

الباب الرابع

عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. نظرة عامة عن ميدان البحث

أ. تاريخ المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب جيغكلسيوو - سوكاليليا -

باطي

المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب هي المدرسة من المدارس الأهلية في منطقة سوكاليليا، وتقع هذه المؤسسة تحت إشراف مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية وهي واحدة من المؤسسات التعليمية ذات الخلفية الدينية.

تأسست المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في عام ٢٠٠٣ ، والتي بدأت بإنشاء المدرسة المتوسطة مفتاح الطلاب في عام ١٩٩٣ ، حاولت إدارة المؤسسة مواصلة تعليمهم تحت إشراف مؤسسة دارمويوسو للتربية الإسلامية، أي من خلال إنشاء المدرسة الثانوية.

في شهر شوال ١٤٢٣ هـ، رحل الموظفون الى الشيخ محسن الحاج في مالانج لصلة الرحيم. أما الباحثة في صلة الرحيم، الوضع التعليمي في جيغكلسيوو والمناطق المحيطة بها بما في ذلك المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب الذي يعمل بسلاسة ومعترف به من قبل المجتمع. مواصلة تعليمهم إلى المستوى التالي، يواصل العديد من

الطلاب من المجتمعات المحرومة تعليمهم. ثم حاول المجلس استيعاب الأطفال الذين لم يتمكنوا من مواصلة تعليمهم في مؤسسة عليا في مكان آخر. ثم الشيخ محسن الحاج أعطى الإذن وجعل من السهل على الإدارة إنشاء التعليم العالي يعني المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب.

وبعد عودتها من صلة الرحيم، تشاورت الإدارة بشأن خطة مواصلة الدعوة التي يقوم بها الشيخ محسن الحاج. ثم في ١٠ ذو الحجة ١٤٢٣ هـ بالساعة عشر صباحا في منزل الشيخ أحمد السوداني الحاج، مع الحساب التي تفيد بأن جيغلكسيوو على استعداد لإنشاء المدرسة الثانوية لاستيعاب الأطفال الذين لا يستطيعوا على مواصلة التعليم العالي.

ثم بتاريخ ١٧ ربيع الأول ١٤٢٤ هـ أو ١٩ مايو ٢٠٠٣ م في الساعة واحدة ونصف في دار السيد جليل تابعت المداولات بتاريخ ١٠ ذو الحجة ١٤٢٣ هـ المشاورة التي قاضها السيد أسموني، يقررون لبيني مدرسة الثانوية مفتاح الطلاب.^{٦٩}

ب. الموقع الجغرافي لمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب جيغلكسيوو سوكاليلباطي

تقع المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في الجزء الجنوبي من باطي + ١٢ كم إلى الشمال من منطقة سوكوليلبو تقع بدقة في

^{٦٩} حاصل مقابلة الباحث مع مدير المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في ١٥ يناير ٢٠٢٣

جالان باقي - بورودادي كم ٢٠ جنكالسيو سوكوليلو باقي.

جغرافيا، فإن إنشاء المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب هو كما يلي:

(١) الحدود الشمالية لقرية ديرمويو

(٢) الحدود الشرقية لقرية دواران

(٣) الحدود الجنوب لقرية بوري كيدوموليو

(٤) الحدود الغرب قرية كاسيان^{٧٠}

ج. نظام المدرسة

نظام المدرسة يتكون من التركيب النظامي للمدرسة الثانوية

مفتاح الطلاب جيغكلسيوو سوكاليلاباطي كما يلي :

مدير المدرسة : سودارتي الحاجه الماجسترة

لجنة المدرسة : علي صفوان الحاج، سرجانا

وكيل للمنهج الدراسي : محمد سيف الدين جازولي،

ماجستير

وكيل للطلاب : مفتاح الدين، سرجانا

رئيس الإدارة : نور عفيف نصر الدين، سرجانا

عضو الإدارة : فيتا سري بوجيباتي، سرجانا

أمين الصندوق : فبريليا نور حياتي، سرجانا

مراسلة : إكرام الهدى، سرجانا

بواسطة : قمر الدين الحاج، سرجانا

مكتبية : سיתי زهرة المؤانة، سرجانا

^{٧٠} حاصل ملاحظة الباحث بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في ١٥ يناير ٢٠٢٣

