

ABSTRAK

Ferry Indrayani, 216020002, Strategi *Project Based Learning* pada Kurikulum Merdeka dalam Pengembangan Keterampilan *Sains* Anak Usia Dini di TK Nurush Shofa Bae Kudus.

Tujuan dari penelitian ini, yaitu 1) Untuk menganalisis strategi pelaksanaan *Project Based Learning* pada Kurikulum Merdeka di TK Nurush Shofa Bae Kudus di TK Nurush Shofa Bae Kudus; 2) Untuk menganalisis faktor pendukung dan faktor penghambat pelaksanaan *project based learning* pada kurikulum merdeka di TK Nurush Shofa Bae Kudus; 3) Untuk menganalisis keterampilan sains Anak Usia Dini TK Nurush Shofa Bae Kudus.

Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan model *field research* (penelitian lapangan) yang disampaikan secara deskriptif. Data penelitian ini diperoleh dari proses wawancara dengan informan yang meliputi kepala sekolah, waka kurikulum, guru dan siswa, observasi dan dokumentasi. Adapun uji keabsahan data dilakukan dengan triangulasi yaitu triangulasi sumber, triangulasi waktu, dan triangulasi Teknik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Pelaksanaan strategi *project based learning* pada kurikulum merdeka dalam pengembangan keterampilan *sains* ada beberapa cara antara lain: Yang pertama, memilih topik pembelajaran (aku sayang bumi, aku cinta Indonesia, bermain dan bekerja sama, imajinasi dan kreativitas). Yang kedua, penjabaran topik pembelajaran. Yang ketiga, pengembangan modul ajar memiliki tujuan agar topik yang diangkat tidak monoton dan kaku untuk pelaksanaan pembelajaran. Yang ke empat, pelaksanaan pembelajaran terdapat dalam beberapa tahap sebagai berikut: kegiatan awal, kegiatan inti (persiapan guru, metode yang digunakan, media pembelajaran), kegiatan penutup (recalling dan evaluasi). Yang kelima, pembelajaran outdoor. Belajar di luar kelas memungkinkan anak-anak untuk mengalami lingkungan yang lebih realistis. Yang ke enam, penilaian atau asesmen yang berupa hasil karya, catatan anekdot, dan ceklis. 2) Faktor Pendukung dan Faktor Penghambat dalam pelaksanaan strategi *project based learning* pada kurikulum merdeka dalam pengembangan keterampilan *sains* anak usia dini di TK Nurush Shofa Bae Kudus. Faktor pendukung yakni adanya motivasi eksternal dalam hal ini adalah orang tua, adanya motivasi dari kepala sekolah yang mendukung setiap pembelajaran, adanya motivasi dari guru dalam proses pembelajaran anak-anak, adanya motivasi dari Yayasan. Sedangkan faktor penghambatnya yakni kemampuan siswa dan alokasi waktu. 3) Keterampilan *sains* anak usia dini TK Nurush Shofa setelah melaksanakan pembelajaran sains yang memiliki beberapa indikator keterampilan sains anak usia dini antara lain: mengamati, membandingkan, mengukur, mengkomunikasikan, melakukan eksperimen, menyimpulkan.

Kata Kunci : *Strategi, Project Based Learning, Kurikulum Merdeka, Keterampilan Sains*

ABSTRACT

Ferry Indrayani, 216020002, Project Based Learning Strategy on the Independent Curriculum in Developing Early Childhood Science Skills in Kindergarten Nurush Shofa Bae Kudus.

The purpose of this study, namely 1) To analyze the implementation strategy *Project Based Learning* at the Merdeka Curriculum at Nurush Shofa Bae Kudus Kindergarten at Nurush Shofa Bae Kudus Kindergarten; 2) To analyze the supporting factors and inhibiting factors of implementation *project based learning* on the independent curriculum at Nurush Shofa Bae Kudus Kindergarten; 3) To analyze the science skills of Early Childhood Kindergarten Nurush Shofa Bae Kudus.

This study uses a qualitative method with a model *field research* (field research) presented descriptively. The data for this research were obtained from an interview process with informants which included school principals, vice curricula, teachers and students, observation and documentation. The data validity test was carried out by triangulation, namely source triangulation, time triangulation, and engineering triangulation.

