

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN

#### A. Gambaran Umum Penelitian

Media adalah sebuah alat bantu untuk mempermudah menyampaikan pesan kepada siswa, salah satu media pembelajaran yang diterapkan dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum adalah media *strip story*, media ini adalah salah satu media yang tepat untuk membuat siswa mudah menerima pelajaran, adapun penggunaan medis strip story di MA Darul Ulum dalam pembelajaran Sejarah kebudayaan islam adalah pertama guru menyiapkan lembaran-lembaran kertas yang sudah ditulis sebuah tema-tema atau garis besar tentang pelajaran yang sedang diajarkan, kemudian guru membagikannya kepada kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya terdiri dari 6-8 orang, lalu guru meminta siswa agar membaca dan memahami isi dalam lembaran kertas tersebut, kemudian siswa berdiskusi dan kemudian menyampaikan hasil diskusinya didepan kelas.

Menurut penelitian yang telah dilaksanakan di MA Darul Ulum Purwogondo bahwa penggunaan media strip story pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam membuat siswa aktif, karena siswa banyak terlibat langsung dalam proses pembelajaran, mulai dari aktif membaca, aktif mendengar, aktif bertanya, dan aktif berdiskusi.<sup>1</sup>

#### B. Analisis Data penelitian

##### 1. Analisis pendahuluan

Data tentang variabel penggunaan media *strip story* (variabel X) dan keaktifan siswa (Y) pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam diambil melalui angket atau kuisioner yang dibagikan dan dijawab oleh responden. Angket keaktifan siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam terdiri dari 15 item dan angket tentang penggunaan

---

<sup>1</sup> Hasil Observasi dikelas XII IPA pada hari rabu tanggal 8 Maret 2017, pukul 10.00 WIB, lampiran 3

media *strip story* terdiri dari 18 item, kemudian tiap-tiap item disajikan 4 option pilihan jawaban.

Tahap pertama yang dilakukan untuk mengolah angket yang terkumpul adalah memberikan skor terhadap jawaban yang diberikan responden dengan ketentuan sebagai berikut :

- a. Alternatif jawaban A diberi skor 4
- b. Alternatif jawaban B diberi skor 3
- c. Alternatif jawaban C diberi skor 2
- d. Alternatif jawaban D diberi skor 1

Langkah selanjutnya mengelompokkan nilai skor tersebut menjadi dua kelompok. Yang pertama adalah kelompok nilai dari penggunaan media *strip story* sebagai variabel (X), yang kedua adalah keaktifan siswa, sebagai variabel (Y).

Untuk menentukan nilai kuantitatif penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa adalah menjumlahkan skor jawaban dan nilai tiap-tiap responden.

**a. Analisis Data Tentang Penggunaan Media *Strip Story* (X)**

Peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket tentang penggunaan media *strip story* kemudian dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 18 item (tabel nilai bisa dilihat di lampiran 6b).

Berawal dari data angket penggunaan media *strip story* kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket. Kemudian dari tabel tersebut akan dihitung nilai mean dan range dari penggunaan media *strip story* di MA Darul Ulum dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} M\bar{Y} &= \frac{\sum fx}{n} \\ &= \frac{4001}{84} \\ &= 47,630952 \rightarrow \text{dibulatkan } 47,631 \end{aligned}$$

$M\bar{X}$  : Nilai rata-rata variabel X

$\sum fx$  : Jumlah nilai X

N : Jumlah responden

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean penggunaan media *strip story* di MA Darul Ulum yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 61$$

$$L = 29$$

b) Mencari nilai range (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 61 - 29 + 1 \\ &= 33 \end{aligned}$$

c) Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 4 \text{ (ditetapkan berdasarkan } multiple \text{ choice)}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{33}{4}$$

$$= 8,25 \text{ dibulatkan } 8$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 8, maka untuk mengkategorikan penggunaan media *strip story* di MA Darul Ulum dapat diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.1**  
**Nilai Kategori Interval Penggunaan Media *Strip Story* di MA Darul Ulum**

No	Interval	Kategori	Kode
1	54 - 62	Sangat Baik	A
2	46 - 53	Baik	B
3	38 - 45	Cukup Baik	C
4	30 - 37	Kurang Baik	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 47,631 dari penggunaan media *strip story* di MA Darul Ulum pada mapel sejarah kebudayaan islam berada pada interval (46-53). Maka dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *strip story* di MA Darul Ulum pada mapel sejarah kebudayaan islam tergolong **baik** ( B )

**b. Analisis Data Tentang Keaktifan Siswa Pada Mapel Sejarah Kebudayaan Islam di MA Darul Ulum Purwogondo**

Peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket tentang keaktifan siswa kemudian dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel Y yang terdiri dari 15 item soal (lampiran ).

