

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي لغة مهمة لأمة الإسلام، لأن القرآن والحديث هما مبادئ توجيهية لأمة الإسلام الذي يستخدم اللغة العربية. واستنادا إلى تطور اللغة العربية التي كانت تدرس فقط في مدرسة داخلية إسلامية، ثم مع مرور الوقت بدأ تدريسها في المدارس ذات الخلفيات الإسلامية. الآن تم تدريس تعلم اللغة العربية في المدارس الحكومية مما يدل على أن اللغة العربية قد حظيت بالاهتمام في عالم التعليم في إندونيسيا.<sup>1</sup> يطلب من المعلمين، وخاصة أولئك الذين يقومون بتدريس اللغة العربية، أن يصنعوا بمهارة أجهزة التعلم بما في ذلك وسائل التعلم كدعم لعملية التعلم بحيث مقبولة بسهولة من قبل الطلاب.

يسعى المعلمون الذين يقدمون الطلاب العرب إلى أن يكون لديهم الكفاءة في نقل تعلم اللغة العربية للطلاب. في حين أن الكفاءات التي يعطيها المعلمون الأولوية هي وسائل التعلم ، لأن دور وسائل التعلم لا يمكن فصله عن نظام التعلم. هناك العديد من وسائل التعلم التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين مثل الاستماع، والكلام ، والقراءة، والكتابة. الغرض من تعلم الوسائل هو تشغيل التعلم في الفصل بشكل جيد. بشكل عام ، تحتوي وسائل التعلم على مجموعة متنوعة من الأمثلة بما في

<sup>1</sup>Faisal Hendra Dkk, *Kemampuan Berbahasa Arab Peserta didik Madrasah Aliyah* (Cet, I ; Jakarta : Gaung Persada Press, 2007), h.1.

ذلك الوسائل السمعية والبصرية والسمعية البصرية للحاسب وغيرها من الوسائل.<sup>٢</sup> جنباً إلى جنب مع تطور تكنولوجيا وسائل التعلم قد أحرزت تقدماً أيضاً.

كم عدد التحولات في عملية التعلم هي: (١) من الفصول الدراسية إلى أين وفي أي وقت، (٢) من الورق إلى "الإنترنت" أو القنوات ، (٣) من المرافق المادية إلى مرافق الشبكات. مصطلح آخر يزداد شعبية اليوم هو التعلم الإلكتروني (*e-learning*) ، وهو نموذج تعليمي يستخدم تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات، وخاصة الإنترنت.<sup>٣</sup> تكنولوجيا المعلومات هي حل للمؤتمرات عبر الإنترنت. غالباً ما يستخدم المعلمون العديد من وسائل الإعلام المبلغ عنها لتشغيل التعلم الذي يتم إجراؤه عبر الإنترنت.<sup>٤</sup> يميل المعلمون اليوم إلى استخدام التكنولوجيا كوسيلة تعليمية ، لأنها أكثر فعالية وتفاعلية في الطلاب ، مثل استخدام وسائل الفيديو التعليمية. استناداً إلى استخدام تعلم وسائل الفيديو في أنشطة تعليم وتعلم اللغة العربية يمكن أن تأثير على حواس البصر والسمع لدى الطلاب وذلك لزيادة اهتمام المتعلمين بالفهم دروس اللغة العربية.<sup>٥</sup> معظم وسائل الفيديو التعليمية موجودة على الإنترنت لأن تطور التكنولوجيا يؤدي

<sup>2</sup>Thufeyl Vandayo and Danial Hilmi, 'Implementasi Pemanfaatan Media Visual Untuk Keterampilan Berbicara Pada Pembelajaran Bahasa Arab', *Tarbiyatuna:Jurnal Pendidikan Ilmiah*, 5.2 (2020), h 36.

<sup>3</sup>Yohannes Marryono Jamun, 'Dampak Teknologi Terhadap Pendidikan', *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan Missio*, 10.10 (2018), h 52.

<sup>4</sup>Ni Komang Suni Astini, 'Tantangan Dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19', *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3.2 (2020), h 55.

