

## ABSTRAK

Laelatul Mifidah, 1910810009, Pengaruh *Learning Cycle* 5E berbasis Masalah Lokal terhadap *Environmental Literacy* Siswa pada Kurikulum Merdeka Materi Perubahan dan Pelestarian Lingkungan Hidup Kelas X SMA NU Al Ma'ruf Kudus.

Tujuan dari penelitian ini diantaranya yaitu: 1) Untuk mengetahui penerapan *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal, 2) Untuk mengetahui *environmental literacy* awal siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol, 3) Untuk mengetahui *environmental literacy* siswa kelompok eksperimen setelah penerapan model *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal dan kelompok kontrol menggunakan model konvensional, 4) Untuk mengetahui pengaruh *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal terhadap *environmental literacy* siswa.

Metode yang digunakan dalam pengumpulan data menggunakan angket respon siswa terhadap model *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal, angket *environmental literacy*, tes uraian materi perubahan dan pelestarian lingkungan hidup, dan lembar observasi keterlaksanaan model pembelajaran *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal. Adapun teknik sampling yang digunakan peneliti yaitu teknik *probability sampling*. Jenis *probability sampling* yang digunakan yaitu *cluster random sampling*, dimana peneliti mengambil sampel secara acak dari kelompok kelas yang sudah ada. Sampel dalam penelitian ini yaitu kelas X-5 sebagai kelompok eksperimen dan kelas X-10 sebagai kelompok kontrol. Teknik analisis data diantaranya uji normalitas menggunakan *Kolmogorof Smirnov*, uji homogenitas menggunakan uji *Levene*, dan uji hipotesis menggunakan *independent sample t test* dan uji *paired sample t test*.

Hasil yang diperoleh dalam penelitian ini diantaranya yaitu: 1) Berdasarkan hasil analisis pada lembar observasi dan angket respon siswa terhadap model pembelajaran tersebut termasuk kategori baik sehingga *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal sangat positif diterapkan sebagai model pembelajaran. 2) Berdasarkan hasil data penelitian menunjukkan bahwa *environmental literacy* awal siswa kelompok eksperimen dan kelompok kontrol sebelum perlakuan berbeda, dimana *environmental literacy* kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. 3) Hasil *environmental literacy* siswa setelah perlakuan pada kelompok eksperimen maupun kontrol mengalami kenaikan. Akan tetapi, penerapan model *Learning Cycle* 5E berbasis masalah lokal pada kelompok eksperimen memperoleh nilai rata-rata lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol pada semua indikator. 4) Berdasarkan hasil pengujian hipotesis menunjukkan nilai sig (2-tailed)  $< \alpha$  (0,05) yang artinya terdapat pengaruh yang signifikan *environmental literacy* antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol.

**Kata Kunci:** *Learning Cycle* 5E, *Environmental Literacy*, Kurikulum Merdeka