Berawal dari data angket tentang keaktifan siswa, kemudian dibuat tabel penskoran hasil angket. Kemudian dari tabel tersebut akan dihitung nilai mean dan range dari keaktifan siswa pada mapel sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{M}_Y &= \frac{\sum fY}{n} \\ &= \frac{3366}{84} \\ &= 40,07142 \rightarrow \text{dibulatkan } 40,071 \end{aligned}$$

$\bar{M}_Y$  : Nilai rata-rata variabel Y

$\sum fY$  : Jumlah nilai Y

N : Jumlah responden

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean keaktifan siswa pada mapel sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum yang telah didapat peneliti, maka dilanjutkan membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$H = 52$$

$$L = 27$$

b) Mencari nilai range (R)

$$\begin{aligned} R &= H - L + 1 \\ &= 52 - 27 + 1 \\ &= 26 \end{aligned}$$

c) Mencari interval kelas

$$I = \frac{R}{K}$$

$$K = 4 \text{ (ditetapkan berdasarkan multiple choice)}$$

$$I = \frac{R}{K}$$

$$= \frac{26}{4}$$

$$= 6,5 \text{ dibulatkan } 7$$

Dari hasil interval di atas dapat diperoleh nilai 7, maka untuk mengkategorikan keaktifan siswa pada mapel sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum dapat diperoleh interval sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Nilai Kategori Interval Keaktifan Siswa Pada Mapel Sejarah Kebudayaan Islam di MA Darul Ulum**

No	Interval	Kategori	Kode
1	46 – 53	Sangat tinggi	A
2	39 – 45	Tinggi	B
3	32 – 38	Sedang	C
4	25 – 31	Rendah	D

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 40.071 dari keaktifan siswa pada berada pada interval (39-46). Maka dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa pada mapel sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum tergolong **Tinggi** (B)



## C. Uji Hipotesis

### 1. Uji hipotesis deskriptif

- a. Pengujian hipotesis deskriptif pertama, rumusan hipotesisnya adalah “Penggunaan media Pembelajaran *Strip Story* di MA Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara dalam kategori baik ”

- 1) Menghitung skor ideal

Skor ideai untuk variabel media *strip story* = 4 X 18 X 84 = 6048 (4 skor tertinggi, 18= jumlah butir instrumen media *strip story*, dan 84= jumlah responden).

- 2) Mencari skor yang diharapkan

$4001:6048= 0,6615410$  dibulatkan menjadi 0,661 % (66,1%)

- 3) Mencari rata-rata skor ideal media *strip story* =  $6048:84=72$

- 4) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan  $\mu_o$ )

$$\mu_o = 0,661 \times 72 = 47,592$$

- 5) Menghitung nilai rata-rata nilai variabel penggunaan media *strip story* (menghitung  $\bar{x}$ )

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

$$= \frac{4001}{84}$$

$$= 47,6309523809 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 47,631$$

- 6) Menghitung nilai simpangan baku variabel kompetensi sosial guru.

Dari hasil perhitungan SPSS 16.0 ditemukan varians pada variabel kompetensi sosial guru sebesar 7,089 (lihat lampiran 6e).

- 7) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus :

$$t = \frac{\bar{x} - \mu_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{47,631 - 47,592}{\frac{7,089}{\sqrt{84}}} \\
 &= \frac{47,631 - 47,592}{\frac{7,089}{9,165}} \\
 &= \frac{0,039}{0,773} \\
 &= 0,0504527 \text{ dibulatkan menjadi } - 0,504
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh t hitung sebesar 0,050. Sedangkan untuk perhitungan SPSS 16.0 di peroleh t hitung sebesar 0,053 (lihat lampiran 6e).

