

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تعلم اللغات الأجنبية وفهمها في يومنا الحاضر ضرورة في الغاية، سواء بسبب المتطلبات المهنية أو بسبب الاحتياجات في العالم الأكاديمي، بما في ذلك تعليم اللغة العربية التي تعد حاجة أساسية لكل من يدرس في مؤسسة تعليمية (خاصة المؤسسات التعليمية الإسلامية) لأن من وظائف اللغة العربية أداة لزيادة الفهم عن الحياة الدينية وتطوير العلوم الإسلامية. كما هو معروف، فإن المصادر الرئيسية للتعاليم الإسلامية والأدب التي تعد مواد مرجعية للدراسات الإسلامية مكتوبة ومسجلة باللغة العربية. فلذلك، فإن عشاق الدراسات الإسلامية، سواء في المؤسسات التعليمية العامة أو المؤسسات التعليمية الدينية، ملزمون بتعلم اللغة العربية وفهمها. والأغراض الأولى في تعليم اللغة الأجنبية هي تطوير استطاع الطلاب في استعمال اللغة قولاً كان أو كتابة. وتقدير استعمال اللغة في عالم تعليم اللغة يسمى بمهارات اللغة. ولكل اللغة أربع مهارات وهي مهارة الإستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وأما مهارة الإستماع ومهارة القراءة من المهارة الاستقبالية، وأما مهارة الكلام والكتابة من المهارة الإنتاجية.^١

الطريقة هي عبارة عن كيفية مستخدمة لتكون التخطيطات المصنوعة متجلية فبذلك تتم الأهداف. يعني أن الطريقة تستخدم لتحقيق

^١ acep hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, ed. Anang Solihin Wardan (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١١), ١٢٩.

الاستراتيجية التي تم وضعها. طريقة التعليم هي كيفية مستخدمة تسهل للطلاب الحصول الى تحقيق كفاءات معينة. وهذا يشمل الكل من المعلمين (في اختيار طرق التعليم) و الطلاب (في اختيار استراتيجيات التعلم). وبالتالي، كلما كانت الطريقة تتحسن كلما أصبحت فعالة للحصول الى أهداف التعليم. خطوة طريقة التعليم المختارة ذات دور عظيم يرقى الإنجازات التعليمية للطلاب. وبالتالي الطريقة تعمل دورا مهما في سلسلة التعليم.^٢

عند تحديد طريقة التعليم، يجب على المعلم التكيف بأهداف التعليم التي تم تحديدها. بعد أن يحدد أهداف التعليم، فالمشكلة التالية هي أن يحدد الطريقة كي تكون الأهداف المحددة من قبل متحققة بشكل أمثال. طريقة التعليم الجيدة هي التي تسمح للطلاب أن يحصلوا الأهداف التعليمية وتطور قدراتهم في شتى الأنشطة. تم تعليم اللغة العربية بعدة طرق منها الطريقة المباشرة وطريقة السمعية و البصرية وطريقة القراءة وطريقة المعلم الصامت.^٣

اختيار الطريقة المناسبة لإنشاء لعملية التعليم الممتعة. تعتمد دقة استخدام طريقة التعليم على الأهداف والمحتويات وعملية التعليم. من حيث التطبيق هناك طريقة مناسبة للأغلبية من الطلاب وطريقة مناسبة

^٢ H. Mulyono dan Ismail Suardi Wakke, *Strategi Pembelajaran Di Abad Digital, Gastronomía Ecuatoriana y Turismo Local.*, vol. ١ (Yogyakarta: Gawe Buku, ٢٠١٨), ٦١.

^٣ R Umi Baroroh and Fauziyah Nur Rahmawati, “Metode-Metode Dalam Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Reseptif,” *Urwatul Wutsqo: Jurnal Studi Kependidikan Dan Keislaman* ٩, no. ٢ (September ١٦, ٢٠٢٠): ١٧٩–٩٦, <https://doi.org/10.54437/urwatulwutsqo.v9i2.181>.

للأقلية منهم. هناك أيضا طريقة مناسبة مستخدمة في داخل أو خارج الفصل.^٤

رأى *Muassomah* و *Khoirul Bariyah* في أن الطلاب يواجهون العدد الهائل من المشاكل في عملية تعليم اللغة وبالأدق اللغات الأجنبية.^٥ في عملية التعليم، المؤاملة بين الطلاب والمعلمين لها دور مهم للغاية. لذلك، في التعليم لا بد بالتطوير الطريقة لتتم المعاملة وتسهيل عملية التعليم. خاصة في عملية تعليم اللغة، مهارة اللغة الأولى على وهي في الكلام. وعائق مهارة الكلام هو الخوف والحياء.