حسبوية	: توفيق براحي، سرجانا
إجتماعي	: بحل الرازي، سرجانا
الإشراف والإرشاد	: سنتي ديوي سيتياي، سرجانا
والي الفصل	
عشرة	: محمد طهاري، الماجستير
إحدى عشرة	: توفيق براحي، سرجانا
إثنا عشر	: محمد ريجان أشرفي، سرجانا ^{٧١}

٢. أحوال المعلم والطلاب

أ. أحوال المعلم

عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ هو ٣٠ معلما. منهم ٢٥ معلم، ٢ مدارس تحفيظ القرآن، ١ أمين الصندوق، ١ الإشراف والإرشاد، ١ إدارة.

الجدول ٤.١ قائمة المعلم للمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب

جيغكلسيوو سوكاليلباطي

الرقم	أسماء المعلمين	المادة
١	سودارتي الحاجة الماجسترة	عقيدة وأخلاق
٢	أحمد سعودي الحاج	غاية وتقريب
٣	قمر الدين الحاج، سرجانا	التاريخ
٤	حميد الصبر الحاج	تفسير القرآن وتوحيد

^{٧١} حاصل ملاحظة الباحث بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في ١٥ يناير ٢٠٢٣

بلوغ المرام	علي صفوان الحاج، سرجانا	٥
قواعد الفقهية	مفتاح الدين، سرجانا	٦
علم الاجتماع	سوميجاياتي، سرجانا	٧
غاية وتقريب	بجل الرازي، سرجانا	٨
الرياضيات	محمد زمري، ماجستر	٩
حزفة يدوية	نور عفيف نصر الدين، سرجانا	١٠
اللغة الجاوية	أنوار هدى، سرجانا	١١
علم الاجتماع	سوليونو، سرجانا	١٢
اللغة الإنجليزية	بكتي دووي راهايو، سرجانا	١٣
اللغة العربية	سوهرتونو، سرجانا	١٤
الرياضيات	توفيق براجي، سرجانا	١٥
فقه وتربية وطنية	سيتي أمي مشيطة، ماجستر	١٦
اللغة الإندونيسية	محمد سيف الدين جازولي، ماجستر	١٧
فن ثقافة ورياضة	إسحق، سرجانا	١٨
نخضة العلماء	محمد طهاري، ماجستر	١٩
جغرافي	كسماوتي، سرجانا	٢٠
إقتصادي	سيتي زهرة المؤوانة، سرجانا	٢١
اللغة الجاوية، عقيدة	محمد ريجان أشرفي، سرجانا	٢٢

وأخلاق		
التاريخ الإندونيسية	فيتا سري بوجيياتي، سرجانا	٢٣
تربية وطنية	محمد مظافر، سرجانا	٢٤
القرآن والحديث	محمد علي مزمل، سرجانا	٢٥
إدارة	إكرام الهدى، سرجانا	٢٦
تحفيظ القرآن	هنيفة المفارحة، سرجانا	٢٧
تحفيظ القرآن	صالح الهادي	٢٨
أمين الصندوق	فبريليا نور حياتي، سرجانا	٢٩
الإشراف والإرشاد ^{٧٢}	سنتي ديوي سيتياتي، سرجانا	٣٠

ب. أحوال الطلاب

أما عدد الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب جيغكلسيوو سوكاليلبا باطي فهي ٩٠ طالبا. وينقسم الطلاب في هذه المدرسة إلى ٣ فصول، يعني من الفصل العشر إلى الفصل الثانية عشر. وعددهم كما في الجدول الأتي^{٧٣} :

^{٧٢} حاصل ملاحظة الباحث بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في ١٥ يناير ٢٠٢٣

^{٧٣} حاصل ملاحظة الباحث بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في ١٥ يناير ٢٠٢٣