Dari penghitungan hipotesis deskriptif tentang media *Strip Story* (X) diperoleh t hitung sebesar 0,050. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan t table yang disarankan (dk) derajat kebebasan sebesar n-1 (84-1 =83) serta menggunakan uji pihak kanan, maka diperoleh nilai t table sebesar 1.663. Dari penghitungan tersebut ternyata nilai t hitung lebih kecil dari t table ( 0,050 ≤ 1,663), maka Ho diterima atau Ha ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *strip story* pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo diasumsikan baik adalah Ho diterima, karena kenyataannya memang dalam kategori “Baik”

- b. Pengujian hipotesis deskriptif kedua, rumusan hipotesisnya adalah “Keaktifan peserta didik pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Darul Ulum Purwogondo Kalinyamatan Jepara dapat kategori tinggi”

- 1) Menghitung skor ideal

Skor ideal untuk variabel keaktifan siswa = 4 X 15 X 84 = 5040 (4 skor tertinggi, 15= jumlah butir instrumen keaktifan siswa, dan 84= jumlah responden).

- 2) Mencari skor yang diharapkan  $3366:5040= 0.6678571$   
dibulatkan menjadi 0,668 % (66,8%)
- 3) Mencari rata-rata skor ideal keaktifan siswa =  $5040:84=60$
- 4) Menentukan nilai yang dihipotesiskan (menentukan  $\mu_o$ )

$$\mu_o = 0,668 \times 60 = 40,08 \text{ dibulatkan menjadi } 40$$

- 5) Menghitung nilai rata-rata nilai variabel keaktifan siswa  
(menghitung  $\bar{Y}$ )

$$\begin{aligned}\bar{Y} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{3366}{84} \\ &= 40.0714285 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 40,071\end{aligned}$$

- 6) Menghitung nilai simpangan baku variabel kompetensi sosial guru

Dari hasil perhitungan SPSS 16.0 ditemukan varians pada variabel kompetensi sosial guru sebesar 6,305 (lihat lampiran 6f).

- 7) Memasukkan nilai-nilai tersebut ke dalam rumus :

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{Y} - \mu_o}{\frac{s}{\sqrt{n}}} \\ &= \frac{40,071 - 40}{\frac{6,305}{\sqrt{84}}} \\ &= \frac{39,845 - 39,84}{\frac{6,039}{9,165}} \\ &= \frac{0,071}{0,659} \\ &= 0.10773899 \text{ dibulatkan menjadi } - 0,107\end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas diperoleh t hitung sebesar 0,107. Sedangkan untuk perhitungan SPSS 16.0 di peroleh t hitung sebesar 0,104 (lihat selengkapnya di lampiran 6f).



Dari penghitungan hipotesis deskriptif tentang keaktifan siswa (Y) diperoleh  $t$  hitung sebesar 0,107. Kemudian nilai tersebut dibandingkan dengan  $t$  table yang disarankan (dk) derajat kebebasan sebesar  $n-1$  ( $84-1 = 83$ ) serta menggunakan uji pihak kanan, maka diperoleh nilai  $t$  table sebesar 1.663. Dari penghitungan tersebut ternyata nilai  $t$  hitung lebih kecil dari  $t$  table ( $0,107 \leq 1,663$ ), maka  $H_0$  diterima atau  $H_a$  ditolak. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa keaktifan siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo diasumsikan baik adalah  $H_0$  diterima, karena kenyataannya memang dalam kategori “Baik”

## 2. Uji Hipotesis Asosiatif

### a. Pengaruh Penggunaan Media *Strip Story* terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Darul Ulum Purwogondo

1) Analisis uji hipotesis asosiatif ini digunakan untuk menguji hipotesis ketiga yang berbunyi “Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran *strip story* terhadap keaktifan siswa pada mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.”.

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan rumus uji  $t$  dan uji  $F$  yaitu dengan langkah-langkah sebagai berikut:

#### a) Merumuskan hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* (X) terhadap keaktifan siswa (Y) dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam, atau

$H_a$  : Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* (X) terhadap keaktifan siswa (Y) dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam

