

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

بناء على الحاصل عن البحث من المعروف و المؤلف أن طريقة تعليم مهارة الكلام في ناطق العربية العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م حصل من تصرف البحث فهو الحاصل من الملاحظة والمقابلة والتوثيق. وسيتم شرح البيانات على النحو التالي :

١. النظرة العامة عن الدورة ناطق العربية العالمية

(أ) تاريخ تأسيس الدورة

هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تنظم دورات وتدريب في اللغة العربية وآدابها على أساس المؤسسة القطرية باستخدام أساليب قابلة للتطبيق ومبتكرة. المنهج الذي يتم تدريسه وفقاً للمعايير الدولية ويدير العديد من المدربين من الشرق الأوسط وتركيا والمدارس الداخلية الإسلامية المعروفة الذين نجحوا في تعلم اللغة العربية لإنتاج خريجين قادرين على المنافسة. يشمل التعليم المقدم في اللغة العربية وقراءة الكتاب والتوجيه للدراسة في الخارج والفنون والآداب العربية.

تأسست مؤسسة ناطق العربية العالمية في الخامس والعشرين مارس سنة ألفين و واحد وعشرين في باري، كيديري، جاوا الشرقية، على وجه الدقة في

كامبونج إنجريس. الاسم ناطق نفسه يعني المتحدث الأصلي. بحيث تصبح ناطق العربية العالمية مؤسسة ذات معايير عربية دولية مثل الناطقين بها. بدءاً من قلة الاهتمام والمعرفة باللغة العربية، ومهارات الكلام أمام الجمهور، والمناظرات وإتقان اللغات العربية الأخرى بشكل صحيح. و ذلك يتمشى مع تأسيس هذه المؤسسة التي تهدف إلى توفير التدريب للطلاب ليكونوا قادرين على النطق باللغة العربية مثل الناطقين بها بثقة دون التردد.

(ب) رؤية مؤسسات ناطق العربية العالمية ورسالتها
 رؤية : أن تصبح مركز تعليم اللغة العربية الرائد في إنتاج الموارد البشرية المهنية والجودة في مجال اللغة العربية على أساس النظرية العلمية والمنهجية الفعالة.
 رسالة :

- ١) عقد التدريب على اللغة العربية لجميع الأشخاص باستخدام الأساليب الحديثة و المناسبة ذات الصلة بعملية التعلم.
- ٢) تطوير مهارات اللغة العربية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة واهتمامات المواهب وفقاً للمهارات الفردية).

٣) احتضان المعلمين والمحاضرين والدعاة والأستاذة والطلاب والكتّاب والموظفين والمسلمين لفهم اللغة العربية.

٤) تخرّيج علماء أو الجهابذة في مجال اللغة العربية.

٥) تطوير شبكة التعاون مع المؤسسات والوكالات الوطنية والدولية بالتعاون مع مطوري مساكن المدارس الداخلية الإسلامية والجامعات والمدارس العامة والخاصة لبناء البيئة العربية

ج) تعرف المدرب ناطق العربية العالمية

١) محمد إحياء علوم الدين ولد في سامباع تاريخ

٢٠ جولي ١٩٩٦ هو ابن الواحد هوائته

القراءة و اللغة العربية رواية دراسته بدأ من

مدرسة إبتدائية مفتاح الهدى و مدرسة العالية

دار اللغة و الدعوة و وصولا إلى الجامعة دار

اللغة و الدعوة في القسم تعليم اللغة العربية و

ينال ماجستير بوسيلة YTB في Istanbul

University Turkey في القسم دراسات

الإسلامية و غير ذلك كان أستاذ علوم منتدا

من إندونسي متابعا المسابقة و تدريب المناظرة

اللغة العربية ستراتيحي Qatar Fundation في

IHTIFAL USIM

(٢) من غير مديره الذي يعلم في هذه الدورة هو المدرب الذي قد تم كل الدراسة ففي عملية تعلمه يكون المدرب الماهر و تم إعمتاده في تعليم اللغة العربية و حفييل بالإلهام حتى ينأثر الطالب عند الدراسة وينبغي على المدرب أن يجعله محفوزا ويشجعه في ترقية مهارة الكلام

خاصة

(د) النشاط التعليمي المقدم في ناطق العربية العالمية

(١) ماهر في النطق كناطق الاصيلي : يستعد

المستوى لمعنوية و ثقة النسبية و شجاع في

نطق اللغة العربية بالفصاحة و تعريض المؤثر

منهم مستوى المبدئ و المتوسط و المتقدم

(٢) ماهر في الترجمة : المستوى ليستوعب مهارة

الترجمة شفويا أو تحريريا من اللغة العربية إلى

الإندونسي و الإندونسي إلى العربية و العربية

إلى العربية وهو يسم بالمستوى متميز.

(٣) ماهر في قراءة الكتب ١٢ أيام : المستوى

الذي ليستوعب قواعد النحو و الصرف و

مباشرة لتطبيق قراءة الكتب التقليدية و العوملة

وهو يسم بالمستوى متخصص أول و

متخصص ثاني.