رأى خبير من خبراء اللغة *Maximilian Berlitz* في أن كيفية تعليم اللغة الثانية لا بد بأكثر سعيا وجهدا من اللغة الأولى يحتاج إلى المؤاملة اللفظية النشطة وإستخدام اللغة تلقائيا والقليل من تحليل القواعد اللغوية نحوها وصرفها فإن هذا التعبير دليل على أن المعاملة الشفوية أهم الأمر في تعليم اللغة مثل صبي يحصل الى اللغة للتعبير بعد إمكانه في الاستماع، مهارة الكلام هي أهم المهارات في تعليم اللغة.^٦

^٤ Kuni Inayatullah, "Metode-Metode Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *INTAJUNA: Jurnal Hasil Penelitian* ٢, no. ٢ (٢٠١٩): ٥-١٠, <http://ejournal.kopertais.or.id/tapalkuda/index.php/intajuna/article/view/٤١٣٣/٢٩٦٢>.

^٥ Khoirul Bariyah and Muassomah Muassomah, 'Metode Ta'bir Ash-Shuwar Al-'Asywai: Inovasi Pembelajaran Maharah Kalam Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab IAIN Madura', *Alfazuna: Jurnal Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, ٤,١ (٢٠١٩), ١-٣٤ <<https://doi.org/١٠,١٥٦٤٢/alfazuna.v٤i١,٥٠٩>>.

^٦ Dony Ahmad Ramadhani, 'Evaluasi Keterampilan Berbicara dalam Pembelajaran Bahasa Arab', *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, ٩,١٧ (٢٠١٨), ٧٥-٩٦ <<https://doi.org/١٠,٣٥٩٣١/aq.v١٠,٥٤>>.

مهارة الكلام هي التي تجيء بعد مهارة الاستماع كما أنها أهم مهارة اللغة عند الدارسين نظرا الى هدفه الأول في تعلمها إن نجاح التعليم وفشله يتعلقان تعلقا شديدا بالأشياء المستخدمة في عملياته فضلا عن تعليم اللغة من حيث الكلام. ومن الصيغة النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التطبيق أو التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث.^٧ إن المبادئ الرئيسية في التعليم ليست بإعطاء الأخبار الاجتماعية فحسب دون الإجمالية بل ليس من بد على المعلم أن يعلم الطلاب علميا تتم هذه العوامل إلى مدة قصيرة. وهذا يدل على أن الطلاب ينسون على ما سمعوه بأسباب تسريع كلام المعلم. التعليم العالمي من إحدى طرق التعليم التي تشتمل على أنواع الكيفية والعالمية الذي يجعل الطلاب اتصاليا من أول العملية التعليمية حتى نهاية المطاف من هدف التعليم.

أصبح تعليم اللغة العربية في إندونيسيا منتشرا ومهما لاعتراف المجتمع على أن فهم الإسلام الحقيقي وأهمية اللغة العربية في الإسلام وتحقق ذلك بتعليم اللغة العربية من المدرسة الابتدائية حتى المرحلة الجامعة ليس قصرا على المؤسسات الرسمية بل في المؤسسات غير الرسمية إستجابة لزيادة الاهتمام والإرادة من المجتمع لتعليم اللغة العربية.^٨ متنوعة الأشكال

^٧ محمود كامل الناقعة و رشدي أحمد طعيمة، طرائق تدريس العربية لغير الناطقين بها (الرباط:

إيسيسكو، (٢٠٠٣)، ١٥٣.

^٨ Imam Rohhani and Istikomah Istikomah, 'Implementasi Perencanaan Pembelajaran di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya', *Idaarah: Jurnal Manajemen Pendidikan*, ٥,٢ (٢٠٢١), ٢٦٦
<<https://doi.org/10.24252/idaarah.v5i2.20884>>.