- b) Membuat tabel penolong untuk menghitung persamaan regresi dan korelasi sederhana (lihat lampiran 6d). Berdasarkan tabel yang terdapat pada lampiran tersebut dapat diketahui:

$$\begin{aligned} \sum X &= 4001 & \sum X^2 &= 194743 & \sum XY \\ & & & & = 162558 \end{aligned}$$

$$\sum Y = 3366 \quad \sum Y^2 = 138180$$

- c) Menghitung nilai a dan b

$$\begin{aligned} a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{(3366)(194743) - (4001)(162558)}{84(194743) - (4001)^2} \\ &= \frac{655504938 - 650394558}{16358412 - 16008001} \\ &= \frac{5110380}{350411} \\ &= 14.5839599 \text{ dibulatkan menjadi } 14,584 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga sebesar 14,584 Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS 16.0 di peroleh nilai a sebesar 14,584 (lihat pada lampiran 6g).

$$\begin{aligned} b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\ &= \frac{84(162558) - (4001)(3366)}{84(194743) - (4001)^2} \\ &= \frac{13654872 - 13467366}{16358412 - 16008001} \\ &= \frac{187506}{350411} \\ &= 0,5351030646 \text{ dibulatkan menjadi } 0,535 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga  $b$  sebesar 0,535. Sedangkan perhitungan menggunakan SPSS 16.0 diperoleh nilai  $b$  sebesar 0,535 (lihat lampiran 6g).

- d) Menyusun persamaan regresi

$$\begin{aligned}\hat{Y} &= a + bX \\ &= 14,584 + 0,535 X\end{aligned}$$

Dari harga  $a$  dan  $b$  tersebut dapat dilihat pada SPSS 16.0 pada lampiran 6g.

**b. Hubungan Penggunaan Media *Strip Story* terhadap Keaktifan Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di MA Darul Ulum Purwogondo**

- a) Merumuskan hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media *strip story* ( $X$ ) terhadap keaktifan siswa ( $Y$ ) dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam, atau

$H_a$  : Terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media *strip story* ( $X$ ) terhadap keaktifan siswa ( $Y$ ) dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam, atau

- b) Membuat tabel penolong

$$\begin{aligned}\sum X &= 4001 & \sum X^2 &= 194743 & \sum XY &= \\ 162558 & & & & & \\ \sum Y &= 3366 & \sum Y^2 &= 138180 & & \end{aligned}$$

- c) Menghitung koefisien korelasi

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{84 (162558) - (4001)(3366)}{\sqrt{\{(84)(194743) - (4001)^2\} \{(84)(138180) - (3366)^2\}}}\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
&= \frac{13654872 - 13467366}{\sqrt{\{(16358412 - 16008001)\} \{(11607120 - 11329956)\}}} \\
&= \frac{187506}{\sqrt{(350411)(277164)}} \\
&= \frac{187506}{\sqrt{97121314404}} \\
&= \frac{187506}{311642} \\
&= 0.601671 \text{ dibulatkan menjadi } 0,602
\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh r hitung sebesar 0,602. Sedangkan melalui SPSS 16.0 diperoleh r hitung sebesar 0,602 (lihat lampiran 9g). Maka selanjutnya menafsirkan nilai r hitung sesuai tabel penafsiran sebagai berikut:

**Tabel 4.3**  
**Pedoman untuk memberikan interpretasi**  
**terhadap koefisien korelasi<sup>2</sup>**

Interval Koefisien	Tingkat hubungan
0,00 – 0,199	Sangat rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,00	Sangat Kuat

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa, koefisien korelasi antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo tergolong “Kuat” yaitu terletak pada interval 0,60 – 0,799. Sehingga dapat disimpulkan terdapat hubungan kuat antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.

<sup>2</sup> Sugiyono, Op.Cit, hlm.231



## d) Mencari koefisien determinasi

Koefisien determinasi adalah koefisien penentu, karena varians yang terjadi pada variabel Y dapat dijelaskan melalui varians yang terjadi pada variabel X dengan cara mengkuadratkan koefisien yang ditemukan. Berikut ini perhitungan koefisien determinasi :

$$\begin{aligned}R^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,602)^2 \times 100\% \\ R^2 &= 0.362404 \times 100\% \\ R^2 &= 36,2404 \%\end{aligned}$$

Jadi, nilai koefisien determinasi tentang variabel penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa adalah 36,2404 %. Ini berarti, bahwa varians yang terjadi pada variabel keaktifan siswa (Y) adalah 36,2404 %.ditentukan oleh varians yang terjadi pada variabel media *strip story* (X).

