

## BAB I PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan mempunyai peran yang sangat penting dalam pembangunan suatu bangsa. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.<sup>1</sup> Di sisi lain, pendidikan memiliki arti sebagai upaya untuk mencerdaskan kehidupan suatu bangsa dan bertujuan untuk melakukan peningkatan terhadap kualitas masyarakat di Indonesia.<sup>2</sup> Tujuan pendidikan tertuang pada Undang-Undang No 20 Tahun 2003 Pasal 3 yang mana pendidikan nasional berfungsi untuk mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka untuk mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.<sup>3</sup>

Sebagai sarana untuk mengembangkan potensi siswa, pendidikan erat kaitannya dengan kegiatan pembelajaran. Pembelajaran pada hakikatnya adalah suatu proses, yaitu proses mengatur, mengorganisasi lingkungan yang ada di sekitar siswa sehingga dapat menumbuhkan dan mendorong siswa melakukan proses belajar. Proses pembelajaran seharusnya dirancang dan dilaksanakan sedemikian rupa untuk mengoptimalkan

---

<sup>1</sup> Ika Kurnia Oktavia, "Pengaruh Metode Eksperimen Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPA Siswa Kelas V SD Al Azhar 2 Bandar Lampung," *Angewandte Chemie International Edition* 6, no. 11 (2019): 1.

<sup>2</sup> Putri Dewi Angraini dan Siti Sri Wulandari, "Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa," *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)* 9, no. 2 (2021): 292, diakses pada 7 November 2022, <https://journal.unesa.ac.id/index.php/jpap>.

<sup>3</sup> Sri Endang Pravita Sari, dkk, "Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Melalui Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL)," *Pinisi Journal PGSD* 1, no. 3 (2021): 1142.

pencapaian hasil belajar siswa.<sup>4</sup> Hasil belajar mempunyai peran penting dalam kegiatan pembelajaran. Hasil belajar merupakan langkah akhir dari proses pembelajaran, yang mana tujuan dari belajar adalah mendapatkan hasil belajar yang baik. Hasil belajar menjadi tolak ukur keberhasilan proses belajar mengajar. Guru dapat mengetahui apakah siswa tersebut sudah mencapai kompetensi yang sudah ditetapkan. Dengan adanya hasil belajar, guru dapat mengetahui seberapa jauh siswa dapat menangkap dan memahami materi pada mata pelajaran tertentu.<sup>5</sup>

Ilmu Pengetahuan Alam merupakan mata pelajaran yang dirasa sulit dan butuh proses pembelajaran yang berbeda agar siswa dapat mencapai hasil belajar maksimal. IPA sebagai salah satu pembelajaran yang menekankan pada pemberian pengalaman secara langsung. Pengembangan pembelajaran IPA perlu menekankan pada kegiatan belajar siswa aktif (*active learning*) dan melaksanakan secara langsung (*learning by doing*).<sup>6</sup> Pembelajaran IPA tidak cukup dengan menggunakan metode dan sumber belajar sederhana, melainkan juga harus melibatkan siswa secara langsung. Pada materi sistem tata surya juga tidak cukup dengan metode ceramah dan sumber dari buku, dikarenakan pada buku hanya tersedia gambar yang statis dan teori-teori yang menjelaskan tentang tata surya. Hal ini dapat menimbulkan rasa malas dalam mempelajari tata surya. Untuk itu, guru memilih model pembelajaran yang tepat untuk materi tata surya supaya siswa mempunyai pemahaman yang lengkap dan komprehensif. Salah satu model yang tepat diterapkan adalah model Project Based Learning (PjBL).

---

<sup>4</sup> Panggih Priyambodo dan Risyia Pramana Situmorang, *Antigen Antibodi Pembelajaran* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2017), 16.

<sup>5</sup> Itsna Laila Sa'adah dan Faninda Novika Pertiwi, "Pengaruh Model PjBL Berbasis Literasi Ilmiah Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa," *Jurnal Tadris IPA Indonesia* 2, no. 1 (2022): 13–14, diakses pada 7 November 2022, <http://ejournal.iainponorogo.ac.id/index.php/jtii>.

<sup>6</sup> Imas Sumarni, "Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran IPA Tentang Sifat-Sifat Cahaya Di Kelas V A Semester II Bagi Siswa SD Negeri Bantarkemang 1 Tahun Ajaran 2017/2018," *Jurnal Teknologi Pendidikan* 9, no. 1 (2020): 40, diakses pada 7 November 2022, <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TEK>.

Model PjBL merupakan proses pembelajaran yang secara langsung melibatkan siswa untuk menghasilkan suatu proyek.<sup>7</sup> Keunggulan yang dimiliki pada model pembelajaran berbasis proyek yaitu mampu meningkatkan motivasi siswa, merangsang keaktifan siswa, kemampuan pemecahan masalah dan sikap kerjasama, serta keterampilan mengelola sumber informasi.<sup>8</sup> Dengan menggunakan model PjBL diharapkan siswa lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran dan diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar menjadi lebih baik lagi.<sup>9</sup> Melalui PjBL siswa bisa menghadirkan secara langsung kehadiran tata surya di depan mereka, tidak hanya sebatas teori dan gambar. Produk nyata tata surya yang siswa hasilkan, bisa memberikan gambaran visual nyata bagaimana susunan, anggota dan kondisi masing-masing anggota dalam tata surya. Proses pembelajaran berbasis proyek dapat membuat siswa lebih mudah memahami materi, karena siswa langsung menerapkan ilmunya ke dalam sebuah proyek yang mereka susun sehingga siswa dapat meningkatkan hasil belajarnya. Hal inilah yang mendorong peneliti untuk meneliti lebih jauh tentang ***“Studi Peningkatan Hasil Belajar IPA Materi Tata Surya Melalui Model Project Based Learning (PjBL) pada Siswa Kelas VI MI NU Tamrinus Sibyan Pladen Tahun Pelajaran 2022/2023”***.