من تنفيذ تعليم اللغة العربية في المؤسسات التعليمية الإسلامية تدل على أن الاهتمام والاعتناء الكبير لتنمية تعلم اللغة العربية في إندونيسيا. لكل من يتعلم اللغة العربية هدف يجب تحقيقه الأهداف مختلفة من بين الأشخاص: فهم تعاليم الإسلام، التواصل الدبلوماسي، وأثناء الحج، والأعمال التجارية وغيرها. اللغة العربية بصفاتها لغة القرآن الكريم، وبينهما جزءاً لا يتجزأ من أمة المسلمين. لذلك، فإن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا (في المعاهد) ليس سوى لتعلم وتعمق التعاليم الإسلامية عبر الكتب العربية في كثير من المجالات كالتفسير والحديث والفقه والعقيدة والتصوف وغيرها. تزامنا مع ذلك تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية من الإبتداء حتى الجامعة، على سبيل خصوص المدارس الإسلامية (مدرسة إبتدائية، متوسطة، ثانوية) و (PTAIN (UIN / IAIN / STAIN) و PTAIS. يرتبط تعليم اللغة العربية في المدارس الحكومية باللغة العربية كلغة الدين الإسلامي.

وبجانب المؤسسات الرسمية كما ذكرت في السابق، والمؤسسات غير الرسمية مثل الدورات وتعطى المساهمة في تعليم اللغة العربية.^٩ كما في بحث *Krashen* في *Muhbib* أيضا البيئات الرسمية وغير الرسمية تؤثر على مهارات اللغة الأجنبية بطرق مختلفة. أما البيئة غير الرسمية فتسدي مدخلات لاكتساب اللغة (*language acquisition*)، أما البيئة غير الرسمية فتسدي مدخلات للباحثين (تحرير وتحسين الخطاب اللغوي الذي

^٩ Ratna Sa'idah, "Upaya Menciptakan Pembelajaran Bahasa Arab Yang Bermutu (Studi Atas Pembelajaran Bahasa Arab Di Lembaga Kursus Bahasa Arab 'Al-Farisi' Pare" ١٥, no. ١ (٢٠١٧): ١-١٦, <http://jurnallppm.iainkediri.ac.id/index.php/realita/article/view/٤٨/٤٥>.

تم امتلاكه من خلال الاستحواذ). ولكن، الاتصال باللغة في البيئة غير الرسمية لا يضمن زيادة قدرته على التحدث بهذه اللغة، إلا يتكلم الطلاب بتلك اللغة.^{١٠}

وكما عرفنا معا أن بباري موجود كثير من الدورات. منها الأزهار و مركز و اوسيان وأيضا ناطق. وأن الحيققة دورة ناطق العربية العالمية هو دورة جديدة في باري حول سنتين منذ ٢٠٢١ م.

إن نجاح مؤسسة ناطق في تخطيط وإدارة وتطوير مؤسستها إلى مؤسسة كبيرة وأن تصبح واحدة من مؤسسات دورات اللغة العربية الشهيرة في باري كديري هو أمر مثير للاهتمام للغاية للبحث. ناطق العربية العالمية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تنظم دورات وتدريبات في اللغة العربية وآدابها على أساس مؤسسة قطر بطرق قابلة للتطبيق ومبتكرة. الطريقة التي يتم تدريسها تتوافق مع المعايير الدولية ويديرها العديد من الممارسين الذين تخرجوا من الشرق الأوسط وتركيا والمدارس الداخلية الإسلامية المعروفة التي نجحت في تحقيق اللغة العربية لإنتاج خريجين قادرين على المنافسة. هناك أيضا دورات تعليمية بما في ذلك دورات اللغة العربية وقراءة الكتب والتوجيه للدراسة في الخارج والفن والأدب العربي.^{١١}

دورة اللغة العربية هي برنامج يركز على مهارات اللغة العربية من حيث التكلم. في هذا البرنامج، يتم توجيه الطلاب في الدورة للتكلم بجرأة أكبر من خلال تطبيق المفردات الذي تم حفظه مع العرض التقديمي

^{١٠} Sahkholid Nasution, *Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Di Perguruan Tinggi Keagamaan Islam*, ed. M.A Dr. Zulheddi (Medan: Perdana Publishing Medan, ٢٠٢٠), ٤.

^{١١} Profil Lembaga Kursus Bahasa dan Sastra Arab, dikutip dari <https://naatiq.com/>, diakses pada ٢٨ Desember ٢٠٢٢

والمحادثة وغيرها من الأساليب. ويؤكد هذا البرنامج أيضا على الطلاقة في التكلم من خلال النقاش أو حل المشكلات.