(٤) النشاط International Achievement :

المستوى الذي ليستوعب البحث و الدراسة
تخلل نشاط العربية بمتبوعية أو الثقافة العالمية
لأهداف السباق (خطابة و مناظرة و
مسابقة) قاعة عامة و الندوة العلمية و تبادل
الطلاب و استعداد إلى الجامعة الدولية و
العالمية و يدرب لتكون محاضر الندوة العلمية
يبني البيئة و يحقق مؤسسة اللغة العربية في
مستوى الدولية و العالمية وهو يسم بالمستوى
متفوق.

(هـ) الأنظمة والقوانين ناطق العربية العالمية

(١) الأنظمة العامة لناطقين باللغة العربية

(أ) يجب عليهم نطق اللغة العربية ١٠٠٪.

في جميع الأماكن الأطراف على وجه
الخصوص خارج اطار منطقة ناطق
بالعربية

(ب) تحديد الأوقات للغة العربية محدودة

من الفجر الى ٢٢:٠٠ ليلا

(ج) يجب استخدام كلمة المرور "كيف

نطق العربية" لمن يعريف الكلمات

معنا و لفظا او عند سؤال المفردات

الذين لا يعرفون

(د) لمن يخالف النظام المعين فعلية ١

(التحذير) ٢ (التنبيه) ٣ التعزير كل يوم

ملحوظات : في مكتب الضيوف و عند

لدوام الدراسي و عند المكاملة الأيام

واليالي الأحد و مريض

(٢) يجب على كل الطلاب ان يتكلموا باللغة

العربية (للطلاب الجدد على ما استطاعوا)

عندما يريد أن يتكلم مع المدرّب على مدار

الساعة الا في القاعة العمّة، يتصل مع

الآخرين، و يتحدث مع الضيوف^١.

(أ) يوقن الطلاب من المخالفين، اذا

كان الطلاب يتكلم باللغة

الاجنبية بعيد

(ب) يجب عليهم ان يشتركوا كلّ حصة

الدراسة

(ج) يجب عليهم ان يتحفظوا نظافة

سكن الطلاب

(د) يجب عليهم ان يطيعوا جدول

التنويب

(هـ) يجب عليهم ان يحيّفوا البرنامج في

وقته

^١ البيانات العامة والوثيقة في ناطق العربية العالمية بباري كديري، ١٠ مارس ٢٠٢٣

(و) يجب عليهم ان يشتركوا صلاة

الصبح و المغرب بالجماعة

(ز) يجب عليهم ان يستأذنوا المدرّب،

اذا عندهم المشاكل

(ح) يجب عليهم ان يحضروا في السكن

في الساعة التاسعة و النصف

(ط) ممنوع عليهم ان لا يشتركوا البرنامج

بدون الإذن

(ي) ممنوع عليهم ان يدخلوا الضيوف

بدون الإذن

(ك) كل الطلاب لابد ان يطيعوا كل

القانون

(ل) يجب عليهم ان يحفظوا المرتب

عندما يشترك برنامج السكن

(م) يجب عليهم ان يحفظوا القول و

العمل حينما في السكن

(ن) ينبغي لكل الطلاب ان يلبس

بالملابس المرتب

(س) يجب عليهم ان يتولى على عمله

(ع) يجب عليهم ان يحفظوا اداة السكن

٢ . طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية

العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م

سيشرح نتائج البحث التي تم إجراؤه. كما تم شرحه في الباب السابق في جميع البيانات استخدم الباحثة عدة طرق وهي طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. لذلك ستصف هذه المناقشة بالتفصيل وبشكل منهجي حالة الكائن والبيانات الموجودة أثناء عملية البحث.

مصدر اللغة العربية المقدمة في التصدير الموارد الإنسانية ماهرة و جهدية في مجال اللغة العربية بناء على النظرية و التطبيقية علمية فعالا. في طريقة تعليم اللغة العربية بأنواع كثيرة إما تقليدية أو عولمة. نجاح التعليم اللغة العربية تعلق بكيفية المدرب في الإختيار الطريقة الضبيطة في التعليم، جاز بإمكانه فينبغي للمدرب في إبدال أو تحويل الطريقة في عملية التعلم و التعليم يتمشى مع الحال و الغرام للطلاب في تعريض المادة، لأن الطريقة بصفة مهمة لوصول الهدف العظيم في التعليم اللغة العربية.

تركيز البحث في هذه الرسالة الذي يباحثها الباحثة يعني مهارة الكلام. وهذه الملك هو الفصاحة و الضبط و التسريع في تقديم الأفكار و الشعور مع الضبطها و حقها في إختيار المفردات و الكلمات باللسان. مهارة الكلام تساعد تقديم الأفكارهم، و هذا مناسب يتمشى مع رأيا و مأمورية ناطق العربية العالمية.

