

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Biologi termasuk dalam suatu pendidikan sains yang membahas organisme beserta fenomenanya. Belajar biologi tidak sekedar menghafal materi, tetapi perlu pemahaman yang mendalam. Peristiwa penyaluran wawasan serta interpretasi ketika belajar biologi dapat berlangsung dengan optimal apabila didasari dengan media pembelajaran yang unik yakni diterapkan guna berinteraksi serta saling berkomunikasi sesama pendidik dengan peserta didik ketika kegiatan pembelajaran.¹ Bertindak sebagai perantara guru dalam menjelaskan materi atau konsep yang sulit dipahami menjadi lebih jelas dan mudah dimengerti.² Dengan demikian media yang dibuat lebih bermakna, dan dapat diterima dan mudah dipahami oleh siswa. Sebagaimana dalam Al-Qur'an tercantum kewajiban untuk belajar dengan baik sesuai penjelasan tertera pada surah An-Nisa ayat 58:

إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ
تَحْكُمُوا إِنَّ اللَّهَ وَعَمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا

Artinya: *Sesungguhnya Allah SWT menyuruh kamu menyampaikan amanat kepada yang berhak menerimanya, dan (menyuruh kamu) apabila menetapkan hukum antara manusia supaya kamu menetapkan dengan adil. Sesungguhnya Allah memberi pengajaran yang sebaik-baiknya kepadamu. Sesungguhnya Allah adalah Maha mendengar lagi Maha melihat.*³

Makna dari surat An-Nisa' ayat 58 adalah sebagai seorang pendidik adalah seseorang yang memiliki tanggung jawab guna menjalankan tugas serta kewajiban memberikan ilmu serta rangsangan positif kepada peserta didik agar mampu menerima

¹ Ina Magdalena et al., "Analisis Bahan Ajar," *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 2, no. 2 hlm. 311-326.

² Daryanto, D. (2010). *Media Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media.

³ Departemen Agama RI. *Al-Qur'an dan Terjemah*. (Jakarta: Magfirah Pustaka, 2006), hlm. 597

pembelajaran dengan baik serta dapat mencapai sebuah pembelajaran yang optimal. Menggunakan media pembelajaran yang menarik untuk siswa dapat dilakukan sebagai salah satu cara dalam mengatasi permasalahan belajar.

Penelitian yang dilakukan Dini Rahmi, dan Ramadhan Sumarmin (2021) dalam artikel yang berjudul "*Booklet bernuansa Spiritual pada materi virus untuk peserta didik kelas X SMA/MA*".⁴ Hasil penelitian menunjukkan bahwa *booklet* bernuansa spiritual pada materi virus untuk peserta didik kelas X SMA/MA dinyatakan sangat valid karena telah memenuhi setiap indikator penilaian. Penelitian ini dapat memberikan implikasi berupa manfaat bagi peserta didik dan guru dalam meningkatkan semangat belajar dan hasil belajar. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu model *RnD*, mengembangkan *booklet* nuansa islami, namun ada perbedaan yaitu subjek penelitian dan materi pelajaran yang digunakan. Selanjutnya penelitian yang dilakukan oleh Reftiana Safilia Desy. "*Desain Dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Sets (Science, Environment, Technology, Society) Pada Materi Hidrokarbon*".⁵ Hasil penelitian menunjukkan bahwa *booklet* terintegrasi nilai-nilai islam berbasis SETS (*Science, Environment, Technology, Society*) pada materi hidrokarbon sudah valid dan baik sehingga dapat dilakukan uji coba untuk menguji efektifitas penggunaan *booklet* sebagai pendukung sumber belajar. Penelitian ini memiliki kesamaan yaitu model *RnD*, mengembangkan media pembelajaran *Booklet* terintegrasi islam pada mata pelajaran biologi, namun ada perbedaan yaitu subjek penelitian, lokasi penelitian dan materi pembelajaran yang digunakan. Penelitian dari Novi Alvionita, dengan judul "*Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Terintegrasi Nilai Islam Materi Permintaan dan Penawaran Kelas X Madrasah Aliyah Al-Muhsin*".⁶ Hasil penelitian

⁴ Rahmi, D & Sumarmin, R. (2021). *Booklet Benuansa Spiritual pada Materi Virus untuk Peserta Didik Kelas X SMA/MA*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. 5(2). 234-241.