The research results show that: 1) Implementation of the strategy *project based learning* on the independent curriculum in skills development *science* There are several ways, including: First, choosing a learning topic (I love the earth, I love Indonesia, playing and working together, my imagination and creativity). Second, the elaboration of learning topics. Third, the development of teaching modules has the aim that the topics raised are not monotonous and rigid for the implementation of learning. Fourthly, the implementation of learning is in several stages as follows: initial activities, core activities (teacher preparation, methods used, learning media), closing activities (recalling and evaluation) assessment or assessment in the form of work, anecdotal notes, and checklists . Fifth, outdoor learning. Study Of outside class possible children for experience environment Which more realistic. 2) Supporting Factors and Inhibiting Factors in implementing the strategy *project based learning* on the independent curriculum in skills development *science* early childhood in Kindergarten Nurush Shofa Bae Kudus. Supporting factors are external motivation, in this case parents, motivation from the principal who supports each lesson, motivation from teachers in the learning process for children, learning media, motivation from the Foundation. While the inhibiting factors are the ability of students and time allocation. 3) Skills *science* early childhood at Nurush Shofa Kindergarten after carrying out science learning which has several indicators of early childhood science skills, including: observing, comparing, measuring, communicating, conducting experiments, concluding.

Keywords : *Strategy, Project Based Learning, Independent Curriculum, Science Skills*

خلاصة

فيرري إنديراني، ٢٠٠٢، ٢١٦٠٢٠٠٠٢، إستراتيجية التعلم القائم على المشروع حول المنهج المستقل في تطوير مهارات علوم الطفولة المبكرة في روضة الأطفال نوروش شوفا باي كودوس.

أهداف هذه الدراسة هي (١) تحليل استراتيجية تنفيذ التعلم القائم على المشاريع في المنهج المستقل في روضة نوروش شوفا باي كودوس. (٢) لتحليل العوامل الداعمة والعوامل المثبطة لتنفيذ التعلم القائم على المشروع في المنهج المستقل في روضة نوروش شوفا باي كودوس ؛ (٣) لتحليل المهارات العلمية لروضة الطفولة المبكرة نوروش شوفا باي كودوس.

تستخدم هذه الدراسة طريقة نوعية مع نموذج بحث ميداني (بحث ميداني) عرض وصفي. تم الحصول على بيانات هذا البحث من عملية مقابلة مع المخبزين شملت مديري المدارس ، ومناهج الرذيلة ، والمعلمين والطلاب ، والملاحظة والتوثيق. تم إجراء اختبار صحة البيانات عن طريق التثليث ، أي تثليث المصدر ، التثليث الزمني ، والتثليث الهندسي.

أظهرت نتائج البحث ما يلي: (١) تنفيذ الإستراتيجية التعلم القائم على المشاريع على المنهج المستقل في تنمية المهارات تعلم هناك عدة طرق ، منها: أولاً ، اختيار موضوع تعليمي (أحب الأرض ، أحب إندونيسيا ، ألعب وأعمل معاً ، خيالي وإبداعي). ثانياً: بلورة موضوعات التعلم. ثالثاً ، يهدف تطوير وحدات التدريس إلى ألا تكون الموضوعات المطروحة رتيبة وجامدة لتطبيق التعلم. رابعاً ، يتم تنفيذ التعلم على عدة مراحل على النحو التالي: الأنشطة الأولية ، والأنشطة الأساسية (إعداد المعلم ، والأساليب المستخدمة ، ووسائط التعلم) ، والأنشطة الختامية (الاستدعاء والتقييم) التقييم أو التقييم في شكل عمل ، والملاحظات القصصية ، وقوائم المراجعة . الخامس ، التعلم في الهواء الطلق. يذاكر ل الخارج فصل ممكن أطفال ل خبرة بيئة أي أكثر حقيقي. (٢) العوامل الداعمة والعوامل المثبطة في تنفيذ الاستراتيجية للتعلم القائم على المشاريع على المنهج المستقل في تنمية المهارات تعلم الطفولة المبكرة في روضة نوروش شوفا باي كودوس. العوامل الداعمة هي الدافع الخارجي ، في هذه الحالة الآباء ، الدافع من المدير الذي يدعم كل درس ، الدافع من المعلمين في عملية التعلم للأطفال ، وسائل الإعلام التعليمية ، الدافع من المؤسسة. في حين أن العوامل المثبطة هي قدرة الطلاب وتخصيص الوقت. (٣) المهارات علوم الطفولة المبكرة في روضة نوروش شوفا بعد إجراء تعلم علمي له عدة مؤشرات لمهارات علوم الطفولة المبكرة ، منها: الملاحظة ، المقارنة ، القياس ، التواصل ، إجراء التجارب ، الخاتمة.

الكلمات الدالة: الإستراتيجية ، التعلم القائم على المشاريع ، المنهج المستقل ، مهارات العلوم