

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “*Self Regulation* Peserta Didik Melalui Penerapan Model *Reciprocal Learning* Pada Materi *Plantae* Kelas X IPA di MA Mu'allimat NU Kudus” ini, dapat disimpulkan bahwa :

1. Kemampuan *Self Regulation* peserta didik pada materi *Plantae* kelas X IPA di MA Mu'allimat NU Kudus memiliki interpretasi yang kuat dengan menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Learning*. Hal ini dibuktikan dengan hasil *posttest* angket *Self Regulation* yang diperoleh kelas eksperimen sebesar 74,12. Dibuktikan juga dengan hasil lembar observasi aktivitas peserta didik pada pembelajaran pertemuan pertama yang memperoleh nilai rata-rata sebesar 85 dan pada pertemuan kedua memperoleh nilai rata-rata sebesar 89,28.
2. Model pembelajaran *Reciprocal Learning* berpengaruh terhadap kemampuan *Self Regulation* peserta didik pada materi *Plantae* kelas X IPA di MA Mu'allimat NU Kudus. Hal ini dibuktikan dengan perolehan nilai rata-rata *posttest* angket *Self Regulation* pada peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Reciprocal Learning* sebesar 74,12 dibuktikan dengan diperolehnya hasil nilai signifikansi sebesar $0,004 < 0,05$.
3. Respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran *Reciprocal Learning* untuk meningkatkan kemampuan *Self Regulation* peserta didik memberikan respon positif hingga sangat positif. Hal ini dibuktikan dengan nilai pengisian angket respon peserta didik terhadap penerapan model pembelajaran *Reciprocal Learning* dengan persentase sebesar 51% peserta didik sebanyak 21 orang memberikan respon positif dan persentase sebesar 49% peserta didik sebanyak 20 orang memberikan respon sangat positif.

B. Saran-saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memberikan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, disarankan untuk memanfaatkan dan mengelola waktu secara maksimal karena penggunaan model pembelajaran *Reciprocal Learning* membutuhkan waktu yang cukup lama.
2. Bagi guru, disarankan untuk mempersiapkan konsep pembelajaran yang mengimplementasikan model *Reciprocal Learning* dengan baik sehingga pembelajaran dapat berlangsung dengan optimal.

3. Pembelajaran dengan menerapkan model *Reciprocal Learning* dapat mempengaruhi kemampuan *Self Regulation* peserta didik pada mata pelajaran Biologi, khususnya pada materi *Plantae*. Sehingga disarankan bagi guru untuk memanfaatkan model *Reciprocal Learning* untuk mata pelajaran lainnya.
4. Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penggunaan model *Reciprocal Learning* pada konsep-konsep yang lainnya.