⁵ Desy, Reftiana. Safilia. 2019. *Desain Dan Uji Coba Booklet Terintegrasi Nilai-Nilai Islam Berbasis Sets (Science, Environment, Technology, Society) Pada Materi Hidrokarbon*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

⁶ Alvionita, Novi. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran Booklet Terintegrasi Islam Materi Permintaan Dan Penawaran Kelas X Madrasah Aliyah Al-Muhsin*. Skripsi (S1) thesis, Universitas Muhammadiyah Metro.

menunjukkan bahwa *booklet* terintegrasi nilai islam memperoleh respon dari siswa positif sehingga *booklet* terintegrasi islam ini layak digunakan dalam pembelajaran. Hal ini ditunjukkan hasil data respon peserta didik sebesar 93,85% dengan kriteria sangat baik dan dinyatakan sangat praktis.

Penelitian ini dilakukan di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. Di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak banyak guru yang hanya mengandalkan satu buku paket dalam kegiatan pembelajaran, kegiatan siswa di dalam kelas hanya mendengarkan dan menulis saja sehingga proses pembelajaran yang berlangsung kurang efektif dan siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran.

Berdasarkan hasil wawancara dengan salah satu guru biologi di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak, Ibu Naely Chairunnisah S.Pd. pada 09 November 2022, mengungkapkan salah satu topik biologi yang sulit dipahami adalah sistem reproduksi manusia. Dikarenakan dalam materi tersebut terdapat aspek bahasa yang sulit dicerna dan gambar yang disertakan tidak berwarna serta kurang menarik. Belum adanya integrasi dengan nilai-nilai keislaman dan masih menitikberatkan penyampaian biologi berdasarkan literatur yang ada.⁷

Menyikapi permasalahan tersebut, pendidik diharapkan mampu memberikan inovasi atau mengembangkan bahan ajar sesuai kebutuhan peserta didik yang dapat digunakan sebagai tambahan dalam memahami materi yang sulit dipahami peserta didik. Salah satu media pembelajaran yang dapat digunakan adalah *Booklet*. *Booklet* merupakan media pembelajaran yang terdiri dari sekitar 30 halaman. Dibandingkan dengan brosur, *booklet* lebih tipis yang isinya lengkap dan singkat serta mudah dibawa.⁸ *Booklet* yang menarik dan komprehensif dapat menjadi terobosan untuk meningkatkan di prestasi belajar siswa.⁹ Selain itu, juga membantu

⁷ Anggita Septiani, "Penerapan Asesmen Kinerja Dalam Pendekatan STEM (Sains Teknologi Engineering Matematika)," Jurnal Penelitian Sains Dan Teknologi 1, no. 1 (2014): hlm. 654-59.

⁸ Ajizatunnisa, A., Wahyuni, S., Waluyo, L., & Miharja, F. J. (2018). *Booklet development based on research identification of fiddler crab (Uca spp.) diversity in mangrove ecosystem*. Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia, 4(1), hlm. 61.

⁹ Satmoko, S., & Astuti, H. T. (2006). *Pengaruh bahasa booklet pada peningkatan pengetahuan peternak sapi perah tentang inseminasi buatan di*

siswa untuk belajar secara optimal karena konten yang dikembangkan berdasarkan pada kompetensi dasar.¹⁰

Selain menggunakan media pembelajaran yang menarik, menambah integrasi nilai-nilai islam merupakan upaya yang tepat dalam memperbaiki sikap spiritual peserta didik. Menurut UU No. 20 Tahun 2003, “Pendidikan merupakan usaha sadar yang terencana demi mewujudkan proses pembelajaran agar peserta didik aktif dalam mengembangkan potensi dalam dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan oleh dirinya, bangsa dan negara”. Fakta dilapangan menunjukkan pengintegrasian nilai-nilai agama hanya dikembangkan dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, sedangkan dalam pembelajara biologi belum adanya integritas dengan nilai-nilai keislaman dan masih menitikberatkan penyampaian berdasarkan literatur yang ada. Padahal biologi dan agama merupakan dua hal yang saling berkaitan dan pengintegrasian keduanya dalam pembelajaran sangat mungkin dilakukan. Pengintegrasian nilai-nilai islam pada mata pembelajaran tersebut dapat dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran.¹¹