الجدول ٤.٢ أحوال الطلاب في المدرسة الثانوية مفتاح
الطلاب جيغكلسيوو سوكاليلبا باطي

الفصول			رقم
إثنا عشر	إحدى عشرة	عشرة	
٣٣	٣٧	٢٠	١
٩٠			مجموع

ج. الحالة المادية

أما الحالة المادية في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب
جيغكلسيوو سوكاليلبا باطي، في الجدول الآتي :

الجدول ٤.٣ أحوال المادي في المدرسة الثانوية مفتاح
الطلاب جيغكلسيوو سوكاليلبا باطي

حالة	عدد	التسهيلات	الرقم
جيد	٣	غرفة الدراسي	١
جيد	٩٠	مكتب الطالب	٢
جيد	٩٠	كرسي الطالب	٣
جيد	٣	سبورة	٤
جيد	١	آلة عرض	٥
جيد	١	غرفة المدارس	٦
جيد	١	غرفة الرئيس	٧
جيد	١	معمل الحاسوب	٨

جيد	١	غرفة UKS	٩
جيد	٢	مقصف	١٠
جيد	١٠	مكتب المعلم	١١
جيد	١٠	كرسي المعلم	١٢
جيد	١	غرفة الإدارة	١٣
جيد	١	مكتبة	١٤
جيد	١	غرفة OSIM	١٥
جيد	٨	خزانة المعلم	١٦
جيد	٢	مكبر الصوت	١٧
جيد	٥	مزيلة	١٨
جيد	٤	مكنسة	١٩
جيد	١	قاعة المدرسة	٢٠
جيد	٢٠	كمبيوتر الطالب	٢١
جيد	١	طابعة	٢٢
جيد	٢	الكرة الطائرة	٢٣
جيد	١	شبكة الكرة الطائرة	٢٤
جيد ^{٧٤}	١	ملعب الكرة الطائرة	٢٥

^{٧٤} حاصل ملاحظة الباحث بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في ١٥ يناير ٢٠٢٣

٣. التحليل الوصفي عن القيمة القبلي (*Pre-Test*)

يعتمد نجاح عملية تعليم اللغة العربية على إيصال المواد التي يتم تدريسها، سواء من طريقة أو وسائل التعليم. لذلك، قام الباحث بإعطاء أسئلة *Pre-Test* المتعلقة بالأنشطة اليومية للطلاب لقياس مهارة الكلام لدى الطلاب الفصل إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب جيغكلسيوو سوكاليلباطي. درجات *Pre-Test* التي تم الحصول عليها من الطلاب هي كما يلي :

الجدول ٤.٤ نتائج الإختبار *Pre-Test*

رقم	قيمة	باب	تردد
١	٠-٦٠	منخفض جدا	٤
٢	٦١-٧٠	منخفض	١٣
٣	٧١-٨٠	متوسط	٢٠
٤	٨١-٩٠	مرتفع	٠
٥	٩١-١٠٠	مرتفع جدا	٠
		مجموع	٣٧

بيانات البحث من ٣٧ مستجيبين أو طلاب حول إجادة اللغة العربية من نتائج *Pre-Test* أن الطلاب الذين حصلوا على درجات منخفضة جدا كانوا ٤ أشخاص، وحصل الطلاب على درجات منخفضة من ١٣ شخصا، وحصل الطلاب على درجات متوسطة من

٢٠ شخصا، يحصل الطلاب على درجة مرتفع من ٠ (صفر) ويحصل الطلاب على درجة مرتفع جدا من ٠ (صفر). يتم إرفاق نتائج القيمة الإجمالية $\sum x$ *Pre-Test* بشكل أكثر وضوحا.