ويمكن الوصول إلى كل برنامج في مؤسسة ناطق العربية العالمية في شهر واحد فحسب أو نحو ذلك. وفي مثل هذا الوقت القصير، يمكن ضمان قدرة الطلاب (المشاركين في الدورة) على التكلم باللغة العربية بفاصلة، على الأقل في المحادثة اليومية. على عكس التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية أو المؤسسات الرسمية بشكل عام، والتي تهتم باللغة العربية من حيث الفهم الديني فحسب، وليس كضرورة في التواصل.

بناء على الخلفية المذكورة أن المعرفة بالعمق عن طريقة تعليم مهارة الكلام المستخدمة في ناطق العربية العالمية ومعرفة المشاكل التي يواجهها المدرب في تنفيذ طريقة التعليم من الضروري. لذلك تريد الباحثة وصفها على شكل دراسة بالموضوع "طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م".

ب. أسئلة البحث

إعتمد على ما سبق ذكره في المقدمة و حول مشكلة البحث يمكن الباحثة أن يحدد أسئلة البحث وهي :

١. كيف طريقة تعليم مهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري ؟
٢. كيف المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري ؟
٣. كيف حلول المشكلات الموجودات في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري ؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف التي يريدها الكتابة في هذا البحث كما يلي :

١. لمعرفة طريقة تعليم مهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.
٢. لمعرفة المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.
٤. لمعرفة حلول المشكلات الموجودات في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.

د. فوائد البحث

هذا البحث له فوائد كثيرة فهي كما يلي :

١. من الناحية النظرية
 - أ) نتيجة هذا البحث إسهاما في مجال تعليم اللغة العربية خاصة لمعرفة نظريات طريقة تعليم مهارة الكلام المستخدمة في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.
 - ب) تكون نتيجة هذا البحث أحد مصادر أو أفكار في جميع عملية التعليم خاصة عن تعليم اللغة العربية في دورة ناطق العربية العالمية.
٢. من الناحية التطبيقية
 - أ) للدورة : تكون نتيجة هذا البحث مقتدرا للمعرفة عن استخدام البطاقة في مهارة الكلام في دورة ناطق العربية

العالمية أو في مرحلة أخرى واختيار المناسب بشخصية الطلاب.

(ب) للطلاب: أن يساعد الطلاب لرتقية كفاءتهم في مهارة الكلام.

٣. للباحثة: لزيادة المعلومات والخبرات للباحثة في استخدام البطاقة لتعليم مهارة الكلام في تعليم اللغة العربية.

هـ. هيكل البحث

في كتابة هذا البحث تركز الباحثة بنظام ليسهل الفهم في هذا البحث، أما هيكل البحث كلها في البحث العلمي فيها خمسة أبواب : يتكون الباب الاول من المقدمة، وفيها: (١) خلفية البحث، (٢) أسئلة البحث، (٣) أهداف البحث (٤) فوائد البحث (٥) والأخر هو هيكل البحث.

أما الباب الثاني هو الأسس النظرية، فيها: (١) الإطار النظري ومنه مباحث تعريف طريقة تعليم اللغة العربية، أنواع طرائق تعليم اللغة العربية، تعليم اللغة العربية، تعليم مهارة الكلام، مهارة الكلام، مهارة الكلام، مهارة الكلام، ودور المعلم في تعليم الكلام، (٢) الدراسات السابقة التي فيها بعض الدراسات والبحوث العلمية التي تتعلق بهذا البحث. (٣) الإطار التفتكير.

أما الباب الثالث منهجية البحث، ومنها (١) نوع البحث ومدخلاته (٢) ميدان البحث (٣) موضوع البحث (٤) مصادر البيانات (٥) طريقة جمع البيانات (٦) اختبار صدق البيانات (٧) طريقة تحليل البيانات.

أما الباب الرابع هو عرض البيانات و تحليلها، ويبحث في هذا الباب عن: (١) عرض البيانات، فيه ثلاثة مباحث وهي نظرة عامة عن ميدان البحث، وتطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري، المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م. (٢) وتحليل البيانات، فيه مبحثين هما عن وتطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري، المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري سنت ٢٠٢٣ م.

أما الباب الخامس الإختتام، في هذا الباب يشمل على النتائج البحث والاقترحات البحث وكلمة الإختتام.