

## BAB V

### PENUTUP

Bagian penutup ini, penulis menyampaikan kesimpulannya dan sarannya dalam penelitian ini. Berdasarkan temuan penelitian yang dilaksanakan tentang implementasi kegiatan *outdoor study* dalam pembelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi di kelas 7 MTs Miftahussalam 1 Demak.

#### A. Simpulan

Hasil penelitian yang telah dijelaskan pada bab sebelumnya, oleh karena itu dapat diambil kesimpulannya, yaitu sebagai berikut:

Karakteristik metode kegiatan *outdoor study* yang di implementasikan dalam pembelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi di kelas 7 MTs Miftahussalam 1 Demak diantaranya adalah kegiatan yang dilakukan di luar ruangan dan memanfaatkan lingkungan sekitar, lingkungan alam, lingkungan sosial, dan lingkungan ekonomi sekitar. kedua, Lingkungan kegiatan yang dijadikan sumber belajar dengan menyesuaikan materi yang sedang dipelajari, ketiga, pengalaman yang diperoleh siswa setelah melaksanakan kegiatan *outdoor study* dan dapat memahami serta mengingat pembelajaran dalam jangka waktu yang lama.

Pelaksanaan kegiatan *outdoor study* dalam pembelajaran IPS pada materi kegiatan ekonomi dilakukan guru dalam beberapa tahapan diantaranya adalah guru memberikan materi guna menjadi pengenalan siswa terhadap materi, selanjutnya guru membentuk 5-6 kelompok dalam satu kelas untuk mempermudah siswa dalam bekerjasama pada pengamatan kegiatan *outdoor study*, terakhir siswa berdiskusi dengan teman satu kelompok dengan didampingi oleh guru dan mempresentasikan hasilnya didepan kelas dan guru. Hal ini sesuai dengan RPP yang telah dibuat guru sebelumnya sehingga pelaksanaan kegiatan *outdoor study* dapat menjadi salah satu metode yang dapat dilakukan guru sebagai variasi dalam menyampaikan materi pembelajaran terhadap banyaknya materi IPS.

Ketercapaian siswa dalam belajar mata pelajaran IPS materi kegiatan ekonomi menggunakan metode *outdoor study* yang telah dipecah dalam 7 aspek pernyataan angket dan wawancara yang ditujukan pada siswa, diantaranya adalah dapat bekerjasama dengan baik, 77,27% dapat berkomunikasi secara luas, 84,85% memiliki kesadaran berperilaku dengan baik,

66,67% mampu memecahkan masalah ekonomi yang telah diamati, 67,42% kritis dalam melihat kegiatan ekonomi yang diamati, 78,79% memahami kegiatan ekonomi di kantin sekolah, sedangkan dalam presentase terbanyak dari capaian kegiatan *outdoor study* tertinggi sebesar 89,39% konsep pendekatan dengan lingkungan ekonomi di sekitarnya. presentase tinggi yaitu dari  $65% < x > 84%$  merupakan klasifikasi hasil presentase dari skor.

## B. Saran

- 1) Untuk guru, selalu berinovasi dalam melakukan pembelajaran dan memilih metode pembelajaran yang tepat dengan memperhatikan materi yang disampaikan terutama pada mata pelajaran IPS hendaknya untuk selalu merapkan serta menginovasi metode pembelajaran yang menarik dan tidak monoton atau menjenuhkan. Terlebih di era sekarang banyak sarana dan prasarana yang mendukung dalam sekolah.
- 2) Untuk siswa, hendaknya selalu menyiapkan fisik, mental serta pikiran ketika mengikuti pembelajaran, agar dapat bersungguh-sungguh serta bisa menyerap ilmu dengan sebaik-baiknya, baik dalam pembelajaran di dalam kelas maupun pembelajaran diluar kelas atau diluar sekolah.
- 3) Untuk madrasah kedepannya dapat memperbanyak metode pembelajaran yang digunakan sehingga siswa dapat memperbanyak pengalaman dalam belajar di madrasah yang akan di aplikasikan pada masyarakat sekitar lingkungan sosial masyarakat, lingkungan sosial ekonomi, maupun interaksi dengan kepedulian alam sekitar.
- 4) Untuk penelitian, diharapkan dapat menjadi referensi pada kajian-kajian ilmiah dan dikembangkan lebih luas mengenai metode kegiatan *outdoor study* oleh peneliti selanjutnya, sehingga metode ini lebih berkembang dan menambah pengalaman dalam tipologi pendidikan dan sebagai bekal nantinya untuk peneliti saat terjun keranah pendidikan.