بعد معرفة قيمة نتائج *Pre-Test* ، فإن الخطوة التالية هي إيجاد

متوسط قيمة *Pre-Test* باستخدام الطريقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2637}{37}$$

$$71.27 = \bar{X}$$

معلومات:

\bar{X} : متوسط القيمة

$\sum x$: عدد البيانات

n : عدد الطلاب

نتائج *Pre-Test* أن مهارة الكلام لدى الطلاب قبل استخدام

وسائل الفيديو لا تزال منخفضة للغاية لأن أي من درجات *Pre-Test*

للطلاب لم تصل إلى درجة أعلى من ٨٠. لذلك، من الضروري أن

يكون هناك وسائل تعليمية كدعم في ترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

حتى يحاول الباحث تطبيق وسائل الفيديو subtitle لترقية مهارة الكلام

لطلاب الصف إحدى عشرة في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب. أجرى

^{٧٥} إعادة تلخيص درجات *Pre-Test* لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب

الباحث العلاج باستخدام وسائل فيديو *subtitle* في شكل مقاطع فيديو تعليمية من Abu Giyas.

٤. التحليل الوصفي عن القيمة البعدي (*Post-Test*)

بعد إجراء *Pre-Test*، سيقوم الطالب بإجراء عملية تعليمية ثم إعطاء علاج باستخدام وسائل فيديو *subtitle* على شكل فيديو تعليمية من Abu Giyas.

تعد وسائل الفيديو جزءا من الوسائل السمعية البصرية لأن العناصر الموجودة فيها تحتوي على صور وأصوات ورسوم متحركة يمكن استخدامها أيضا كوسائل تعليمية للطلاب. يتم تطبيق هذه الوسيلة من قبل الباحثين لترقية قدرة الطلاب على مهارة الكلام.

بعد إجراء العلاج، أجرى الباحث اختبارا بعديا لمعرفة الدرجة التي حصل عليها الطلاب بعد العلاج على شكل استخدام وسائل الفيديو *subtitle* من Abu Giyas.

درجات نتائج *Post-Test* التي حصل عليها الطلاب بعد العلاج هي كما يلي:

الجدول ٤.٥ نتائج الإختبار *Post-Test*

رقم	قيمة	باب	تردد
١	٠-٦٠	منخفض جدا	٠
٢	٦١-٧٠	منخفض	٢
٣	٧١-٨٠	متوسط	١٧
٤	٨١-٩٠	مرتفع	١٨

٥	١٠٠-٩١	مرتفع جدا	٠
مجموع			٣٧

نتائج درجات *Post-Test* هي ٠ (صفر) طالب في الفئة مرتفع جدا، و ١٨ طالبا في الفئة مرتفع، و ١٧ طالبا في الفئة المتوسطة، وهناك ٢ طلاب في الفئة المنخفضة و ٠ (صفر) أشخاص في الفئة المنخفضة جدا.^{٧٦}

بعد معرفة قيمة نتائج *Post-Test* ، فإن الخطوة التالية هي إيجاد

متوسط قيمة *Post-Test* باستخدام الطريقة التالية:

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

$$\bar{X} = \frac{2934}{37}$$

$$79.29 = \bar{X}$$

معلومات:

\bar{X} : متوسط القيمة

$\sum x$: عدد البيانات

n : عدد الطلاب

٥. اختبار الصدق (*Uji Validitas*)

الحكم في اختبار الصدق هذا هو أنه إذا كان $r_{hitung} < r_{tabel}$ ، إعلان عنصر البيان غير صالح. إذا كان $r_{hitung} > r_{tabel}$ ، إعلان عنصر البيان صالحا. يستخدم هذا الاختبار مستوى دلالة $\alpha =$

^{٧٦} إعادة تلخيص درجات *Post-Test* لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب

٠.٠٥ مع عدد المستجيبين $(N) = 37$ طالبا ، ثم r_{tabel} مع n :
 37 هو $n - 2 = 37 - 2 = 35$ (٠.٢٧٤٦). يمكن الاطلاع
 على البيانات من اختبار الصدق أداة استبيان المشاركة في التعلم في
 جدول أدناه ^{٧٧} :

