

## الباب الثالث

### مناهج البحث

هذه الطريقة هي طريقة علمية للحصول على البيانات ذات الأغراض والاستخدامات المحددة. ولذلك أربع كلمات رئيسية يجب أخذها في الاعتبار وهي الطريقة العلمية والبيانات والغرض وسهولة الاستخدام.

المراد بالطريقة العلمية أن الأنشطة البحثية تستند إلى الخصائص العلمية وهي العقلانية والتجريبية والمنهجية. والمراد بالعقلانية أن الأنشطة البحثية يتم تنفيذها بطرق منطقية بحيث تكون معقولة من خلال التفكير البشري. والمراد بالتجريبية طرق التي تمكن للحواس البشرية ملاحظتها حتى يتمكن الآخرون من مراقبة ومعرفة الأساليب المستخدمة. والمراد بالمنهجية أن العملية المستخدمة في البحث يستخدم خطوات معينة منطقية.<sup>١</sup>

وفي هذا الباب ستبحث الباحثة في المناهج التي استخدمتها في جمع البيانات وتحليلها. بذلك يتضمن هذا الفصل على نوع البحث ومدخله، ميدان البحث، موضوع البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات، اختبار صدق البيانات، طريقة تحليل البيانات.

#### أ. نوع البحث ومدخله

نوع البحث الذي تستخدمها الباحثة في هذا البحث العلمي هو الدراسة الميدانية. الدراسة الميدانية هي نوع البحث الذي تنطلق الباحثة إلى موقع البحث وتشارك فيها مع المبحوث الذي يتركز. تستخدمها الباحثة لمعرفة تطبيق طريقة تعليم مهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري و لمعرفة المشكلات التي واجهها المعلم في

<sup>١</sup> Prof. Dr. Sugiyono, ٣.

تطبيق الطريقة. تختار الباحثة هذا النوع لأنه يناسب بأهداف البحث والمسائل المعنية في الباب الأول.

المنهج المستخدم في هذا البحث هو نوعي. ذكر بنهج نوعي لأنه في جميع البيانات يصف ويحل الباحثة البيانات المتعلقة بالبحث الذي سيتم التحقيق فيه. البحث النوعي هو استفسار إستراتيجي يركز على البحث عن المعنى، والفهم، والمفاهيم، والخصائص، والأعراض، والرموز، وأوصاف الظاهرة، والتركيز، والطرق المتعددة، وهو طبيعي وشامل، ويعطي الأولوية للجودة، ويستخدم عدة طرق، ويعرض بشكل سردي. عبارات بسيطة يمكن القول أن الغرض من البحث النوعي هو إيجاد إجابات لظاهرة أو سؤال من خلال التطبيق المنهجي للإجراءات العلمية باستخدام نهج نوعي.<sup>٢</sup>

#### ب. ميدان البحث

يقوم ميدان البحث في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري ومجتمع هذا البحث هو بعض الطلاب والمدرّب في دورة ناطق العربية العالمية وأما وقت البحث يقع في السنة ٢٠٢٣ م.

#### ج. موضوع البحث

موضوع البحث هو الموضوع الذي يستخدمه الباحثة كمصدر للمعلومات. في هذه الحالة، تكون موضوعات البحث الذي أجري في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري في سنة ٢٠٢٣ م من المؤسس

<sup>٢</sup> MA Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, *Journal of Chemical Information and Modeling*, vol. ٥٣, ٢٠١٩, ٤, [http://repository.iaiponorogo.ac.id/٤٨٤/١/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITATIF\\_DI\\_BIDANG\\_PENDIDIKAN.pdf](http://repository.iaiponorogo.ac.id/٤٨٤/١/METODE_PENELITIAN_KUALITATIF_DI_BIDANG_PENDIDIKAN.pdf).

وبعض الطلاب والمعلمين. يتم تحديد الموضوع بناء على صياغة المشكلة وأهداف البحث التي يمكن الحصول على معلوماتها من خلال موضوع البحث.

## د. مصادر البيانات

مصادر البيانات هو مصادر المعلومات لإكمال البحث. يمكن الحصول على مصادر البيانات من المخبرين والوثائق الداعمة للبحوث التي تستخدم الباحثة للحصول على المعلومات. والبيانات المستخدمة كمراجع في هذه الدراسة هي البيانات الأولية والبيانات الثانوية. هذه البيانات مأخوذة من مصادر مختلفة وهي:

### ١. البيانات الأولية

البيانات الأولية هي البيانات التي يتم الحصول عليها مباشرة من الموضوعات البحثية ذات الأساليب المباشرة لجمع البيانات، أي من خلال سؤال الباحثين مباشرة إلى مصادر المعلومات. ويمكن الحصول على البيانات الأولية من خلال المقابلات مع المخبرين.<sup>٣</sup> يمكن أيضا الحصول على البيانات الأولية من خلال ملاحظة سلوك أو تصرفات المخبرين عند إجراء المقابلات. يمكن الحصول على الأدلة من البيانات الأولية من خلال الملاحظات المكتوبة وتسجيلات المقابلات والوثائق.<sup>٤</sup> تم الحصول على البيانات الأولية من قبل الباحثين من خلال إجراء مقابلات مع الأطراف ذات

<sup>٣</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif* (Bandung, ٢٠٠٥), ٦٢.