في بيانه مدير ناطق يقول : أن تعليم اللغة العربية خاصة لمهارة الكلام مناسب في تطبيق بطريقة الحالة . لأن هذه الطريقة يدرب كل الطلاب ليكون أفعال وأيضا ترقى ثقة نفسيتهم على وجه الخصوص في مهارة الكلام. لإستعمال طريقة الحالة فلا بد للمدرب ان يكون مستوعبا و ماهرا في النطق اللغة العربية. ثم أن يعرف مستوى مهارتهم و شخصيتهم في هذه الطريقة.^٢

هذه طريقة الحالة معتبرا من بعض سعيهم يعني إعطاء المفردات و المحاورة و المحدثه و best speaker (أفضل الخاطب) و تقديم اصلاح اللغة و النقاش العلمي و يأخر القواعد، فهذه الحوال فمهارة الكلام اللغة العربية للطلاب سيكون متراكيا بتسريع لأن الطلاب مطلوب للمحادثة و للنطق و هذا دوام دراسي في ناطق العربية العالمية سوى النطق اليومية واجبا ويجب عليهم للتباع كل النشاط لتطوير المهارة الكلام. وهذا الجدوال النشاط في ناطق العربية العالمية^٣ :

الوقت	مدة	إسم النشاط	الرقم
٠٥:٣٠ ٠٦:٠٠	٣٠ دقائق	الإستماع	١

^٢ بناء على المقابلة مع أستاذ إحياء علوم الدين كمدبر ناطق العربية العالمية، في التاريخ ١٢

مارس ٢٠٢٣ م بمكتب ناطق العربية العالمية

^٣ نتائج التوثيق التي نقالها الباحثة من بيلنات أحوال المدرين والطلاب ناطق العربية العالمية

–	٠٦:٠٠ ٠٧:٣٠	٣٠ دقائق	ناطق المجلاد الأول	٢
–	٠٨:٠٠ ٠٩:٣٠	١ ساعة و ٣٠ دقائق	الوجيز	٣
–	١٠:٠٠ ١١:٠٠	١ ساعة و ٣٠ دقائق	ناطق المجلاد الثاني	٤
–	١١:٠٠ ١١:٣٠	٣٠ دقائق	نقاش العلمي	٥
–	١٥:١٥ ١٦:٣٠	١ ساعة و ١٥ دقائق	ناطق المجلاد الثالث	٦
–	١٦:٣٠ ١٧:٣٠	١ ساعة	<i>The Best Speaker</i> معنوية الكلام	٧
–	١٨:٠٠ ١٩:٠٠	١ ساعة	<i>Hiwar Skill</i>	٨

٩	معجم و تقديم القصة و مع الإخوة	١ ساعة و ٣٠ دقائق	١٩:٣٠ ٢١:٠٠	—
---	-----------------------------------	-------------------------	----------------	---

ويزيد أستاذ فوزان : "طريقة التي تستخدم في ناطق بالهدف ليسهل و يحفز الطلاب، وثمة ما يشبه الاتفاق أن كثير من الطروق في تعليم اللغة العربية و لكن قليل منهم يستخدمون استراتيجي أو طريقة مركز ليسهل و يرشد و يحفز. والخطوة الذي مستخدم ناطق العربية العالمية يعني أصبح الطلاب ثقة النفسية في النطق اللغة العربية أولا و يجتنب و يأخر القواعد المهم من اهمية الكلام بالهدف المختلف على كل المستوى الدراسي".^٤

يذكر مدير ناطق الأستاذ محمد إحياء علوم الدين أن هذه الدورة يملك و يطبق الطريقة الخاصة يعني طريقة *Debate* *Qatar Foundation* مستوى المتقدم *Naatiq best quality* *method* لأنه يصدر الناطقين الأصلية.

في تطبيق الطريقة يربي الطلاب لتطوير ثقة النفسية بوسيلة التدريب ثم الطلاب يتكلم بسرعة و بضبط و واضح من معنوية أو تعبيرات الكلمات. هذا الهدف من النشاط *best speaker* في كل المساء. دور فعال المدرب و الطلاب في عملية

^٤ نتائج المقابلة الذي أجراه الباحثة مع أستاذ فوزان أحد المدرب ناطق العربية العالمية في

التعليم لا بد عليه إهتماما بالغا لأن الهدف في غرامه التعليم يعني أحد من الأمور عماد النجاح عملية التعلم و التعليم في تقويم النشاط التعليم. و هذا بيان من البرنامج *the best speaker* معنوية الكلام في كل المساء :

١. تقويم هذا البرنامج بعد الدروس التعبير أو الإنشاء مساء.

٢. فلزاما على رئيس الفصل لإرسال بعض الطلاب الذي يوكل فصله على الأقل ثلاثة أشخاص.

٣. لا بد على المتكلم ليستعملوا مقاطع العربية لكل كلامه بالأذق في كل التوقف على الأقل ٦ مقاطع.

٤. فيجب على الطلاب ليتبعوا كل الأشراف في التقديم كما يتصور في بيان الإلقاء الأمس.

٥. المادة لتقديم لا تقل من ٥ دقائق.

٦. الموضوع لتقديم برسالة المظاهرة و محفز و خطابة.

٧. يجب على الموضوع الانق و ممتع و رائع.

