

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi metode diskusi sangat efektif dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak yaitu dengan cara menggunakan 3 tahap, diantaranya yaitu tahap persiapan, tahap pelaksanaan dan tahap evaluasi.
2. Faktor pendukung dan faktor penghambat dalam Implementasi metode diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran akidah akhlak yaitu
 - a. Faktor pendukung meliputi minat dan semangat belajar siswa, Terdapat Hubungan antara siswa dengan guru, peserta didik lebih dekat dengan guru dalam kegiatan pembelajaran diskusi sehingga muncul suasana yang nyaman dan lebih aktif.
 - b. Sedangkan faktor penghambatnya meliputi kurang percaya diri dari siswa yang melakukan presentasi, Suasana kelas kurang kondusif sebab dalam kegiatan pembelajaran terkadang sulit untuk di atur, dan Dalam menentukan peserta didik yang akan presentasi guru sedikit kesulitan karena semua peserta didik rata-ratanya hampir sama.
3. Hasil yang diperoleh dalam Implementasi metode diskusi dalam meningkatkan motivasi belajar peserta didik kelas IX A pada mata pelajaran akidah akhlak adalah sudah cukup baik, dapat dilihat dengan adanya peserta didik yang lebih aktif, lebih percaya diri untuk bertanya dan berani untuk mengungkapkan pendapatnya.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian diatas, maka peneliti ingin memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi pihak madrasah, supaya lebih memberikan dukungan dan motivasi kepada peserta didik baik dari material maupun keterampilan dalam mendukung keberhasilan pembelajaran menggunakan metode diskusi.
2. Bagi guru, supaya lebih meningkatkan motivasi belajar peserta didik serta diharapkan untuk melakukan implementasi pembelajaran yang optimal dan baik. Terutama melakukan

- pembelajaran yang sesuai kebutuhan siswa supaya dapat mengikuti pelajaran dengan nyaman sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai.
3. Bagi peserta didik, supaya untuk lebih menyadari pentingnya suatu pelaksanaan pembelajaran, terutama pembelajaran menggunakan metode diskusi berlangsung agar dapat meningkatkan keterampilan, pengetahuan dan keahlian.
 4. Bagi peneliti, agar dijadikan sumber referensi untuk penelitian seterusnya serta lebih mengembangkan pengetahuan dan wawasan mengenai pembelajaran menggunakan metode diskusi.