<sup>٤</sup> Lexy J. Moleong, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, ٢٠١٨), ١٥٧.

الصلة، أي المعلمين والطلاب في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.

## ٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لا يقدم البيانات مباشرة إلى جامعي البيانات، على سبيل المثال من خلال أشخاص الآخرين أو من خلال المستندات.<sup>٥</sup> البيانات الثانوية هي أيضا مصدر يساعد الباحثة على تحليل البيانات الأساسية التي جمعها سابقا. توجد البيانات الثانوية هنا كوسيلة للبيانات الأولية التفسيرية. أو هي مجموعة متنوعة من المعلومات التي كانت موجودة من قبل وتم جمعها من قبل الباحثين والتي يتم استخدامها لإكمال احتياجات بيانات البحث.

## هـ. طريقة جمع البيانات

تقع طريقة جمع البيانات في البحث العلمي في مكان مهم لدى الباحثة. عندما لاتعرف الباحثة طريقة جمع البيانات، ستكون بحثها بحثا بغير نظام لأنها في أهدافها يعني لجعل البيانات منظمة حتى في الأخير هناك نتيجة مقصودة. في الملاحظة ليست مجرد ملاحظة، ولكنها تتطلب الجدية حتى يمكن لنتائج الملاحظة أن تنتج نتائج جيدة ومفيدة. نتائج المراقبة هي كيف تصبح بيانات صحيحة ويمكن حسابها عند استخدامها كبحث.<sup>٦</sup> هذا البحث العلمي تستخدم الباحثة بطرق كما يلي :

### ١. طريقة الملاحظة

<sup>٥</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, ٦٢.

<sup>٦</sup> Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, *Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*, ٥٣:٥٩.

يقتبس *Denzin* و *Lincoln* من *Gardner* أن الملاحظة النوعية تستخدم لفهم الخلفية ذات الوظائف المختلفة بين التفسير الموضوعي والتفاعلي والتفسير القائم على أسس. تقوم الملاحظة النوعية المجانية بفحص المفاهيم والفئات في كل حدث لاحق لإعطاء معنى لموضوع البحث أو الملاحظة. قال *Babbie* إن الملاحظة النوعية لها نقاط قوة في جوانب المواصفات وعمليات التقليد والتعميمات.<sup>٧</sup> تم اختيار الملاحظة كطريقة لجمع البيانات بحيث يحصل الباحثة على البيانات من الخبرة المباشرة في المجال وتقليل الأخطاء في جمع البيانات من خلال المقابلات بسبب المسافة بين الباحثين والأشخاص ذوي الخبرة، ويمكن للباحثين أيضًا اكتساب الخبرة لفهم الظروف الصعبة وكذلك احتمال ألا يكون ذلك ممكنًا. مراقبة جمع البيانات من خلال الاتصال. كانت الملاحظات التي تم إجراؤها في هذه الدراسة عبارة عن مراقبة أنشطة قام بها باحثون حول تطبيق أسلوب تعلم اللغة العربية في موقع دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.

---

<sup>٧</sup> Rita Eka Izzaty, Budi Astuti, and Nur Cholimah, *Penelitian Kualitatif Studi Fenomenologi, Case Study, Grounded Theory, Etnografi, Biografi, Angewandte Chemie International Edition*, 6(11), 951–952. (Puwokerto: Pena persada, ٢٠٢١), ٥٩.

## ٢. طريقة مقابلة

طريقة المقابلة هي الطريقة التي تقوم بها الباحثة في جمع البيانات بطرح الأسئلة مباشرة إلى المخاطب عما تبحث في البحث العلمي. ولذلك يجب على الباحثين اقتراح أسئلة على المشاركين. الأسئلة مهمة جدا للتعرف على تصورات الأشخاص أو أفكارهم أو آرائهم أو مشاعرهم حول ظاهرة أو حدث أو حقيقة أو حقيقة.<sup>٨</sup> من خلال طرح الأسئلة، يدخل الباحثون في طبيعة تفكير الآخرين، ويحصلون على ما يدور في أذهانهم ويفهمون ما يفكرون فيه. لأن تصورات الناس ومشاعرهم وأفكارهم لها مغزى كبير ويمكن فهمها ويمكن تفسيرها وتحليلها علميا. بالنسبة لهذا البحث تنظم الباحثة أسئلة عن تطبيق الطريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري. وطريقة السؤال الثاني التي تستخدمها الباحثة في هذا البحث هي طريقة السؤال بدون منظمة، إذا استخدمها حسب ماتحتاج من البيانات المتعلقة بالبحث.

