

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian dan pendekatan penelitian

a) Jenis penelitian

Penelitian yang penulis gunakan dalam penulisan penelitian ini termasuk penelitian kepustakaan (*library research*).¹ Metode ini digunakan untuk menelaah naskah kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* untuk menemukan nilai-nilai pendidikan karakter dan menentukan literatur-literatur yang mempunyai hubungan dengan masalah pendidikan karakter dalam kitab tersebut. Dalam hal ini penulis membacanya dan menelaahnya dari kitab-kitab, buku-buku dan tulisan-tulisan yang berkaitan dengan skripsi ini

b) Pendekatan penelitian

Adapun pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yaitu penelitian menggunakan analisis pola pikir dan secara deskriptif tanpa ada perhitungan eksata.² Dan mencari data di lapangan secara langsung baik dengan cara pengamatan atau observasi pada sumber primer dan sumber sekunder dari penelitian ini, selain itu penelitian ini bersifat kualitatif juga bisa diartikan dengan penelitian yang penekanannya tidak ada pengujian hipotesis, melainkan pada usaha menjawab pertanyaan penelitian melalui cara-cara berpikir formal dan argumentif.³

Pendekatan ini merupakan penelitian *deskriptif analitik* yaitu menganalisis dan menyajikan fakta secara sistematis sehingga dapat lebih mudah dipahami dan disimpulkan.⁴ Dalam hal ini penguraian secara teratur seluruh konsep yang ada relevansinya dengan pembahasan kemudian data

¹ Hadari Nawawi & Milmi Martini, *Penelitian Terapan*, Gadjah Mada University Press, Yogyakarta, C.3, 2005, hlm.23

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, Andi Offset, Yogyakarta, jilid 1, hlm. 1993, hlm. 36

³ Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2004, hlm. 5

⁴ *Ibid*, hlm, 6

yang diperoleh disusun sebagaimana semestinya lalu diadakan analisis pada Kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* yang dikarang oleh Abdurrahmān Ismā'il Afandi sebagai referensi dalam mendeskripsikan pendidikan karakter.

B. Obyek Penelitian

Penelitian pendidikan karakter tela'ah kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah*, berarti melakukan penelusuran data-data ada dalam bentuk berbagai macam tulisan yang ada dalam kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* karya Abdurrahmān Ismā'il Afandi.

C. Sumber Data

Sumber data dalam penelitian ini adalah subyek darimana data diperoleh.⁵ menurut sumbernya data penelitian dapat digolongkan menjadi dua sebagai berikut:

1. Sumber Primer

Sumber primer adalah sumber data yang langsung memberikan data kepada pengumpul data.⁶ Data primer yang digunakan peneliti dalam mengerjakan penelitian ini adalah kitab asli dari Kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* karya Abdurrahmān Afandi Ismā'il yang dikarangnya sekitar tahun 1985 di Kairo Mesir.

2. Sumber Sekunder

Sumber sekunder merupakan sumber penunjang yang digunakan sebagai alat bantu dalam menganalisis terhadap permasalahan yang muncul. Data ini merupakan data pendukung kedua (data yang bersifat kedua) dan

⁵ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Renika Cipta, Jakarta, Balai Pustaka, 1998, hlm. 131

⁶ Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm.193

pelengkap dari data primer. Data dapat diperoleh dari literatur buku-buku kepustakaan, karya ilmiah dan tulisan-tulisan yang ada relevansinya dengan penelitian yang dilakukan, sehingga dapat melengkapi data dalam penelitian tersebut.⁷

Sumber sekunder data yang digunakan penulis dalam penelitian terdiri dari sumber data yang klasik dan kontemporer. Adapun yang klasik antara lain sebagai berikut:

- 1) Kitab *Mu'jam al- Matbūat al- 'Arabiyah wa al-Mu'arrabiyah*, karya Yusuf Ilyan Sarkis yang mengomentari ketokohan para ulama' penyusun kitab diantaranya adalah ketokohan Abdurrahman Afandi Isma'il selama menjadi pendidik di Kairo.
- 2) Kitab *al-I'lām* karya Khairuddin Az-zarkaly
- 3) Kitab *Ihyā' Ulumūddīn* karya Imam Ghazāli
- 4) Kitab *Adāb al 'alim wa al-Muta'allim* karya Syeh Hāsyim As'ari.
- 5) Kitab *Washōya al-Abā' li Abnā'* karya Muhammad Syakir al-Iskandari.
- 6) Kitab *Marōqi al-Ubūdiyyah* karya Al-ghazāli.

Mengenai data sekunder yang kontemporer antara lain:

- 1) Buku *Pendidikan Budi Pekerti* (terjemah kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah*) karya Nasrun Rusli
- 2) Buku *Pendidikan Karakter Persepektif Islam* karya Abdul Majid dan Dian Andayani
- 3) Buku *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan* karya Mohammad Masturi dan M. Taufik Rahman.
- 4) Buku *Pendidikan Karakter Konsepsi dan Implementasi secara terpadu di lingkungan keluarga, sekolah, perguruan tinggi dan masyarakat* karya Syamsul Kurniawan.
- 5) Buku *Menyucikan Jiwa* karya Ahmad Faried

⁷ S. Nasution, *Metode Reseach (penelitian Ilmiah)*, Bumi Aksara, Jakarta, 2003, hlm. 143

- 6) Buku *Etika (ilmu akhlak)* karya Ahamad Amin
- 7) Buku-buku lain yang berkaitan dengan pendidikan karakter

D. Teknik Pengumpulan data

Teknik pengumpulan data penelitian adalah dokumentasi yaitu mencari data mengenai hal-hal atau variabel yang berupa catatan, transkrip, buku, surat kabar, majalah, dan lain-lain.⁸

Dalam pengumpulan data penulis menempuh langkah-langkah melalui riset perpustakaan (*library research*) yaitu dengan cara membaca dan memahami buku-buku yang menjadi sumber data, yang berkaitan dengan pendidikan karakter dalam Kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah*

E. Uji Keabsahan Data

Sebagai upaya memeriksa keabsahan data peneliti menggunakan teknik ketekunan pengamatan, ya'ni peneliti secara tekun memusatkan diri pada latar belakang penelitian untuk menemukan ciri-ciri dan unsur yang relevan dengan persoalan yang diteliti. Peneliti mengamati secara mendalam pada kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah*.

Selain itu dalam pengumpulan data peneliti dibantu rambu-rambu yang berisi ketentuan isi studi dokumentasi tentang materi pendidikan karakter. Perolehan tersebut dilakukan peneliti dengan identifikasi data sesuai dengan arah permasalahan dalam penelitian. Adapun rambu-rambu tersebut antara lain;

1. Dengan berbekal pengetahuan, wawasan, kemampuan dan kepekaan yang dimiliki. Peneliti membaca sumber data secara kritis, cermat dan teliti.
2. Dengan berbekal pengetahuan, wawasan, kemampuan, dan kepekaan peneliti melakukan pembacaan sumber data secara berulang-ulang dan terus menerus

⁸ Sugiono, *Op. Cit.*, hlm. 329

secara berkesinambungan. Langkah dilakukan dengan kegiatan penandaan, pencatatan, dan pemberian kode.