### 3. Analisis Lanjut

Setelah diketahui hasil dari pengujian hipotesis, sebagai langkah terakhir maka masing-masing hipotesis dianalisis. Untuk pengujian hipotesis deskriptif dengan cara membandingkan t hitung dengan t tabel pada taraf signifikansi 5%. Sedangkan untuk pengujian hipotesis asosiatif untuk regresi linier sederhana membandingkan t hitung dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dan untuk pengujian korelasi sederhana dengan cara membandingkan t hitung dengan t tabel dengan taraf signifikansi 5%.

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, maka dapat di analisis masing-masing hipotesis sebagai berikut:

#### a) Uji Signifikansi uji hipotesis deskriptif tentang penggunaan media *strip story* (X)

Pada rumusan masalah deskriptif pertama untuk mencari t tabel yakni  $dk = n-1$  diperoleh hasil  $dk = 84-1 = 83$ . Jadi t tabel dengan  $dk = 83$



dengan taraf signifikansi 5% untuk uji satu pihak (pihak kanan) adalah 1,663. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  = penggunaan media *strip story* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo dalam kategori baik

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung untuk variabel media *strip story* sebesar 0,050 dibandingkan dengan  $t$  tabel dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n-1$  =  $84-1$  = 83 dan taraf kesalahan  $\alpha$  =5%, untuk uji satu pihak. Berdasarkan  $dk$  = 83 dan  $\alpha$  =5%, ternyata harga  $t$  tabel untuk uji satu pihak (pihak kanan) 1,663 karena  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel atau jatuh pada penerimaan  $H_0$  ( $0,050 \leq 1,663$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi kesimpulannya penggunaan media *strip story* dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo dalam kategori baik.

**b) Uji Signifikansi uji hipotesis deskriptif tentang keaktifan siswa (Y)**

Pada rumusan masalah deskriptif kedua untuk mencari  $t$  tabel yakni  $dk$  =  $n-1$  diperoleh hasil  $dk$  =  $84-1$  = 83. Jadi  $t$  tabel dengan  $dk$  = 83 dengan taraf signifikansi 5% untuk uji satu pihak (pihak kanan) adalah 1,663. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  = keaktifan siswa dalam mata pelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo dalam kategori tinggi.

Berdasarkan hasil perhitungan diperoleh nilai  $t$  hitung untuk variabel Y sebesar 0,107 dibandingkan dengan  $t$  tabel dengan derajat kebebasan ( $dk$ ) =  $n-1$  =  $84-1$  = 83 dan taraf kesalahan  $\alpha$  =5%, untuk uji satu pihak. Berdasarkan  $dk$  = 83 dan  $\alpha$  =5%, ternyata harga  $t$  tabel untuk uji satu pihak (pihak kanan) 1,663 karena  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel atau jatuh pada penerimaan  $H_0$  ( $0,107 \leq 1,663$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak. Jadi kesimpulannya keaktifan siswa dalam mata pelajaran

sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo dalam kategori tinggi.

c) **Uji Signifikansi model  $\hat{Y} = a + bX$  pengaruh penggunaan media *strip story* (X) terhadap keaktifan siswa (Y)**

Pada rumusan masalah ketiga untuk pengujian pengaruh X terhadap Y dengan mencari F tabel yakni  $df = m$  sebesar 1 lawan  $N - m - 1$  sebesar  $84 - 1 - 1 = 82$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 3,96. Kemudian dilanjutkan mencari t tabel yakni  $dk = n - 1$  diperoleh hasil  $dk = 84 - 1 = 83$ . Jadi t tabel dengan  $dk = 83$  dengan taraf signifikansi 5% adalah 1.989. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

$H_0$  = Tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo, atau

$H_a$  = Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.

Kriteria uji hipotesis sebagai berikut :

Jika  $F_{hitung} > F_{tabel}$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, atau

Jika  $F_{hitung} < F_{tabel}$ , maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak

Selanjutnya untuk menganalisis uji pengaruh penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam, maka perlu uji signifikansi dengan rumus uji F.

$$\begin{aligned}
 F_{reg} &= \frac{R^2(n - m - 1)}{m(1 - R^2)} \\
 &= \frac{0.362404 (84 - 1 - 1)}{1 (1 - 0.362404)} \\
 &= \frac{0.362404 (82)}{1 (0.637596)} \\
 &= \frac{29.717128}{0.637596} \\
 &= 46.6080 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 46,608
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh F hitung sebesar 46,608, sedangkan dengan menggunakan perhitungan SPSS 16.0 diperoleh F hitung sebesar 46,528 (lihat selengkapnya di lampiran 6g). Setelah diketahui hasilnya di atas dari variabel penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa, diketahui hasilnya dengan berkonsultasi pada tabel F dengan  $db=m$  sebesar 1 lawan  $N-m-1$  sebesar  $84-1-1 = 82$ , ternyata harga F tabel 5% = 3,96 Jadi,  $46,608 > 3,96$  berarti signifikan, maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.