ونقابل الباحثة بهذه الطريقة إلى :

أ) مدرس اللغة العربية: المقابلة به مهدفه لمعرفة الأحوال الدراسية في عملية تطبيق طريقة تعليم

<sup>٨</sup> Jozef Raco, *Metode Penelitian Kualitatif: Jenis, Karakteristik Dan Keunggulannya* (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٠), ١١٦, <https://doi.org/10.31219/osf.io/mfzuj>.

مهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية  
بباري كديري.

ب) مدير الدورة أو رئيس الدورة : تقابل الباحثة  
به لنيل معرفة عن أحوال في دورة ناطق العربية  
العالمية بباري كديري.

ج) بعض الطالب : المقابلة لبعض الطلاب عندها  
هدف لمعرفة أحوالهم في عملية الدراسة حيث  
فيها يطبق طريقة تعليم مهارة الكلام في دورة  
ناطق العربية العالمية ولمعرفة أيضا ماذا يشعر  
الطلاب فيها هل يشعر بالفرح أو مازال  
خائفين في دراسة اللغة العربية

### ٣. طريقة الوثيقة

طريقة الوثيقة هي الطريقة لإختبار  
الفرض، بتحديد وتحليل البيانات والمعلومات من  
الوثائق والمسجلات ذات الأشكال المتعددة.<sup>٩</sup>  
البيانات التي تنال له هدف لتقوية وتكميلة ما  
كان في البيانات الأساسية.<sup>١٠</sup> تقوم بها الباحثة  
في هذا البحث إلى دفتر الملاحظات والنسخة  
والكتب والجرائد والمجلات والصور والتسجيل عن  
المعلومات في المقابلة وغيرها. الوثائق مصادر أكثر

<sup>٩</sup> دكتور أحمد بدر، أصول البحث العلمي ومناهجه، ٢٠١١، ٢٧٨.

<sup>١٠</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٣٢٩.

استقراراً، غنية ومشجعة، طبيعية ومناسبة للسياق. يعد استخدام المستندات أرخص وأسهل في الحصول عليه، ويمكن أن تفتح نتائج مراجعة المستندات فرصاً لتوسيع المعرفة حول شيء ما يجري البحث عنه باستخدام هذه الطريقة، تنال الباحثة البيانات الموثيقة.

## و. اختبار صدق البيانات

اختبار صدق البيانات هو أمر مهم أيضاً في عميلة البحث العلمي. بتطبيقه سيكون البحث العلمي الذي تقوم بها الباحثة جيداً لأن البيانات التي كانت فيها قد اختبرت بمتوعة صدق البيانات. في هذا البحث العلمي تقوم الباحثة بإختبارات صدق البيانات فيما يلي:<sup>١١</sup>

أ. إطال المراقبة

إطالة البحث في تعريفها هي إطالة الوقت في قيام بعملية البحث لاشتراك الأنشطة في ميدان البحث في الدورة التي تكون مركزاً في البحث يعني الدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري في سنة ٢٠٢٣ م. تطول عملية البحث حتى ثلاث مرات لأن البيانات في الشوط الأول لم تكتف. ولذلك تقوم الباحثة هبا لطلب البيانات الصحيحة التي تناسب مناسبة قوية عن الموضوع الذي تركز في هذا البحث. في تطبيقها، تقوم الباحثة بإطالة الوقت حيث تزور

<sup>١١</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٣٦٨



الباحثة مرارا ومرارا إلى الدورة المبحوثة لحصول إلى صدق البيانات. قياما لها تشاهد الباحثة المظاهر التي تكون في الدورة وما فيها من البيانات وكذلك أيضا تقابل الباحثة بمن تتعلق بالبحث الذي تقوم به الباحثة.

ب. ترقية المثابرة

المراد من ترقية المثابرة هي المراقبة بالضبط والدقة وهذه تساعد الباحثة في تصوير البيانات ظابطا وتسجيل البيانات وترتيب الوقائع بنظام خاص. وطريقتها يعني بمطالعة كل نتيجة البحث بالدقة حتى تعرف الأخطاء والنواقص. وأما الباحثة في عملية ترقية المثابرة يطالع كل المراجع ونتيجة البحث والوثائق المتعلقة بالبحث العلمي الذي تقوم به الباحثة.