3. Peneliti membaca dan menandai buku dokumen, catatan, dan transkrip data yang akan dianalisis lebih lanjut. Langkah ini dipandu dengan rumusan masalah dan tujuan penelitian.⁹

F. Analisis Data

Dalam penelitian ini, setelah data terkumpul maka data tersebut dianalisis yakni mengelompokkan, membuat suatu urutan, serta menyingkat data.¹⁰ Pengolahan data tersebut bertujuan untuk menyederhanakan data sehingga mudah dibaca dan ditafsirkan. Adapun analisis data yang digunakan dalam penelitian ini sebagai berikut;

1. Content Analisis atau Analisis Isi

Content Analisis adalah metodologi yang memanfaatkan seperangkat prosedur untuk menarik kesimpulan yang baik dari sebuah dokumen. Atau teknik yang digunakan untuk mendeskripsikan data dan usaha menarik kesimpulan melalui usaha untuk menemukan karakteristik pesan secara obyektif, sistematis dari isi yang tampak.¹¹ Dalam kajian ini. Peneliti menganalisis kandungan atau isi kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* karya Abdurrahman Isma'il Afandi, dengan cara memilah dan memilih data, kata-kata dan pesan yang ada di dalamnya yang umum, kemudian diambil kesimpulan yang sesuai dengan judul penelitian yaitu pendidikan karakter.

2. Metode Hermeneutik

Penulis dalam penelitian, menggunakan metode hermeneutik yaitu pemahaman karya-karya manusia, mentransedensikan bentuk-bentuk

⁹ Muhammad Nazir, *Metode Penelitian*, Jakarta, Ghalia Indonesia, 1988, hlm. 62

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Loc. Cit* . hlm. 131

¹¹ Noeng Muhajir, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Rake Surasin, Yoyakarta, 2000, hlm. 68

interpretasi linguistic.¹² Dalam literatur lain hermeneutik sebagai cara untuk menginterpretasikan dan pemahaman, terutama dalam hubungannya wacana, baik wacana lisan maupun wacana tulis atau teks.¹³ Dengan demikian yang menjadi pusat perhatian dalam penelitian penulis; *Pertama* bahasa teks dalam kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah*. *Kedua* melakukan interpretasi arti yang tampak dan mencoba mengerti arti yang tersembunyi dalam teks komunikasi, peneliti melibatkan wawasan sehingga dimungkinkan mendapat penafsiran.

3. Metode Deduksi dan Induksi

Metode Induksi adalah metode yang berangkat dari pengetahuan yang bersifat umum itu hendak menilai sesuatu kegiatan yang sifatnya khusus. Sedangkan metode Induksi adalah perangkat dari fakta-fakta atau peristiwa-peristiwa khusus dan kongrit kemudian digeneralisasikan menjadi kesimpulan yang mempunyai sifat umum..¹⁴ Dalam penelitian ini, peneliti menyimpulkan kandungan isi teks *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* menjadi lebih khusus dan membuat kesimpulan yang bersifat umum yang terkait dengan penelitian ini yaitu pendidikan karakter.

4. Metode Komparasi

Metode ini digunakan penulis, untuk meneliti factor-faktor yang berhubungan dengan situasi atau fenomena yang diselidiki dan membandingkan satu factor dengan yang lain, dan menyelidikannya bersifat komperatif.¹⁵ Dalam hal ini, peneliti menganalisis dengan membandingkan dan mencari kesamaan konsep kitab *At-Tarbiyah Wa Al-Adāb Asy-Syar'iyah* dengan buku yang lain dalam bidang yang sama, seperti sumber data sekunder

¹²Richard E. Palmer, *Hermeneutika Teori Baru mengenai Interpretasi*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2005, hlm. 11

¹³ Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif*, PT. RAJAGRAFINDO PERSADA, 2003, hlm 159

¹⁴Sutrisno Hadi, *Metodologi Reseach*, Fakultas Psikologi UGM, Yogyakarta, 2011, hlm.36

¹⁵Suharsimi Arikunto, *Op. Cit.*, hlm. 267

yang digunakan sebagai alat bantu dalam menganalisis, baik dari buku klasik maupun kontemporer yang bisa dilihat berdasarkan perbedaan waktu penulisannya maupun kemampuan buku-buku tersebut dalam mencapai sasaran bahan yang disajikan dalam masyarakat atau kelompok tertentu.