Booklet dengan nilai-nilai agama islam adalah salah satu media pembelajaran yang direkomendasikan untuk dikembangkan. *Booklet* terintegrasi islam merupakan alternatif yang dapat digunakan dalam proses pembelajaran karena memiliki keunggulan dengan menyisipkan nilai islami didalamnya juga dilengkapi dengan gambar yang jelas, bersifat informatif serta dilengkapi dengan penjelasan yang ringkas dan sistematis sehingga dapat meningkatkan pemahaman religius juga umum pada peserta didik. Dengan diintegrasikannya media pembelajaran *booklet* dengan nilai keislaman menjadikan pengaruh positif dunia pendidikan, moral serta sosial.

Hasil observasi dilapangan menunjukkan adanya *booklet* dapat menjadikan proses pembelajaran menjadi lebih interaktif dan

Kelurahan Nongkosawit, Kecamatan Gunungpati, Kota Semarang. Jurnal Penyuluhan, 2(2).

¹⁰ Pimpa, T., & Rojanapanich, A. (2020). *Booklet development of the office of general education and innovative electronic learning*. International Academic Conference on Educational & Social Innovations, hlm. 55–59.

¹¹ Selviani, S., & Anggraini, W. 2018. *Pengembangan media pembelajaran majalah fisika sebagai suplemen pembelajaran terintegrasi nilai keislaman*. Indonesia Journal of Science and Mathematics Education, (1), hlm. 79-87.

efektif.¹² Baik dalam aspek kompetensi kognitif, afektif dan psikomotorik.¹³ *Booklet* berfungsi dalam mentransfer pengetahuan dan dapat meningkatkan efektivitas belajar siswa terutama pada materi sistem reproduksi manusia.¹⁴ Pembelajaran dengan *booklet* terintegrasi islam diharapkan mampu membuat peserta didik khususnya agar lebih cermat dan tepat dalam memahami materi pokok yang disisipkan nilai-nilai islami yang diajarkan terutama dalam materi sistem reproduksi manusia. Meskipun media *booklet* masih jarang digunakan dan tidak begitu dikenal oleh khalayak umum, namun diharapkan *booklet* mampu memotivasi, mendorong serta merekonstruksi semangat belajar peserta didik dari pengetahuan agama serta umum yang diperoleh agar dapat diterapkan dan aplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diteliti, peneliti terdorong untuk melakukan penelitian untuk kelas XI di MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak dengan mengembangkan *Booklet* terintegrasi islam pada materi Sistem Reproduksi Pada Manusia. Maka peneliti tertarik untuk mengangkat judul penelitian “Pengembangan *Booklet* Sistem Reproduksi Manusia Terintegrasi Islam Sebagai Media Pembelajaran Siswa Kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak”.

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan pemaparan latar belakang maka permasalahan dalam penelitian ini dapat disusun sebagai berikut:

1. Bagaimana pengembangan *Booklet* sistem reproduksi manusia terintegrasi islam sebagai media pembelajaran siswa kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak?

¹² Yani, A., Sahriah, S., & Haerunnisa, H. (2018). *Efektivitas pendekatan saintifik dengan media booklet higher order thinking terhadap hasil belajar biologi siswa SMA di Kabupaten Wajo*. Biosel: Biology Science and Education, 7(1), 1.

¹³ Rani, K. B., Widiyaningrum, P., & Ulung Angraito, Y. (2020). *Effectiveness of research based booklet media of conventional Biotechnology application as a supplement of Biotechnology teaching materials in Senior High School*. JISE, 9(3), 295–300.

¹⁴ Pralisaputri, K. R., Soegiyanto, H., & Muryani, C. (2016). *Pengembangan media booklet berbasis SETS pada materi pokok mitigasi dan adaptasi bencana alam untuk kelas X SMA (Eksperimen pada siswa kelas X SMA Negeri 8 Surakarta Tahun Ajaran 2014/2015)*. GeoEco, 2(2), 147–154.

