

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul: **“Hubungan Penerapan Strategi Matriks Ingatan dengan Peningkatan Kemampuan Kognitif dalam Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Peserta Didik Kelas V MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus”**, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Penerapan strategi matriks ingatan dalam pembelajaran mata pelajaran SKI di kelas V MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus dalam kategori baik, yaitu dengan nilai rata-rata 43 yang masuk dalam kelas interval 40–44 berkategori baik. Jadi, semakin baik penerapan strategi matriks ingatan yang dilakukan oleh guru SKI, maka pembelajaran SKI kelas V MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus akan semakin meningkat dan kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran SKI di kelas V MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus dalam kategori cukup, yaitu dengan perolehan nilai rata-rata sebesar 44 yang masuk dalam kelas interval 41-46 berkategori cukup. Jadi dalam pembelajaran SKI peserta didik antusias menerima materi dengan baik, serta membentuk sikap belajar peserta didik yang baik pula.
2. Penerapan strategi matriks ingatan memiliki hubungan yang positif dan cukup signifikan dengan kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran SKI di kelas V MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus dengan koefisien korelasi sebesar 0,481. Dengan perhitungan ternyata r lebih besar dari r_{tabel} ($0,481 > 0,361$). Adapun besaran varian hubungan antara penerapan strategi matriks ingatan dengan kemampuan kognitif peserta didik dalam pembelajaran mata pelajaran SKI di kelas V MI NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus adalah sebesar 23,13%.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang penulis peroleh, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari penulis yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru SKI: hendaknya guru SKI senantiasa memperkaya pengetahuan dan keterampilannya dalam mengajar dalam berbagai gaya mengajar sehingga guru mempunyai gaya mengajar yang menarik. Selain itu, sebaiknya guru selalu memperhatikan kemampuan kognitif peserta didiknya sehingga kemampuan kognitif yang baik itu bisa selalu tertanam pada diri peserta didik dan dapat membantu meningkatkan hasil belajar peserta didik.
2. Bagi peserta didik: sebaiknya lebih meningkatkan kemampuan kognitif belajar, agar hasil belajarnya juga meningkat dan memiliki kesadaran betapa pentingnya kemampuan kognitif belajar yang baik.

C. Penutup

Alhamdulillah Robbil 'Alamin, dengan segala rasa puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Tidak lupa penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu selesainya skripsi ini, tanpa mengurangi rasa hormat penulis mohon saran dan masukan, guna kesempurnaan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat memberi kontribusi bagi para pembaca dan pada penulis khususnya.

Akhirnya, harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis sendiri dan umunya bagi semua pihak yang benar-benar membutuhkan. *Amin Ya Rabbal 'Alamin*.