بمستند من المقابلة عقد الباحثة وجد الباحثة أن كل التعليم في الفصل يعملون الإختبار التكلم و المحاورة. فلذلك كل الطلاب اصبح ماهرا للتعبير الكلمات باستعاب المفردات لأن بهذا الطريقة يكون الطلاب يستطيع ان يفهم السهولة النص المحدث. كما خلص الباحثة أن الخطوات التي اتخذها المعلم في تعلم مهارة الكلام باستخدام أساليب الحوار كانت فهو :

- ١) تمهيد، يتم قبل بدء الدرس على سبيل المثال، ينقل المدرب التحيات أو يطرح بعض الأسئلة.
 - ٢) يقرأ المدرب المادة ويستمع طلاب ويغلق الكتاب.
 - ٣) يستمع الطلاب إلى ما يقرأه المدرب وتوجد كتب بمغلق.
 - ٤) يعود المعلم إلى القراءة مع حسن القراءة، بينما يستمع الطلاب بدون النظر إلى الكتاب.
 - ٥) يستمع الطلاب إلى قراءة المدرب ثم يمثلونه ويكرره مجموعة أثناء النظر إلى الكتاب.
 - ٦) أمر المدرب الى طلاب الإستماع، ثم يمثل ويكرر ما يتحدث عنه المدرب، ويتم ذلك من خلال النظر إلى الكتاب.
 - ٧) إظهار الحوار. يرشد المدرب بعض الطلاب إلى التناوب لإظهار الحوار أمام الفصل، بالنظر إلى أدوار كل منهم.
- هذه هي عملية التعلم في الكتب المجلاد ٢، والتي تحتوي على مهارات الحوار التي يجب أن يستوعب المبتدئين.
- وجد الباحثة أيضا أن المدرسين هنا يمكنهم تشجيع الطلاب على أن يكونوا شجاعا من خلال بالجو السرور و المريح و يحمم بينهم. تظهر من أنشطة الطلاب في عملية التعليم ليست سلبية، يبدو الطلاب متحمسي، وليس محرجين حتى لا يشعر الطلاب بالإرتباك عند الكلام. "أثناء حضور الدرس لمدة شهر تقريبا شعرت أن كل المهارات قد تحسنت خاصة في الكلام، حدث ان الطلاب مطلوب على التحدث والراحة أثناء

الدراسة والحوال العائلي والطريقة الصحيحة التي جعلتني أفهم
سريعا ومهارة في إتقان المادة" قالت رينا.^٥

من هنا أيضا عدد ليس بقليل من الطلاب الذين
حضرنا إلى ناطق وكان الهدف الرئيسي بالفعل هو تطوير مهارة
الكلام، لأنهم رأوا بعض الخريجين الرائع بعد التعليم من ناطق.
"أولا، هديني الرئيسي هو أن أكون قادرا على التكلم باللغة
العربية، و أعرف ناطق لأنني تخرجت العديد من المشاركين في
الأزهر بالقاهرة. هذا هو المكان الذي كنت مهتما جدا بالدراسة
فيه. وقد أثبتت ذلك، في غضون شهرين يمكنني التكلم بطلاقة
أو بشكل سلس و بدون تكأكأ".^٦

وقد تعزز ذلك من خلال مشاركة زملائهم طلاب
الجامعة الذين اختاروا قضاء عطلتهم للدراسة هنا. "لأن ناطق
فحسب هو الذي مناسب مع ما بحثنا عنه. الطريقة إلى النقطة
ليست متناوية. لأن ما بحثنا عنه هو توفير القدرة على التحدث
في الفصل، خاصة أثناء العروض التقديمية. هنا ندرج على أن
نكون شجاعا ولا إرتباك في التحدث وخاصة يتم يصدين
الأسلوب المفيد للغاية للعروض التقديمية أمام الفصل. يكون

^٥ نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع رينا إحدى الطالبات في ناطق العربية العالمية فصل المتوسط

في التاريخ ١٥ مارس ٢٠٢٣ م

^٦ نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع سلطان، الطلاب الذي أصبح مدربا في ناطق العربية

العالمية في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣ م

كلامنا أجمل و أحسن ممن لا يدرس هنا".^٧ هذا ما قالته إيمي، طالبة المستوى الثالث في كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا. واتفق الكثير منهم بمقالته إيمي، والنتيجة هي أنّ هناك الكثير من المشاركين الذين يذهبون إلى الكلية في أشهر إجازات الجامعة هم الطلاب من كليات الدراسة الإسلامية قضوا أيام عطلتهم باشتراك الدورة.

الطريقة التي نقدمها مناسبة للغاية علما بأن تعلم التكلم لا يكفي في تعلم نظرية اللغة فحسب بل أكثر مما يتصور تعلم التكلم هو تعلم كيفية استخدام اللغة لفظيا وغير لفظي، اللغة كأداة الإتصال ورسائل ستكون أكثر مثالية. عندما يتعلم شخص ما لغة ولكن المادة التي تتم دراستها تركز على الجوانب النظرية فحسب فهذا في الواقع لا يتعلق بتعلم اللغة ولكنه يتعلم علم اللغة. تعلقها بتعلم لغة أجنبية فإن الجانب الذي يتم التأكيد عليه هو ممارسة استخدام اللغة التي يتم تعلمها وفقا لموضوعها، أي من خلال التحدث بهذه اللغة باستمرار مرارا مهما كانت الأوضاع و الظروف. هذا ما توصل إليه الباحثة من نتائج المقابلة مع الأستاذ إحياء علوم الدين، مدير ناطق العربية العالمية.