Selain Uji  $F_{reg}$ , yang digunakan untuk mengukur pengaruh yang signifikan penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa, maka cara lain yang digunakan yaitu menggunakan uji t dengan menggunakan konstanta dan koefisien. Adapun rumusnya sebagai berikut:

1) Uji signifikansi konstanta regresi

Cara menghitung parameter a, dengan menggunakan rumus<sup>3</sup>:

$$t = \frac{a - A_0}{sa}$$

Berdasarkan rumus di atas langkah selanjutnya adalah mencari nilai  $A_0$  dan  $Sa$ .  $A_0$  diperoleh angka 0,  $a = \sum a$ , dan rumus  $Sa$  adalah sebagai berikut:

Menggunakan tabel penolong skor deviasi sebagai berikut:

$$\sum X = 4001 \quad \sum X^2 = 194743 \quad \sum XY = 162558$$

$$\sum Y = 3366 \quad \sum Y^2 = 138180$$

$$b = 0,5351030646 \quad a = 14,5839599$$

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}$$

<sup>3</sup> Anto Dajan, *Pengantar Metode Statistik Jilid II*, (PT Pustaka LP3ES, Jakarta: 1974), hlm. 305

$$\begin{aligned}
 &= 194743 - \frac{(4001)^2}{84} \\
 &= 194743 - \frac{(16008001)}{84} \\
 &= 194743 - 190571.440 \\
 &= 4171.56
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum y^2 - \frac{\Sigma(Y)^2}{n} \\
 &= 138180 - \frac{(3366)^2}{84} \\
 &= 138180 - \frac{(11329956)}{84} \\
 &= 138180 - 134880.428 \\
 &= 3299,572
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum xy &= \sum XY - \frac{(\Sigma X)(\Sigma Y)}{n} \\
 &= 162558 - \frac{(4001)(3366)}{84} \\
 &= 162558 - \frac{(13467366)}{84} \\
 &= 162558 - 160325,785 \\
 &= 2232,215
 \end{aligned}$$

Setelah mendapatkan skor deviasi, kemudian di masukkan pada rumus berikut:

$$\begin{aligned}
 Sa^2 &= \frac{1}{n-2} \frac{(\Sigma y^2 - b \Sigma xy)(\Sigma X^2)}{n \Sigma x^2} \\
 &= \frac{1}{84-2} \frac{(3299.572 - ((0.5351030646) (2232.215))(194743)}{(84)(4171.56)} \\
 &= \frac{(0.0121951) (3299.572 - 1194.465) (194743)}{350411.04} \\
 &= \frac{(0.0121951)(2105.107)(194743)}{350411.04} \\
 &= \frac{4999440.42}{350411.04}
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= 14.267 \\
 S &= \sqrt{\sum Sa^2} \\
 &= \sqrt{14.267} \\
 &= 3.777168
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai  $A_0$  dan  $S_a$ , maka nilai tersebut dimasukkan dalam rumus t tes sebagaimana berikut:

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{a - A_0}{s_a} \\
 &= \frac{14.5839599 - 0}{3.777168} \\
 &= 3.861083 \quad (\text{dibulatkan menjadi } 3,861)
 \end{aligned}$$

Jadi nilai t hitung untuk parameter a adalah sebesar 3,861. Sedangkan untuk hasil SPSS 16.0 diperoleh t hitung sebesar 3,861 (lihat lampiran 6g).

Berdasarkan perhitungan ini t<sub>hitung</sub> di atas diketahui ternyata t<sub>hitung</sub> lebih besar dari t<sub>tabel</sub> ( $3,861 > 1,989$ ). Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *strip story* mempengaruhi keaktifan siswa. Dengan demikian hipotesis yang  $H_a$  yang menyatakan “Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo” diterima kebenarannya.