<sup>5</sup>Chamdan Nur, 'Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik', *DIWAN: Jurnal Bahasa Arab*, 5 (2019).h 94.

أيضا إلى التعلم التقليدي في أكثر حداثة، مثل وسائل الفيديو التعليمية العربية على *Youtube* إنها قناة Abu Giyas .

Abu Giyas هي قناة من قنوات *Youtube* التي تحتوي على مقاطع فيديو عربية ويمكن استخدامها كمرجع باللغة العربية للحد من الطبيعة الرتيبة لتعلم اللغة العربية. Abu Giyas لدى ١٢٣ فيديو ولا يوجد سوى ١٤ مقطع فيديو يمكن استخدامها كمادة تعليمية.<sup>٦</sup>

تم استخدام وسائل الفيديو التعليمية من قبل Abu Giyas كوسائل تعليمية تفاعلية بين المعلمين والطلاب. حيث يمكنهم تعلم دروس الدروس. كما يسمح تعلم وسائل الفيديو من قبل Abu Giyas بالتعلم عن بعد ويسهل التعلم عبر الإنترنت وخارجه، خاصة في العصر الرقمي اليوم.

في حين أن النظرة الإيجابية لاستخدام وسائل الفيديو التعليمية من قبل Abu Giyas هي عندما يمكن للمتعلمين استخدامها كوسيلة لتوسيع المعرفة، خاصة في زيادة مهارة اللغة العربية. يمكن رسم خريطة مهارة اللغة العربية التي تصنف على أساس الفهم اللغوي إلى أربعة مهارات وهي مهارة الإستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة، في حين أن التأثير السلبي هو يستخدم لمشاهدة مقاطع الفيديو التي لا يتم استخدامها ويمكن أن تضر بأخلاق استخدام إذا ليس تحديدها. وسائل فيديو تعليمية من

<sup>6</sup> penggambaran peneliti pada Channel Abu Giyas, Maret 2022

<sup>7</sup> F T Samosir, D N Pitasiari, and P E Tjahjono, 'Open Access under Creative Commons Attribution-Non Commercial-Share A like 4.0 International Licence (CC-BY-SA) Record and Library Journal The Effectiveness of Youtube as a Student Learning Media (Study at the Faculty of Social and Political Sciences, Uni)', *Record and Library Journal*, 4,2 (2018), h 81.

تأليف Abu Giyas تحتوي على مقاطع فيديو عربية مثيرة للاهتمام لاستخدامها كمواد تعليمية.

غالبا ما يستخدم دور التكنولوجيا في المشاركة في تطوير اللغة العربية في المؤسسات التعليمية النظامي، في أنشطتها تسمح للطلاب بإتقان مكون المهارات وظيفيا وتناسيبا. في سياق تعلم اللغة العربية، تعد مهارة الكلام هي أساسية يجب أن يتقنها الطلاب وهي واحدة من الأهداف النهائية لتعلم اللغة العربية.

جانب التحدث هو جانب رئيسي في منهج الدراسي في تعلم اللغة العربية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي التعلم اللغة العربية القدرة على التحدث الهدف الرئيسي لبرنامج التعلم اللغة العربية. كرينا في الحياة اليومية عندما نقول أن الشخص يتقن اللغة العربية على سبيل المثال، فإن ما يخطر ببالنا هو أن الشخص يتقن في اللغة العربية. اللغة العربية ليست بمثابة متقبلة ولكن بمثابة منتجة أو معبرة. إلى جانب ذلك، فإن إتقان اللغة العربية هو أيضا رأس المال الأساسي الفكري لكل هيئة تدريس اللغة العربية في تطوير المواد التعليمية وأساليب التعلم للغة العربية بفعالية وكفاءة.<sup>8</sup> هناك عامل يسبب عدم نجاح تعلم اللغة العربية هو عدم وجود وسائل تعليمية تفاعلية مع الطلاب.<sup>9</sup>

<sup>8</sup>Nurmasiythah Syamaun, 'Pembelajaran Maharah Al-Kalam Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahapeserta didik Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh', *Jurnal.Ar-Raniry.Ac.Id*, 2016, h 59.

