق العكس. من نتائج حساب البيانات التي قام بها الباحث، وجد أن قيمة التباينات ذات الدلالة (٢-الذيل) غير المفترضة كانت ٠,٠٠٢٣، مما يعني أن القيمة كانت أقل من ٠,٠٠٥. هذا يدل على أن فرضية الصفر مرفوض وفرضية البديلة قبول. فيالنتيجة، هناك فرق كبير في نتائج التعلم بين الطلاب الذين يتعلمون باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى والطلاب الذين يتعلمون باستخدام الوسيلة التقليدية.

وفي التالي هو اختبار الفائدة. درجة الفائدة لصف التجريبي هي ٥٧.٤٤. استنادًا إلى فئة التفسير لدرجة الكسب، يتم تضمين ذلك في فئة التحسين الفعال

للغاية. وفي الوقت نفسه، كانت درجة الكسب لصف الضابطة ٤٦.٤٠، مما يعني أن الزيادة كانت أقل من تلك الخاصة باصف التجريبية وتم تضمينها في الفئة الأقل فاعلية. بناءً على هذه البيانات، يمكن القول أن التحسن في نتائج التعلم لمهارات الاستماع للغة العربية باستخدام الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى في صف التجريبي أفضل من صف الضابطة باستخدام الوسيلة التقليدية.

من المناقشة أعلاه، يمكن استنتاج أن الوسيلة التعليمية ليكتورا اينسفيرى فعالة في تحسين نتائج التعلم لمهارات الاستماع للغة العربية في الصف السابع من المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليليا.

هذه عدة اسباب يجعل ليكتورا اينسفيرى فعالا كوسيلة التعلم في مهارة الاستماع في المدرسة المتوسطة سلطان اكونج سوكاليليا، كما يلي:

أ) كان ليكتورا اينسفيرى ابتكارًا جديدًا في تعلم اللغة العربية يتسم بالتفاعلية حتى يصبح الطلاب مهتمين. وهذا يتوافق مع ما قاله آدم مدين الله في مجلة أبحاث علمية

- وتقنية في مقال بعنوان استخدام تطبيق ليكتورا اينسفيرى كوسيلة تعليمية تفاعلية في دروس اللغة العربية.¹
- (ب) سهل الطلاب تعلم المواد المجردة من خلال مزيج من الصوت والفيديو الرسوم المتحركة والنص في وسيلة التعلم ليكتورا اينسفيرى. يتماشى هذا مع إحدى نقاط المتفوقة في ليكتورا اينسفيرى التي عبر عنها مسعود (٢٠١٤: ٥)، وهي أن الميزات التي يوفرها ليكتورا اينسفيرى تجعل من السهل جداً على المستخدمين المبتدئين إنشاء وسائل متعددة تعليمية (صوت وفيديو).²
- (ج) يزيد تحفيز الطلاب للتعلم، ولها تأثير نفسي إيجابي، بحيث تكون نتائج تعلم اللغة العربية أفضل من ذي قبل يقول فيلمور إتش ستانفورد في كتابه (مانكونيكاران) أن الدافع هو شرط يدفع الناس نحو هدف معين. دافع التعلم له تأثير إيجابي على علم النفس. الدافع لتعلم اللغة العربية من خلال ليكتورا اينسفيرى يمكن أن يحسن نتائج تعلم اللغة العربية لتكون أفضل من ذي قبل.

¹Adam Mudinillah, "Pemanfaatan Aplikasi Lectora Inspire Sebagai Media Pembelajaran Interaktif Pada Pelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Penelitian Ipteks* 4, no.2 (2019): 257.

² Mas'ud, Muhamad, *Modul Diklat Nasional: Membuat Media Pembelajaran dengan Lectora* (Yogyakarta: Pena Mulia Edutainment, 2014).

هذا يتماشى مع العديد من الدراسات السابقة التي تظهر أن ليكتورا اينسفيري فعال في زيادة فعالية التعلم. تشمل العديد من الدراسات السابقة:

(أ) بحث ريزال مصطفى بعنوان تطوير وسيلة التعلم العربية المستندة إلى ليكتورا اينسفيري في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف السابع في المدرسة الإسلامية الساكنة ايندرا مايو العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١. أظهرت النتائج أن ليكتورا اينسفيري استوفت معايير الأهلية مع فئة أهلية مناسبة للغاية كوسيلة تعليمية.

(ب) بحث توتو ويجايا بعنوان تطوير وسيلة التعلم الإلكتروني بناءً على تطبيق ليكتورا اينسفيري لمهارة القراءة العربية لطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة. تظهر نتائج الدراسة أن المعلمين والطلاب يريدون وسيلة تعليم إلكتروني تتضمن الكفاءة الأساسية ومعايير الكفاءة وطرق التعلم والمفردات والقراءة والقواعد والتقييم.

(ج) بحث رحمة الله بعنوان فعالية وسيلة التعلم ليكتورا اينسفيري في تحسين نتائج تعلم الطلاب في المجال المعرفي للصف الحادي عشر في الأحياء في المدرسة الحكومية الثانوية صافينج. أظهرت نتائج الدراسة أن هناك زيادة في نتائج تعلم الطلاب باستخدام وسيلة التعلم ليكتورا اينسفيري مقارنة بالطلاب الذين يستخدمون وسيلة التعلم التقليدية.