

ABSTRAK

Erwidati Zulihandari, 1910610004, Perbedaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan Pendekatan *Open Ended* dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi Peserta Didik MTs Matholi'ul Huda Jepara.

Salah satu penilaian dalam AKM (Asesmen Kompetensi Minimum) adalah untuk mengukur kemampuan numerasi. Namun ditemukan bahwa kemampuan numerasi peserta didik masih kurang berkembang sehingga diperlukan pendekatan pembelajaran yang mampu mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan numerasinya.

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif yang bertujuan untuk mengetahui peningkatan kemampuan numerasi peserta didik setelah diberi pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan pendekatan *Open Ended* serta ada atau tidaknya perbedaan peningkatan kemampuan numerasi peserta didik setelah diberi pembelajaran dengan kedua pendekatan. Adapun sampel dalam penelitian ini berjumlah 64 peserta didik dengan 33 peserta didik pada kelas eksperimen 1 yang diberi pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan 31 peserta didik pada kelas eksperimen 2 yang diberi pendekatan *Open Ended*.

Berdasarkan analisis data diperoleh hasil penelitian yaitu: 1) terdapat peningkatan yang signifikan atas kemampuan numerasi peserta didik setelah diberi pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dibuktikan dengan $t_{hitung} = 14,598 > 2,037 = t_{0,025;32}$. 2) terdapat peningkatan yang signifikan atas kemampuan numearsi peserta didik setelah diberi pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Open Ended* dibuktikan dengan $t_{hitung} = 10,194 > 2,042 = t_{0,025;30}$. 3) terdapat perbedaan peningkatan kemampuan numerasi peserta didik setelah diberi pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan pendekatan *Open Ended* yang mana kemampuan numerasi peserta didik lebih meningkat melalui pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dibandingkan dengan pendekatan *Open Ended*, dibuktikan dengan $t_{hitung} = 2,237 > 1,999 = t_{0,025;62}$.

Kata Kunci: Kemampuan Numerasi, *Realistic Mathematics Education* (RME), dan *Open Ended*