الجدول ٤.٦ نتائج اختبار الصدق

بيان	r hitung	tabel r	معلومات
١	٠.٧٥٧	٠.٢٧٤٦	صالح
٢	٠.١٩٧-	٠.٢٧٤٦	غير صالح
٣	٠.٥٧٥	٠.٢٧٤٦	صالح
٤	٠.٦٥٧	٠.٢٧٤٦	صالح
٥	٠.٥٣٤	٠.٢٧٤٦	صالح
٦	٠.٥٧٥	٠.٢٧٤٦	صالح
٧	٠.٣٩١	٠.٢٧٤٦	صالح
٨	٠.٣٩٨	٠.٢٧٤٦	صالح
٩	٠.٤٤٧	٠.٢٧٤٦	صالح
١٠	٠.٤٩١	٠.٢٧٤٦	صالح
١١	٠.٦٣٧	٠.٢٧٤٦	صالح
١٢	٠.٦٩٦	٠.٢٧٤٦	صالح
١٣	٠.٤٩	٠.٢٧٤٦	صالح

^{٧٧} نتيجة العد صدق استخدام SPSS

صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٤٣٥	١٤
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٥٦٢	١٥
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٥٥٧	١٦
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٢٧٩	١٧
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٨١٤	١٨
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٤٦٥	١٩
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٤٧٤	٢٠
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٦٥٢	٢١
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٣٢٨	٢٢
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٦٢٨	٢٣
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٣٢١	٢٤
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٣٠٢	٢٥
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٥٠٨	٢٦
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٤٠٥	٢٧
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٣٧٤	٢٨
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٥٣١	٢٩
صالح	٠.٢٧٤٦	٠.٤٦٧	٣٠

٦. اختبار الثبات (*Uji Reliabilitas*)

بعد إجراء اختبار الصدق، يتم إجراء الأداة أيضا اختبار الثبات. استخدم اختبار الثبات في هذه الدراسة اختبار Alpha Cronbach. يمكن القول أن الأداة الثبات إذا كانت القيمة التي تم الحصول عليها أو عدد > 0.601 . إذا تم احتساب < 0.601 ، إعلان الأداة غير الثبات. فيما يلي جدول لنتائج حساب اختبار الثبات الأداة باستخدام اختبار Alpha Cronbach. يمكن رؤية بيانات نتيجة اختبار الثبات في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٧ نتائج اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.886	30

نتائج حساب أداة استبيان *subtitle* السمعية البصرية على وسائل فيديو Abu Giyas حول القدرة على مهارة الكلام التي تم اختبارها أن قيمة معامل *rhitung* هي 0.886 . بناء على نتائج هذه البيانات ، يمكن القول أن أداة استبيان الوسائل السمعية البصرية *subtitle* على وسائل الفيديو Abu Giyas حول القدرة على مهارة الكلام تقال الثبات لأن $(0.886 < 0.60)$.^{٧٨}

^{٧٨} نتيجة العد ثبات استخدام SPSS ٢٥

٧. اختبار افتراض التقليدي (*Uji Asumsi Klasik*)

أ. اختبار سوي البيات (*Uji Normalitas*)

تم استخدام اختبار افتراض التقليدي لإثبات أن تواتر البيانات الناتجة عن البحث حول تأثير وسائل *subtitle* السمعية البصرية على وسائل فيديو Abu Giyas على القدرة على مهارة الكلام يتم توزيعه سوي أم لا سوي. كان عدد عينة المستخدمة في هذه الدراسة ٣٧ طالبا. وخلال عملية البحث في الاستبيان، شاركت وسائل الإعلام السمعية البصرية *subtitle* على وسائل الإعلام السمعية البصرية Abu Giyas على القدرة على مهارة الكلام وتلقت المواد مع عدد بنود الاستبيان في شكل ٣٠ عبارة. استخدم اختبار الحالة الطبيعية في هذه الدراسة اختبار Kolmogorov Smirnov. يمكن رؤية حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS في الملحق. يمكن رؤية البيانات المتعلقة بنتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام Kolmogorov Smirnov في الجدول التالي:

الجدول ٤.٨ نتائج اختبار سوي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

Unstandardized Residual

N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0.0000000
	Std. Deviation	2.01412303
Most Extreme Differences	Absolute	0.083
	Positive	0.083
	Negative	-0.078
Test Statistic		0.083
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

c. Lilliefors Significance Correction.

d. This is a lower bound of the true significance.