ج. أسلوب التثليث

معنى أسلوب التثليث هو فحص البيانات من سائر المواد والطرق والأوقات المختلفة. واختبار صدق البيانات يتكون على ثلاثة أقسام، هي الأول بطريقة فحص البيانات تنال من سائر الموارد وهو يسمى بأسلوب التثليث الموردي. والثاني بطريقة فحص البيانات بنفس الموارد ولكن بطرق مختلفة وهو يسمى بأسلوب التثليث الطريقي. والثالث هو فحص صدق البيانات بوقت مختلفة يسمى بأسلوب التثليث الوقي.

باستخدام الأساليب النوعية ، من خلال تقنيات التثليث / الجمع بين البيانات (لأنه مع تقنيات معينة لجمع البيانات لا يمكنك العثور على ما تهدف إليه، ثم التغيير إلى تقنيات أخرى)، سيكون اليقين في البيانات أكثر ضماناً.<sup>١٢</sup> وفي هذا البحث كانت الباحثة تستخدمها الأسلوب التثليث الطريقي لأن الباحثة تنال البيانات بنفس المورد ولكن بطرق مختلفة وهي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة ثم طريقة الوثيقة.

#### ٤. استخدام المراجع

المراد باستخدام المراجع هي تكون المؤيدة لتدليل البيانات التي قد وجدها الباحثة في عملية البحث. في هذا الحال، تكمل الباحثة البيانات المكتوبة بالصوار والنسحة حتى تكون معتمدة

#### ٥. تشاور مع الأصدقاء

المراد من تشاور مع الأصدقاء هو تشاور الباحثة وبعض الأصدقاء عن نتيجة البحث التي كانت في البحث العلمي الذي تقوم بها الباحثة. في تطبيق هذا التشاور تعطي الباحثة بعض الأصدقاء فرصة لإلقاء الأسئلة والنقد عن البحث العلمي الذي كتبه الباحثة. طبعاً من الممكن هناك الأسئلة التي لم تعرفها الباحثة ولذلك لاستقبالها لا بد للباحثة

---

<sup>١٢</sup> Nursapia Harahap, *Penelitian Kualitatif*, ed. Dr. Hasan Sazali M.A (Medan: Wal ashri Publishing, ٢٠٢٠), ١٢١.

أن تعود إلى موقع البحث لطلب ما سأل بعض أصدقائه.  
وكذلك أيضا بالنسبة للنقد، لا بد للباحثة أن تكمل بحثها  
بالبينات العميقة والصحيحة.

### ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي الطريقة التي تستخدمها الباحثة في  
بحثها بسبيل تبسيط البيانات التي قد وجدها في الميدان إلى شكل سهل  
 للقراءة والتفسي. في هذا البحث، تستخدمها الباحثة طريقة تحليل  
البيانات الوصفية، يعني تحليل البيانات بشكل الكلمات الجملة التي تفرق  
حسب المعيار الموجود لنيل المعلومات الصحيحة والوضيحة و المفصلة.  
تقوم الباحثة تحليل البيانات باستخدام البحث النوعي منذ قبل  
أن ينزل في الميدان وبعد منه. ولكن في هذا البحث تقوم الباحثة تحليل  
البيانات مركز مدة عملية في الميدان مشتركا بجمع البيانات.

#### أ. تلخيص البيانات

تلخيص البيانات له مراد أخذ الخلاصة باختيار الأمور  
المهمة وبتركيز إلى ما يتعلق بالبحث وحذف غير منفعة  
فيه.<sup>١٣</sup>

#### ب. تقديم البيانات

تقديم البيانات هي الطريقة التي كانت في تحليل  
البيانات. تقديم البيانات في البحث النوعي له شكل مختلف  
بالبحث الكمي. لأن هذا البحث العلمي هو يدخل إلى

<sup>١٣</sup> Prof. Dr. Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, ٤٠٨.

البحث النوعي فتقديم البيانات منه بشكل الكلمات والتعبيرات القصيرة. تقديم البيانات سيسهل الباحث فهم ما يحدث ويمكن بعد ذلك أن يخطط العمل الاتي حسب ما فهم منه.

#### ٦. الخلاصة

بعد تلخيص وتقديم البيانات، فالخطوة الاتية هي أخذ الخلاصة. هنا تلخص الباحثة بحثه كله بإيجاز من حيث الأهداف والأدوات وصادر المعلومات وطريقة تطبيق الأدوات. و تلخص بياناتها باختصار ووضوح. الخلاصة الأولى الموجودة مازالت مؤفة وستتغير عندما لاتوجد بعد ذلك البيانات القوية التي تؤيد جمع البيانات الآتية. ولكن عندما كانت النتيجة الأولى مؤيدة بالبيانات الصحيحة والقوية والثابتة حين يرجع الباحث إلى ميدان البحث، فطبعا النتيجة الملتقى هي النتيجة المعتمد.