^٧ نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة من إيمي إحدى الطالبات في ناطق العربية العالمية فصل المتقدم و طالبة المستوى الثالث في كلية الدراسات الإسلامية بالجامعة الإسلامية الحكومية شريف هداية الله جاكرتا

أما الخطوات المستخدمة لمدرّب هي بطريقة المباشرة عند تعليم مهارة الكلام في ناطق العاربية العالمية^٨ :

(١) المبتدئ

للطلاب المبتدئين هدفهم هو معنوية أو شجاعة في الكلام باللغة العربية دون خوف على فعل الخطأ كالناطق بها.

- أخذ المدرّب يدرّب بطرح الاسئلة التي لا بد للطلاب أن يجيب

- عند إجابة الأسئلة كنطق الكلمة و تركيب الجمل و التعبير الأفكار يتطلب من الطلاب أن يجيبها محاولينا باستخدام اللغة العربية

- في المحاورة وفي كل فرص إما خطابة أو إعلان أو إجتماع فلزاما عليهم باستعمال اللغة العربية لأجل نشئ البيئة اللغوية المستعملة لكل طلاب الدورة

(٢) المتوسط

للطلاب المتوسطين هدفهم إجادة الكلام أمام الناس و الإجادة في ألقاء اللغة العربية بدون الأخطاء في قواعدها.

- تدريب الكلام بطيقة التمثيل

- و النقص بالموضوع المعين

- والإقامة بالقصة عن الحوادث التي وقعت في حياة

الطلاب

^٨ نتائج التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات أحوال المدرّب والطلاب ناطق العربية العالمية

- والإقامة بالقصة عن المعلومة المسموعة من
استماع الفيديوهات

(٣) المتقدم

فصل المتقدم هو فصل للماهرين باللغة العربية وهو فصل
النهائي في برنامج التكلم للطلاب المتقدمين هدفهم إتقان
الكلام أمام الناس و الإجادة في القاء اللغة العربية بالمناظرة
بدون الأخطاء في قواعدها

- اختار المدرب الموضوع لتمارين الكلام بوسيلة
المناظرة

- لا بد على إختار الموضوع مؤثر

الفصول التي ذكرها الباحثة سابقا هي فصول ينصب تركيزها
على مهارة الكلام، لذلك في الفصل التالي يتقن الطلاب ماهر
في التكلم و عندما يبررون القواعد. فيما يلي فئة متقدمة بعد
إتقان مهارة الكلام :

(٤) المتميز

إتقان الترجمة بطريقة الشفاوي والتحريري وكذلك إتقان
كيفية الشرح من العربية إلى العربية ومن العربية إلى
الإندونيسية أو العكس.

(٥) المتخصص ١ & ٢

بينما كان الطلاب في الفصول السابقة أن يكونوا بارعين
في النطق باللغة دون التفكير في القواعد فإن إتقان القواعد
في هذا الفصل هو إتقان قراءة الكتب التراث والمعاصرة

وفهم معنى القرآن بطريقة مبتكرة وقابلة للتطبيق منهجية
الممارسة والإتقان

(٦) المتفوق

إتقان البحوث و الدراسات في اللغة العربية، حيث يتم
إرشادك ليكون متحدثا في الندوات وورش العمل وفصول
اللغة والزيارات الدراسية واجتياز المشاركة داخل البلد أو
خارجه، وبناء بيئة وتحقيق مؤسسات ناطقة باللغة العربية
أو المدارس الداخلية القادرة على المنافسة وطنيا وعالميا.

(٧) المثقف

فئة طلاب من عمالية التدميرية اللغة العربية وآدابها في ناطق
العربية العالمية

وبصرف النظر عن طريقة التعلم فإن تعلم الكتب
ووجود بيئة اللغة العربية الموجودة دائما يكمل ويعطي الإحساس
والسياق لتعلم اللغة العربية نفسها. يطلب من الطلاب الدورة
الحصول على ٥ كتب من أجل تعزيز قدرتهم على التكلم باللغة
العربية مثل الناطقين بها. هذا الكتاب هو دليل إرشادي ممتاز
بحيث يمكن للطلاب النطق باللغة العربية بطلاقة مثل الناطقين
بها فيما يلي :

(١) ناطق المجالات ١ : يحتوي على تعبيرات معاصرة و أسلوبا

تستخدم يوميا في حقول معينة من الصفر إلى المهارة.

(٢) ناطق المجالات ٢ : يتم استخدام المحاور ذات السمات

الشائعة من الأساسي إلى المتقدم.