<sup>9</sup>Chamdan Nur, 'Efektivitas Penggunaan Media Film Kartun Terhadap Peningkatan Maharah Al-Kalam Peserta Didik'. h 93.

استنادا إلى ملاحظات في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكليلو أن وسائل التعلم المطبقة على الطلاب لا تزال تقليدية ، أي أن المعلمين يترجمون نص عربي إلى الإندونيسية ويأمر المتعلمين تسجيل الترجمة فقط، بحيث يميل الطلاب إلى الشعور بالملل وأقل تفاعلية لتعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي.<sup>10</sup>

في حين أن التأثير الناجم عن عدم وجود متعلمين تفاعليين على تعلم اللغة العربية هو احتفاض مهارة للطلاب في التحدث باللغة العربية مثل غياب المتعلمين الذين يطرحون الأسئلة. والتحدث إلى المعلمين باللغة العربية في المواد العربية. إن إدراك أهمية دور مهارات الكلام باللغة العربية هو الهدف الرئيسي في تعلم اللغة العربية، لأن المتعلمين في تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية يحتاجون إلى زيادة المفردات وتنظيم الجمل العربية.

أحد الدلائل على أن المتعلمين قادرين على استخدام التحدث باللغة العربية هو أن يسألوا المعلمين ويتحدثوا باللغة العربية. وفي الوقت نفسه، أظهرت ملاحظات الباحثين في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكليلو أن معظم الطلاب لا يلتزمون الصمت إلا بعد أن يوفر المعلمون تعلم اللغة العربية مع الوسائل التقليدية.<sup>11</sup> في حين أنه في هذا العصر الحديث، هناك الكثير من وسائل التعلم اللغة العربية التي يمكن استخدامها

<sup>10</sup> Berdasar pada pengamatan peneliti di MA Miftahut Thullab Sukolilo, Februari 2022.

<sup>11</sup> Berdasar pada pengamatan peneliti di MA Miftahut Thullab Sukolilo, Februari 2022.

في تعلم اللغة العربية بحيث ان يكون الطلاب أكثر تفاعلية ويحسنون مهاراتهم في التحدث باللغة العربية.

استنادا إلى تطور التكنولوجيا التي تدعم العديد من وسائل الإعلام التعليمية العربية، ومن بينها وسائل الإعلام المرئية التعليمية من قبل Abu Giyas. ميزة الفيديو تعليمي من قبل Abu Giyas هي الترجمة المستخدمة في الفيديو. أما بالنسبة لصورة الفيديو تعليمي ل Abu Giyas كما هو موضح أدناه.

### الصورة ١.١ عرض المحتوى



المصدر: مشاهدة فيديو تعليمي Abu Giyas

استنادا إلى وسائل فيديو تعلم اللغة العربية من Abu Giyas، يمكن

للطلاب :

١. استخدام الطلاب لتشبه الكلام من فيديو بوسيلة *Subtitle*
٢. يجد الطلاب المفردات الجديدة وتنظيم الجمل ومعه يعرف ترجمتها

٣. يجعل الطلاب سعيد وحماس في تعلم اللغة العربية
٤. يهدف التحول في وسائل الإعلام التعليمية الحديثة إلى ترقية مهارة الكلام

الجهود المبذولة لاستخدام وسائل التعلم من قبل Abu Giyas لترقية مهارة الطلاب في الكلام باللغة العربية هو أن المعلم يعرض مقطع فيديو لتعلم اللغة العربية من قبل Abu Giyas أمام الطلاب مع جهاز عرض، يصل استماع الطلاب إلى الصوت والتركيز على *Subtitle* في فيديو تعلم اللغة العربية من قبل Abu Giyas، ثم سيأمر المتعلمين تكرار الخطاب في فيديو تعلم اللغة العربية من إعداد Abu Giyas. يتطلب الأمر عدة تكرارات حتى يتمكن الطلاب من فهم الخطاب في فيديو تعلم اللغة العربية من قبل Abu Giyas.