بناءً على تحليل البيانات أعلاه، يمكن الحصول على أن مشاركة تعلم الطلاب في الفصل التجريبي لها قيمة أهمية تبلغ ٠٠.٢٠٠، وهي أكبر من ٠٠.٠٠٥ ($٠٠.٢٠٠ < ٠٠.٠٠٥$)، ثم يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل طبيعي. مشاركة من وسائل الإعلام السمعية البصرية subtitle على الفيديو Abu Giyas إلى القدرة على مهارة الكلام له قيمة دلالة ٠٠.٢٠٠، وهي أكبر من ٠٠.٠٠٥ ($٠٠.٢٠٠ < ٠٠.٠٠٥$) بحيث يتم الإعلان عن توزيع البيانات بشكل سوي.^{٧٩}

^{٧٩} نتيجة العد السوي استخدام SPSS ٢٥

ب. اختبار تجانس البيانات (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار تجانس إلى إظهار ما إذا كانت مجموعتان أو أكثر من البيانات تأتي من مجموعات سكانية لها نفس التباين أم لا. تم إجراء اختبار تجانس على بيانات مشاركة تعلم الطلاب باستخدام اختبار Levene's. تم استخدام اختبار ليفين لأن هذه الدراسة استخدمت نوعين مختلفين. يمكن ملاحظة عملية حساب اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS في الملحق. يمكن رؤية جدول نتائج اختبار تجانس Levene's في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٩ نتائج اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variances		Levene			
		Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Penerapan Subtitle Video Abu Giyas (Maharah Kalam)	Based on Mean	2.389	1	72	0.127
	Based on Median	2.020	1	72	0.160
	Based on Median and with adjusted df	2.020	1	66.214	0.160
	Based on trimmed mean	2.375	1	72	0.128

بناء على نتائج بيانات اختبار تجانس باستخدام اختبار Levene's على استبيان مشاركة وسائل subtitle في الفيديو Abu Giyas، حصل القدرة مهارة الكلام على قيمة دلالة ٠.١٢٧.

لأن قيمة الدلالة أكبر من ٠.٠٥ (٠.١٢٧ < ٠.٠٥). لذلك يمكن أن نستنتج أن متغير عينة المستخدم متجانس.^{٨٠}

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الإستدلالي عن نتائج اختبار الفرضيات

تم استخدام اختبار الفرضية لتحديد ما إذا كان هناك تأثير للوسائل السمعية البصرية subtitle على وسائل الفيديو Abu Giyas على القدرة على مهارة الكلام لطلاب الصف إحدى عشرة المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب. الفرضيات في هذه الدراسة هي:

(H₀): استخدام subtitle لوسائل الفيديو التعليمية Abu Giyas غير فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب

(H_a): استخدام subtitle لوسائل الفيديو التعليمية Abu Giyas فعال في ترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب

فعالية استخدام subtitle على وسائل فيديو Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب باستخدام أحد الاختبارات البارامترية وهو *Independent Sample T Test*. يتم إجراء اختبار الفرضية هذا لمعرفة وجود أو عدم وجود التأثيرات ، والفرق في المتوسط بين العلاجين.

^{٨٠} نتيجة العد تجانس استخدام SPSS ٢٥

معايير صنع القرار للاختبار هي معايير قبول H_0 إذا كانت قيمة الأهمية < 0.05 ، ويتم قبول H_a إذا كانت قيمة الأهمية > 0.05 . يمكن رؤية نتائج الفرضية التالية مع *Independent Sample T Test* في الجدول على النحو التالي:

الجدول ٤.٩ نتائج تحليل فرضية *Independent Sample T Test*

		Independent Samples Test									
		Levene's Test for Equality of Variances				t-test for Equality of Means				95% Confidence Interval of the Difference	
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper	
Ha	Equal variances assumed	2.389	0.127	-5.151	72	0.000	-8.027	1.558	-11.134	-4.920	
	Equal variances not assumed			-5.151	68.570	0.000	-8.027	1.558	-11.136	-4.918	