٣) ناطق المجلاد ٣ : الحيل والاستراتيجيات للتغلب على التعبيرات المقيدة والمبادئ التوجيهية وأمثلة على التعبيرات الحرة والإجراءات والأمثلة لكتابة الفقرات وأوراق المقالة.

٤) ناطق المجلاد ٤ : استراتيجيات المناظرة العربية و حيل لبناء حجج قوية بمصحوبة أمثلة على التدخل

٥) وجيز : يحتوي على مفردات معاصرة مستخدمة في العالم العربي.

مناسب مع أحد المدربين. "الطريقة الأفضل جودة هي طريقة ناطق للتعليم موجهة نحو اللغة كأداة. معناه ينظر إلى اللغة العربية على أنها وسيلة اتصال في الحياة المتجددة، لذا فإن جوهر تعلم اللغة العربية هو القدرة على استخدام اللغة بنشاط والقدرة على فهم الكلام / التعبيرات في اللغة العربية. لذلك يجب توصيلها وتدريبها باستمرار حيث يتعلم الأطفال اللغة."^٩ وبعد البحث الدوري وجد الباحثة أن طريقة تعليم مهارة الكلام المستخدمة لها خصائص تميزها عن الطرق الأخرى ومنها :

١) يعطي نصب عينيه لمهارات التكلم بدلا من القراءة والكتابة ومهارات الترجمة مع افتراض أن التكلم

^٩ نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذ أكبر في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

(٢) أن يثني القواعد من المقام الأول، يجبر الطلاب على التكلم بالإجماع لديهم ويحظر عليهم التردد في الكلام الأفضل مخططًا من صامتًا

(٣) شروط مدرّبين من ذوي المؤهلات أو إتقان المهارات اللغوية وخاصة الشفوية

(٤) لا تتسامح مع شتى كفاءات الطلاب

(٥) تعطي هذه الطريقة الأول لمهارات الاستماع والكلام على مهارات القراءة والكتابة.

(٦) تجنب استخدام الترجمة عكسه من تفضيل تعبيرات اللغة.

(٧) تصغير اللغة الأم

(٨) استخدام الطريقة التقليد والحفظ أو التقليد في نطق الجمل أو تعابير الحوار ثم إستعابها.

(٩) يتكون المادته من كلمات وجمل تستخدم على نطاق واسع في الأعمال اليومية.

(١٠) بداية يتم تدريب الطلاب على "التفكير بلغة أجنبية".

(١١) لا يمكن القيام به في الوقت محدودة

(١٢) صعب إذا تم تنفيذه في فصل الكبير

بعد الإطلاع عليها يرى الحادث أن طريقة التعليم التي استخدمتها ناطق العربية العالمية تستخدم المنهج التواصلية وهي الطريقة المباشرة وطريقة المحادثة والطريقة الصامتة والطريقة الطبيعية وهي طريقة فعالة للغاية تطبق في تعليم اللغة العربية.

لذلك فلزاما على كل مدرب هنا في كل فصل هذه الطريقة حتى يمكن تطبيقها على الطلاب بطريقة التدريس العملي.

٣. البيانات عن المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.

بناء على نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة، يمكن معرفة أن هناك العوامل الداعمة والعوامل العائقة طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية، كما قال الأستاذ أكبر احد من المدرب " أما عيوبه فهي عدم وجود الطلاب في تنفيذ الحوار العربي بين الطلاب أو مع المدرب. لأن الطلاب لا يزال يفتقرون إلى الوعي وانعدام الثقة النفس و الحياء والخوف من الخطأ. هذه عقبة أمام الطلاب في تطوير جوانب محاورة كلام/حوار عربي، ومن المشاكل التي يواجهها كل مدرب تقريبا الصورة التي تظهر بين الطلاب بأن تعلم اللغة العربية مادة تعتبر صعبة."^{١٠}

وبحسب فقي، فإن أحد الطلاب في الصف الثاني من مدرسة المتوسطة والذي قضى إجازته الدراسة في ناطق من فصل المبتدئ حتى متقدم، أوضح العقبات التي يواجهها حتى الآن: "عندما دخلت لأول مرة، شعرت بالخوف الشديد لأننا لم يكن لدينا أساس. ومع ذلك بينما نحن هنا مطالبون بأن نكون قادرين

^{١٠} نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذ أكبر في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

على التحدث. مهما يكن من أمر حياء عندما يكون أفضل المتحدث أمام الأصدقاء".^{١١}

كل الطلاب لديه عقبات مختلفة على سبيل المثال تاري أوضح أحد الطلاب المتوسطين عن العقبات التي تعترض تعلم اللغة العربية حتى الآن: "بعض الأحيان لا أفهم ولا أعرف المعنى اللغة الإندونيسية والعكس صحيح. ومع ذلك أحاول دائما أن أدرس بجد من خلال كتابة مفردات صعبة أحفظها بعد ذلك ثم استعد قبل دخول الفصل".^{١٢}

وفي غضون ذلك وبحسب حنيف إحدى المدرية في ناطق قالت: "العقبة التي تحدث أثناء التعلم هي ضجيج الطلاب الذي يعطل تركيز التعلم ويرجع ذلك إلى قلة الفصول الدراسية وعدم وجود فواصل بين أحدهما والآخر بالإضافة إلى قلة وعي الطلاب بتطبيق اللغة العربية على المعينين".