بناء على شرح المشكلة أعلاه هناك مشكلات سيتم دراستها من الباحثين لتقديم طريقة جديدة في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكونيلو والتي لا تزال تعتبر رتيبة واستخدام *Subtitle* على *Youtube* في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة. صاغها الباحث بعنوان "فعالية استخدام *Subtitle* على وسائل الفيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكونيلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣"

## ب. أسئلة البحث

وبناء على المباحثة التي جرت أعلاه، فإن أسئلة البحث في هذه البحث هي كما يلي:

١. كيف يكون نتيجة قبلي باستخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكليلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٢. كيف يكون نتيجة بعدي باستخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكليلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟
٣. كيف فعالية استخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكليلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣؟

## ج. أهداف البحث

بناء على أسئلة البحث المذكور أعلاه، فإن أهداف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة نتيجة قبلي باستخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكليلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

٢. لمعرفة نتيجة بعدي استخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكوليلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣
٣. لمعرفة فعالية استخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب سوكوليلو ٢٠٢٢/٢٠٢٣

#### د. فوائد البحث

هذا البحث العلمي يملك الفوائد النظرية والعملية التالية:

١. الفوائد النظرية هي كما يلي:  
تعريف عن المفردات الجديدة وتنظيم الحمل لإستعمال تكلم اللغة العربية.
٢. الفوائد العملية هي كما يلي:  
أ. للمعلمين  
ومن المتوقع أن يوفر وجود هذا البحث بديلا للمعلمين لتطوير التعلم اللغة العربية.  
ب. للطلاب
- يمكن لهذا البحث أن يضيف الحماس في التعلم والتقنيات الجديدة في تعلم اللغة العربية.

ج. شارك المدارس الدينية

يمكن للمدرسة جعل هذا البحث بمثابة مدخلات وتقييم

في تعلم اللغة العربية.

د. مشاركة المراجعين

توسيع المعرفة وتطبيق علوم اللغة العربية لاستخدام وسائل

فيديو تعليمي في تعلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية مفتاح

الطلاب سوكوليلو

ه. هيكل البحث

لتسهيل الشرح والفهم في المشكلات التي نوقشت في هذا البحث،

فإن المحتوى في منهجيات الكتابة هو الخطوط العريضة للاقتراح الأولي حتى

النهاية البحث، ثم مؤلف البحث العلمي يجعل الكتابة المنهجية، من بين

أمور أخرى:

١. البداية

في اقتراح البحث، يحتوي القسم الأولي على ورقة تصديق

الاقتراح وجدول المحتويات وقائمة الصور وقائمة الجدول.

٢. قسم المحتويات

في قسم المحتوى من هذا اقتراح البحث يحتوي على ثلاثة

فصول، بما في ذلك:

## الباب الأول : مقدمة

في هذا الباب يحتوي على الخلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث وهيكل البحث.

## الباب الثاني : الأسس النظرية

يحتوي هذا الباب على وصف نظري لفعالية استخدام *Subtitle* على وسائل فيديو تعليمي Abu Giyas لترقية مهارة الكلام والدراسات السابقة والإطار الفكري والفرضية.

## الباب الثالث : منهجية البحث

يحتوي هذا الباب على أنواع ومدخل البحث، ومجتمع البحث وعينته، والمغيرات البحث، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، الصدق والثبات وطريقة تحليل البيانات.

## الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها

يحتوي هذا الباب على عرض البيانات الذي فيه نظرة عامة عن ميدان البحث والتحليل الوصفي عن Pre-Test و Post-Test ، تحليل البيانات الذي فيه التحليل الإستدلالي عن نتيجة الفرضية، مناقشة نتائج البحث.

### الباب الخامس : الخاتمة

يحتوي هذا الباب على نتائج البحث وإقتراحات  
البحث.

٣. النهاية

نهاية هذا البحث العلمي أطروحة يحتوي على المراجع  
والملاحق.