## B. Fokus Penelitian

Penelitian ini difokuskan pada penerapan dan kendala model PjBL. Selain itu, penelitian ini difokuskan pada hasil belajar dari penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen.

---

<sup>7</sup> Wiki Apriany, Endang Widi Winarni, and Abdul Mukhtadir, “Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Terhadap Hasil Belajar Kognitif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas V SD Negeri 5 Kota Bengkulu,” *JP3D (Jurnal Pembelajaran dan Pengajaran Pendidikan Dasar)* 3, no. 1 (2020): 89, diakses pada 7 November 2022, <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/dikdas/index>.

<sup>8</sup> Priansa, *Pengembangan Strategi Dan Model Pembelajaran*, 212.

<sup>9</sup> Yulia Wulandari dan Misbahul Jannah, “Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Kelas V MIN 38 Aceh Besar,” *Prosiding Seminar Nasional Biotik*, 2018, 794.

### C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan fokus penelitian di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen?
2. Apa saja kendala dalam penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen?
3. Bagaimana hasil belajar dari penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen?

### D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen.
2. Untuk menganalisis kendala dalam penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen.
3. Untuk menganalisis hasil belajar dari penerapan model PjBL pada mata pelajaran IPA materi tata surya kelas VI di MI NU Tamrinus Sibyan Pladen.

### E. Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis, adapun perinciannya sebagai berikut:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah pengetahuan mengenai model pembelajaran yang tepat pada pembelajaran IPA materi tata surya kelas VI. Penelitian ini dapat digunakan sebagai referensi bagi peneliti-peneliti lainnya mengenai penerapan model PjBL untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA materi tata surya di kelas VI.

## 2. Manfaat Praktis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait antara lain:

### a. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat lebih menyukai mata pelajaran IPA dan lebih terlibat aktif dalam proses pembelajaran. Dengan menerapkan model PjBL ini siswa lebih termotivasi dan mudah memahami materi yang disampaikan sehingga dapat meningkatkan hasil belajarnya dalam mata pelajaran IPA khususnya materi tata surya.

### b. Bagi Guru

Diharapkan penelitian dapat dijadikan sebagai salah satu sumber informasi bagi guru untuk mengetahui bagaimana cara untuk meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA materi tata surya di kelas VI dengan menggunakan model PjBL.

### c. Bagi Sekolah

Dengan hasil penelitian ini diharapkan MI NU Tamrinus Sibyan Pladen dapat menjadikan model pembelajaran ini sebagai alternatif pemecahan masalah yang berkaitan dengan kegiatan pembelajaran agar hasil belajar siswa lebih baik dan dapat dicoba untuk diterapkan pada pembelajaran lain.

### d. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini sebagai bahan masukan dan sebagai alat agar mampu memberikan data mengenai kegiatan pembelajaran IPA dengan model PjBL serta sebagai wawasan, teori, dan pengalaman.

## F. Sistematika Penulisan

Sistematika penulisan pada penelitian ini ditujukan guna memberikan penjelasan yang sistematis dan ilmiah, sehingga mampu menjelaskan dengan baik dari masing-masing bagian penelitian. Sistematika penulisan yang digunakan pada penelitian ini sebagai berikut:

### **BAB I : PENDAHULUAN**

Bab I menguraikan mengenai latar belakang masalah akademik yang ditemui, serta pendapat untuk mengatasinya, merumuskan sebuah

masalah dalam penelitian, serta merumuskan tujuan diadakannya penelitian, dan menjelaskan manfaat setelah melaksanakan penelitian.

**BAB II : KERANGKA TEORI**

Bab II menguraikan mengenai berbagai referensi rujukan mencakup literasi pustaka yang dibutuhkan untuk mendukung teori dalam penelitian tentang model PjBL, penelitian terdahulu, serta dipaparkan kerangka berpikir yang digunakan dalam penelitian.

**BAB III : METODE PENELITIAN**

Bab III menguraikan metode penelitian yang berisi jenis dan pendekatan, *setting* penelitian, subyek penelitian, sumber data, teknik pengumpulan data, pengujian keabsahan data, teknik analisis data.

**BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

Bab IV menguraikan tentang gambaran umum MI NU Tamrinus Sibyan Pladen dan pembahasan tentang hasil penelitian peningkatan hasil belajar siswa melalui model PjBL pada mata pelajaran IPA materi sistem tata surya kelas VI MI NU Tamrinus Sibyan Pladen.

**BAB V : PENUTUP**

Bab V menguraikan sebuah kesimpulan dari penelitian dan saran-saran sebagai akhir dari kegiatan penelitian.