من بعض الإجابات من المصادر أعلاه يمكن ان يستخلص أن أمور مأجلا في تطبيق طريقة مهارة الكلام لتعلم اللغة العربية في ناطق العربية العالمية هي ضيق الوقت واختلاف قدرات الطلاب وقلة الوعي من الطلاب حول أهمية اللغة العربية والغرض من القدوم للدراسة هنا.

^{١١} نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع فقي أحد الطلاب في ناطق العربية العالمية فصل

المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣ م

^{١٢} نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع تاري إحدى الطالبات في ناطق العربية العالمية فصل

المتوسط في التاريخ ١٧ مارس ٢٠٢٣ م

بينما العوامل الداعمة كما عبر عنها الأستاذ إحياء علم الدين فهي : "طريقة المطبق في ناطق العربية العالمية له تأثير كبير على نجاح الطلاب في المستقبل. تدعم العديد من العوامل الطلاب ليكونوا قادرين على تحسين جودة لغتهم العربية. من بينها العديد من الأنشطة والميسرات لاستكمال احتياجات الطلاب. مثل مدرب محترف و احوال التعليمي ممتعا كأستراتيجية حتى الاستراتيجيات المستخدمة في التدريس داعمة للغاية ومثيرة للاهتمام".

وبالتالي تطبيق طريقة المباشرة في ناطق العربية العالمية كما يلي^{١٣} :

(١) إجادة الحوار

تبدأ هذه الإستراتيجية بقراءة وتكرار جميع المفردات المتعلقة بالمواضيع التي تم تحديدها. بادئ ذي بدء بالاستماع إلى المدرب إستماعا حتى لا تكون هناك أخطاء في النطق سواء كانت متعلقة بالقصر أو بعلامات الترقيم. تتكون المفردات من اسم و فعل وحروف (حروف العطف). بعد يكرر جميع الطلاب بشكل صحيح يبدأ المدرب في طرح الأسئلة والأجوبة للتأكد إجادتهم (عالق بشدة) حتى يستوعب كل مفردات إستعابا تماما. غير أن الأسئلة والأجوبة

^{١٣} نتائج التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات أحوال المدرب والطلاب ناطق العربية العالمية

فالطلاب يتعوض بينهم بعض بالتناوب بحيث تكون أكثر إقناعاً.

(٢) الحوار الأجماعية

في هذه الحالة تم تجميع الطلاب في قسمين ويساعدهم الفرصة للمناقشة معا وتعزيز مفرداتهم بعضهم بعض. يقودهم قائد الفصل لإعادة تعريف الحوارات التي حفظوها. ثم بعد التوصل إلى اتفاق والاستعداد يبدأ المدرب في إعطاء إشارات للاستعداد للإجابة على أسئلة المجموعات الأخرى وعكسه. سوى الأسئلة حول الحوار يحق لكل مجموعة طرح أسئلة حول المفردات بحيث تختلف الأسئلة.

(٢) مسرحية

في هذه الحالة يحاول المدرب ترتيب استراتيجيات أخرى في تطوير نماذج التعلم للطلاب مع تقنيات لعب الأدوار أو مسرحية في هذه الحالة عندما يقرأ الطلاب الحوار أو يحفظونه فإنهم سيلعبون الدور وفقا لمن هو في الحوار. سيقومون بإجراء حوارات في شكل محادثات بسيطة (حوار) ريثما أثناء الاستمتاع.

يعتبر لعب هذا الدور أسلوبا مفيدا في تدريب السلوك اللغوي للطلاب حتى لا يكونوا قاسين ويبدون من الطراز القديم في اللغة. إنهم أحرار في التعبير عن أنفسهم وذكر أي أفكار يرغبون في إضافتها. وهذا تطوير ثقة النفس أيضا لأن ليكون لاعبا يلعب دورا ليس بالأمر السهيل،

لا سيما أن النص الذي يتم لعبه باللغة العربية. لذلك يساعد المدرب على إجراء تقييم أكثر موضوعية أيضا. في النهاية سيتم تدريبهم بشكل صحيح على استخدام اللغة العربية.

(٣) فن التعبير

يهدف هذه المادة من خلال الصور لتوضيح ما تعلموه الطلاب. من خلال ظهور الصور الموجودة، يمكن أن تكون وسيلة تنقل رسالة ويتم تقاطعها أو الرد عليها من خلال التعبير اللفظي.