بناء على نتائج اختبار الفرضية مع *Independent Sample T Test*، حصلت على قيمة دلالة $0.000 < 0.005$. هذا يدل على أن H_0 مرفوض ويتم قبول H_a . بناء على هذه الاختبارات، يمكن استنتاج أن هناك^{٨١} تأثيراً على استخدام subtitle على وسائل فيديو Abu Giyas لترقية مهارة الكلام للطلاب في الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب. يتم تعزيز ذلك من خلال نتائج اختبار الفرضية في شكل جدول rank أدناه:

الجدول ٤.١٠ نتائج ranks لاختبار فرضية

		Ranks		Sum of Ranks
		N	Mean Rank	
Post Test Subtitle untuk maharah kalam - PreTest Subtitle untuk maharah kalam	Negative Ranks	0 ^a	0.00	0.00
	Positive Ranks	37 ^b	19.00	703.00
	Ties	0 ^c		
	Total	37		

a. Post Test Subtitle untuk maharah kalam < PreTest Subtitle untuk maharah kalam

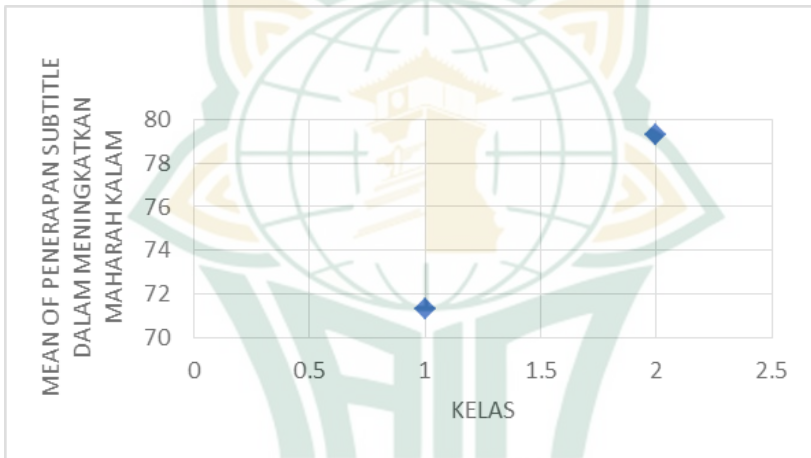
b. Post Test Subtitle untuk maharah kalam > PreTest Subtitle untuk maharah kalam

c. Post Test Subtitle untuk maharah kalam = PreTest Subtitle untuk maharah kalam

^{٨١} نتيجة العد *Independent Sample T Test* استخدام SPSS ٢٥

استنادا إلى الجدول أعلاه أنه في عمود *Post-Test* هناك رتبة متوسطة ١٩.٠٠٠ بمعنى استخدام *subtitle* على وسائل الفيديو Abu Giyas لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب بشكل ملحوظ.^{٨٢} دليل على ترقية مهارة الكلام لطلاب الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب في الصورة أدناه:

الصورة ٤.١ نتائج اختبار الفرضيات



٢. مناقشة نتائج البحث

أ. استخدام *subtitle* على وسائل الفيديو التعليمية Abu Giyas لترقية مهارة الكلام

تنفيذ عملية البحث من يناير إلى فبراير ٢٠٢٣ في المدرسة الثانوية مفتاح الطلاب. تضمنت الدراسة فصلا تجريبيا. كان الفصل

^{٨٢} نتيجة العد Rank استخدام SPSS ٢٥

التجريبي المستخدم هو مختبر الصف إحدى عشرة بالمدرسة الثانوية مفتاح الطلاب مع عينة إجمالية من ٣٧ طالبا. في الفصل التجريبي، علاج الطلاب في شكل subtitle على وسائل فيديو Abu Giyas. كانت الأداة المستخدمة في الدراسة على شكل ورقة استبيان تتكون من استبيان مشاركة تعلم الطلاب، استبيان استجابة subtitle على فيديو Abu Giyas. يتم تنفيذ عملية التعلم من خلال تطبيق نموذج *One Group Pre-Test Posttest*.