## 2) Uji signifikansi koefisien regresi

Cara menghitung parameter b, dengan menggunakan rumus<sup>4</sup>:

$$t = \frac{b - B_0}{\sqrt{\frac{s^2 Y/x}{\sum xi^2}}}$$

<sup>4</sup> *Ibid*, hlm. 308



Dari rumus di atas langkah selanjutnya adalah mencari nilai  $B_0$  dan  $s^2y/x$ .  $B_0$  diperoleh angka 0,  $b = \sum b$ , dan rumus  $s^2y/x$  adalah sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \frac{s^2y}{x} &= \frac{1}{n-2} \frac{(\sum y^2 - b\sum xy)}{\sum x^2} \\ &= \frac{1}{84-2} \frac{(3299.572 - ((0.5351030646) (2232.215)))}{(4171.56)} \\ &= \frac{(0.0121951) (3299.572 - 1194.465)}{4171.56} \\ &= \frac{(0.0121951)(2105.107)}{4171.56} \\ &= \frac{25.6719903757}{4171.56} \\ &= 0.00615405 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai  $B_0$  dan  $s^2y/x$ , maka nilai tersebut dimasukkan dalam rumus  $t$  tes sebagaimana berikut:

$$\begin{aligned} t &= \frac{b - B_0}{\sqrt{\frac{s^2y/x}{\sum xi^2}}} \\ &= \frac{0.5351030646 - 0}{\sqrt{0.00615405}} \\ &= \frac{0.5351030646 - 0}{0.07844775} \\ &= 6.82113973 \text{ dibulatkan menjadi } 6,821 \end{aligned}$$

Jadi nilai  $t_{hitung}$  untuk parameter  $b$  adalah sebesar 6,821. Sedangkan untuk hasil SPSS 16.0 diperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 6,821 (lihat lampiran 6g).

Berdasarkan perhitungan ini  $t_{hitung}$  di atas diketahui ternyata  $t_{hitung}$  lebih besar dari  $t_{tabel}$  ( $6,821 > 1,989$ ) sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan media *strip story* mampu mempengaruhi kekatifan siswa. Dengan demikian hipotesis  $H_a$  menyatakan “Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap

keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo” diterima kebenarannya.

**d) Uji Signifikansi koefisien korelasi sederhana pengguna media *strip story* (X) dengan keaktifan siswa (Y)**

Uji korelasi sederhana untuk mengetahui tingkat signifikansi dari hubungan yang signifikan antara penggunaan media *strip story* (X) dengan keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo, maka dilakukan uji signifikansi dengan menggunakan uji t. Sebelumnya peneliti akan menentukan formulasi hipotesisnya sebagai berikut:

Ho = Tidak terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo, atau

Ha = Terdapat hubungan positif yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.

Kriteria uji hipotesis sebagai berikut :

Jika t hitung > t tabel, maka Ho ditolak dan Ha diterima, atau

Jika t hitung < t tabel, maka Ho diterima dan Ha ditolak

Adapun uji signifikansinya dengan rumus t sebagai berikut :

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \\
 &= \frac{0.601671 \sqrt{84-2}}{\sqrt{1-0.601671^2}} \\
 &= \frac{0.601671 \sqrt{82}}{\sqrt{1-0.362007992241}} \\
 &= \frac{0.601671 (9.055385)}{\sqrt{0.63799}} \\
 &= \frac{5.44836}{0.79874276} \\
 &= 6.8211698 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 6,821
 \end{aligned}$$

Setelah diketahui hasil uji signifikansi korelasi *product moment* diperoleh  $t$  hitung sebesar 6,821 dibandingkan dengan  $t$  tabel dengan derajat kebebasan  $(dk) = n-1 = 84-1 = 83$  dan taraf kesalahan 5% adalah 1,989. Karena  $t$  hitung lebih besar dari  $t$  tabel ( $6,821 > 1,989$ ), maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dengan demikian  $t$  hitung sebesar 6,821 berarti signifikan. Jadi, terdapat hubungan yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.

Berdasarkan teori yang peneliti paparkan pada bab II, bahwa dengan menggunakan media pembelajaran salah satunya media *strip story* mampu meningkatkan atau mengoptimalkan keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam. Jadi dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *strip story* terhadap keaktifan siswa dalam pembelajaran sejarah kebudayaan islam di MA Darul Ulum Purwogondo.