2. Bagaimana kelayakan *Booklet* sistem reproduksi manusia terintegrasi islam sebagai media pembelajaran siswa siswa kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak?
3. Bagaimana respon guru dan peserta didik terhadap *Booklet* sistem reproduksi manusia terintegrasi islam sebagai media pembelajaran siswa kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian ini adalah:

1. Menghasilkan *Booklet* sistem reproduksi manusia sebagai media pembelajaran siswa siswa kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.
2. Mengetahui tingkat kelayakan *Booklet* Terintegrasi Islam Pada Materi Sistem Reproduksi Manusia sebagai Media Pembelajaran Siswa Siswa Kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.
3. Mengetahui respon guru dan peserta didik terhadap *Booklet* sistem reproduksi manusia terintegrasi islam sebagai media pembelajaran siswa kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak.

D. Manfaat Penelitian

A. Manfaat Teoritis

Booklet yang telah didesain menarik dapat digunakan sebagai sumber pengembangan ilmu pengetahuan dan dapat memberikan sumbnagsih yang berkaitan dengan pembelajaran biologi khususnya dan pembelajaran yang lainnya.

B. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini sangat membantu peserta didik dalam memahami materi sistem reproduksi manusia serta memicu ketertarikan dengan desain yang menarik supaya bersemangat dalam proses pembelajaran.

b. Bagi Guru

Penelitian ini dapat dimanfaatkan sebagai media pembelajaran guna membantu proses pembelajaran serta memberikan inovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik untuk peserta didik.

c. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan menjadi pertimbangan selalu berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran yang menarik serta *booklet* dapat dimanfaatkan sebagai sumber belajar.

d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian mampu memberikan pengalaman, wawasan serta pemahaman sehingga dapat bermanfaat untuk dijadikan sumber referensi bagi peneliti selanjutnya.

E. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Media pembelajaran yang dikembangkan oleh peneliti adalah *booklet* terintegrasi islam. Spesifikasi produk yang akan dikembangkan dalam penelitian antara lain:

1. *Booklet* memuat materi sistem reproduksi manusia didesain sesuai dengan basis keislaman agar kegiatan pembelajaran dapat terhubung sekaligus dengan nilai religius sesuai tujuan kurikulum.
2. *Booklet* memuat gambar dan informasi atau fakta terbaru yang membahas mengenai sistem reproduksi manusia supaya lebih mudah untuk dipahami.
3. *Booklet* mencakup kompetensi dasar, kompetensi inti, dan indikator pembelajaran pada materi sistem reproduksi manusia yang harus dicapai.
4. *Booklet* didesain dengan template yang menarik supaya dapat memikat para pembaca.

F. Asumsi Dan Keterbasan Pengembangan

1. Asumsi Pengembangan
 - a. *Booklet* berisi materi sistem reproduksi manusia dirancang dengan terintegrasi islam dan sains dapat dijadikan sebagai media pembelajaran.
 - b. *Booklet* yang disinergikan dengan nilai keislaman dapat menambah pengetahuan dan peserta didik dapat memahami materi yang dipelajari.
 - c. *Booklet* disusun dengan menggunakan model 3-D.
 - d. Validasi produk dinilai oleh beberapa pakar ahli yaitu dosen dan guru yang berpengalaman dengan bidangnya.
 - e. Hasil akhir uji kelayakan berupa *booklet* yang berbasis integrasi nilai islam materi sistem reproduksi manusia mendapatkan kategori yang layak digunakan dan membantu menunjang kegiatan belajar mengajar.

2. Keterbatasan Pengembangan
 - a. Produk hasil akhir pengembangan diujicobakan secara terbatas.
 - b. Materi sistem reproduksi manusia pada kelas XI MA Mazro'atul Huda Karanganyar Demak yang dikembangkan dalam bentuk *booklet*.
 - c. Tahapan pengembangan dalam penelitian sampai pada tahap *develop* (pengembangan).

