

## BAB V PENUTUP

### A. Simpulan

Melalui analisis data serta pembahasan yang sudah dijabarkan dalam bab IV pada penelitian dengan judul “Perbedaan Pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan Pendekatan *Open Ended* dalam Meningkatkan Kemampuan Numerasi Peserta Didik MTs Matholi’ul Huda Jepara”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Kemampuan numerasi peserta didik MTs Matholi’ul Huda Jepara meningkat setelah diberi pembelajaran menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME). Dibuktikan dengan diperoleh  $t_{hitung} = 14,598 > 2,037 = t_{0,025;32}$  sehingga  $H_0$  ditolak. Dapat dilihat pula melalui meningkatnya nilai rata-rata yang semula pada *pretest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 36,67 kemudian menjadi 76,09 pada *posttest*. Dari nilai tersebut, melalui uji n-gain diperoleh peningkatan sebesar 63,33%.
2. Kemampuan numerasi peserta didik MTs Matholi’ul Huda Jepara meningkat setelah diberi pembelajaran menggunakan pendekatan *Open Ended*. Dibuktikan dengan diperoleh  $t_{hitung} = 10,194 > 2,042 = t_{0,025;30}$  sehingga  $H_0$  ditolak. Dapat dilihat pula melalui meningkatnya nilai rata-rata yang semula pada *pretest* memperoleh nilai rata-rata sebesar 32,26 kemudian menjadi 67,16 pada *posttest*. Dari nilai tersebut, melalui uji n-gain diperoleh peningkatan sebesar 50,84%.
3. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan numerasi yang signifikan dari pembelajaran yang menggunakan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dengan pendekatan *Open Ended*. Dibuktikan dengan diperoleh  $t_{hitung} = 2,237 > 1,999 = t_{0,025;62}$  sehingga  $H_0$  ditolak. Dari kedua pendekatan, pemberian pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) lebih meningkatkan kemampuan numerasi peserta didik MTs Matholi’ul Huda Jepara dibandingkan dengan pembelajaran pendekatan *Open Ended*. Hasil tersebut dibuktikan dari perbedaan peningkatan nilai rata-rata *posttest* melalui uji n-gain yang pada kelas dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) memperoleh peningkatan nilai rata-rata sebesar 63,33%

sedangkan kelas dengan pendekatan *Open Ended* memperoleh peningkatan nilai rata-rata sebesar 50,84%.

## B. Saran-Saran

Melalui penelitian yang sudah dilakukan, terdapat saran-saran yang diharapkan dapat berguna bagi beberapa pihak yaitu sebagai berikut:

1. Guru diharapkan melakukan pertimbangan untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan pendekatan *Open Ended* sebagai alternatif dalam menanggulangi permasalahan yang dihadapi guru mengenai rendahnya kemampuan numerasi peserta didik.
2. Melalui pembelajaran yang menerapkan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan pendekatan *Open Ended*, peserta didik diharapkan lebih percaya diri dalam memberikan pendapat, lebih berani untuk mempresentasikan hasil pengerjaannya di depan teman-teman, lebih aktif selama pembelajaran, dan mampu bekerja sama dengan teman kelompok.
3. Sekolah diharapkan mendukung dan ikut serta memberikan pertimbangan pada guru untuk menerapkan pembelajaran dengan pendekatan *Realistic Mathematics Education* (RME) dan pendekatan *Open Ended* agar pembelajaran menjadi lebih aktif, peserta didik lebih percaya diri dan berani, serta suasana kelas terasa menyenangkan sehingga materi pembelajaran lebih mudah untuk dipahami dan permasalahan rendahnya kemampuan numerasi peserta didik dapat teratasi. Melalui hal ini pula dapat menjadi acuan dalam meningkatkan mutu sekolah menjadi lebih baik.