عملية التعلم في فصل التجربة من خلال تطبيق نموذج *One Group Pre-Test Posttest* مصحوبا بوسائل subtitle على فيديو Abu Giyas. تم إجراء البحث خلال أربعة إلتقاء، في اللقاء الأول تم تنفيذه مع أنشطة الافتتاح ، والحضور، وإعطاء أسئلة *Pre-Test*، وتوفير الدافع بحيث يدرس الطلاب بجد ونشاط ونفذوا العروض التقديمية الصفية من خلال إعطاء واحد من ثلاثة مقاطع فيديو من قناة Abu Giyas على *Youtube* بعنوان خاتم النبي.

التعلم في اللقاء الثاني من خلال تقديم فيديو Abu Giyas وهو يواصل تعلم اللقاء الأول. يهدف هذا إلى جعل الطلاب يتعلمون ترتيبات جديدة للمفردات والجمل، وتطوير مهارة الكلام، وجعل الطلاب يتعلمون بنشاط. يبدأ تعلم اليوم الثاني من المقدمة ثم يستمر من التعلم الأول ، وهو فيديو من قناة Abu Giyas على *Youtube* بعنوان فرحة.

أعاد التعلم في اللقاء الثالث تطبيق مقطع فيديو من قناة Abu Giyas على *Youtube* بعنوان أخلاقيات الزيارة. هذه المرة سيمنح الباحث الطلاب الفرصة لاستخدام المفردات الجديدة وترتيبات الجملة التي اكتشفوها في اللقاء السابق مع زملائهم في المكتب ، ثم أعطى الباحث سؤالاً *Post-Test*. حتى اللقاء الرابع ، قدم الباحث استبيانات للطلاب وشكروهم على استعدادهم ليكونوا جزءاً من البحث.

يمكن رؤية قناة Abu Giyas على *Youtube* في الصورة على النحو التالي:

الصورة ٤.٢ قناة Abu Giyas



من المتوقع أن يؤدي التعلم من خلال تطبيق *subtitle* على مقاطع فيديو Abu Giyas إلى زيادة أنشطة الطلاب والمشاركة في التعلم وإتقان مهارة الكلام. تم تنفيذ عملية تطبيق *subtitle* على مقاطع فيديو Abu Giyas في الفصل بشكل متوسط.

ب. تأثير استخدام *subtitle* على وسائل الفيديو التعليمية Abu Giyas لترقية مهارة الكلام

تنفيذ تطبيق التعلم باستخدام *subtitle* في وسائل فيديو Abu Giyas من قبل معلمي العربية من خلال تنفيذ بناء الجملة وفقا لإستراتيجي أداء التعليم المستخدم. يشارك الباحث أثناء عملية التعلم. استنادا إلى بيانات الرصد التي أجراها الباحث حول تنفيذ التعلم باستخدام *subtitle* على فيديو Abu Giyas، الحصول على نتائج متوسط درجة *Pre-Test* ٧١,٢٧. علاوة على ذلك، في تنفيذ التعلم باستخدام *subtitle* على الفيديو Abu Giyas، شهد في التعلم الثاني زيادة في متوسط *Post-Test* إلى ٧٩.٢٩. لذلك يمكن أن نستنتج أن تنفيذ التعلم باستخدام *subtitle* في وسائل فيديو Abu Giyas يتم تنفيذه باستخدام معتدل وقد زاد.

التعلم باستخدام *subtitle* على وسائل فيديو Abu Giyas يعزز جاذبية الطلاب عند التعلم في الفصل الدراسي. يمكن لهذا النموذج التعليمي أن يخلق بيئة جديدة وغير ممل عندما يتلقى الطلاب مادة عربية صعبة ومملة للغاية. يمكن أن يكون تعلم استخدام *subtitle* على وسائل فيديو Abu Giyas وسيلا للطلاب في تعلم المواد العربية بشكل جيد وممتع.