بينما كانت الباحثة تتابع عملية التعليم في ناطق العربية العالمية، كان هناك عدد من المشكلات التي واجهها الطلاب في نشاط مهارات الكلام منها:^{١٤}

١. كان الطلاب مرتبكا أو نقوص في ثقته النفسية في التحدث للأسباب التالية:

(أ) القلق من ارتكاب الخطأ

(ب) الخوف من النقد

(ج) القلق من فقدان الوجه

٢. لا يوجد شيء للحديث عنه

^{١٤} نتائج التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات أحوال المدرب والطلاب ناطق العربية العالمية

- (أ) غير قادر على التفكير فيما يقول.
- (ب) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.
٣. لا مشجعة و الإشرافية من الطلاب الاخر، يتأثر هذا لأنهم يتجمعوا بين فريقهم الذين مسيطرين الأخر.
٤. استخدام اللغة الأم حتى يشعر غريبا عند التحدث بلغة أجنبية.
٤. البيانات عن الحلول المشكلات الموجودات في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية

يوفر موقع ناطق العربية العالمية حلا لكل هذه المشاكل، من خلال توفير العديد من اللوائح من بين أمور أخرى كما يلي :

- (أ) وجوب الاستقامة قبل نصف ساعة من دخول الصف
- (ب) تقديم ما يثبت الاستقامة لكل مدرب صف قبل الاستراحة

(ج) إذا لم تكن إستماع أو لم تقدم دليلا على الإستماع للمدرب فسوف يدفع الشهادة

ناطق العاربية العالمية يملك قواعد للمدرب والطلاب أيضا كما يلي :

الوجبات المدرب :

- (١) يتم تسليم المواد باستخدام اللغة العربية ٥٠٪ للمبتدي و ٧٥٪ للمتوسط ٩٠٪ للمتقدم ٩٥٪ للمتميز.
- (٢) لكل المادة ٢٠٪ للنظريات و الباقي هو التدريب والإجادة
- (٣) يستخدم المدرب قميص/سترة/قميص من ناطق بأسلوب ناطق أنيق ورائع.

(٤) يجب على المدرب قراءة الدعاء كالمعتاد ويجب أن يكون قادرا على كسر الجمود وأن يكون قادرا على جعل الطلاب يتدربون ويتقنون.

(٥) رفع مكان إسم للمؤسسة وإشاعة الشعور بملكية الذات والطلاب

(٦) تعزيز النضج والحكمة والشرف كالمدرّب

وجبات الطلاب في الفصل

- (١) إطاعة ما قرره المدرب (بالأخلاق الكريمة إلى المدرب)
- (٢) قم بإجراء مناقشة أو محواره قبل ١٥ دقيقة من بدء الصف باستخدام اللغة العربية قدر الإمكان.
- (٣) قم بإعداد الأدوات الاحتياجات الفصل مثل السبورة و القلم وغيرها

(٤) الإستعمال زي موحد نظيف ورائحته طيبة

(٥) جاء إلى الفصل قبل ١٥ دقيقة من بدء التعلم

(٦) إذا تأخر المدرب بسبب قيود أو واجبات يجب على رئيس الفصل و الطلاب تكوين حلقة ٢ للمناقشة والمحاورة باللغة العربية حتى وصول المدرب

(٧) إذا لم يدخل الطلاب الأنشطة الصفية أو برنامج الحلقة ٥ مرات في أسبوعين دون إذنين أي معلومات عن ذلك فسيتم طردهم من ناطق من قبل مدرب الصف الخاص بهم

واجبات ولي الفصل

(١) يكشف أسماء الطلاب في الفصل

- (٢) مراقبة تقدمهم
- (٣) تقديم الغائب في المجموعة الخاصة
- (٤) تكشف أسماء الطلاب الذين يتكاسلون في التحدث باللغة العربية
- (٥) التقويم لقدرات جميع الطلاب وحفزهم إذا لم يكونوا متحمسين أو متغيرين
- سيعطي ناطق مكافآت لأي شخص يحتذى به، وهذه هي فئة الطلاب المثاليين الذين يحق لهم الحصول على جميع الشهادات :
- (١) اجتهد دخول الفصل
- (٢) لا تتأخر عن الفصل
- (٣) ليس الغائب ثلاث مرات
- (٤) عدم التأخر ثلاث مرات
- (٥) أكمل جميع الواجبات
- (٦) الاجتهاد في اللغة العربية
- (٧) كن مجتهدا في الصف الإضافي
- (٨) كن مجتهدا في تسجيل المواد والممارسات المهمة في الفصل لا تنام وما إلى ذلك (الحماس)
- (٩) عدم البحث عن أسباب سياسية لعدم الذهاب إلى الفصل يحق لكل الطلاب الذين يطيعون كل التكرير المذكور سابقا
- سيحصل ٣ شهادات

ليس بقليل من الطلاب الذين يرغبون في الانتقال إلى الفصل بسرعة، نظرا لأن مدة تعلمهم قصيرة جدا. فلذلك، يقوم ناطق العربية العالمية القواعد التالية يعني بإستعاب الكتب المجلاد ١، ٢، ٣ و وجيز سواء كان شفاويا أو تحرييا.

نرجو إلى ولي الفصل بتشديد على تكرار سابقا ويكون مسؤولا إلى طلابه الذي يريد أن ينتقل إلى مستوى التالي ولا تنس أن يقوم مفعولا بعد تقدمهم إلى أستاذ علوم لأن هذا لحفظ جودة الطلاب في ناطق العربية العالية.

لأننا نرى بعض الطلاب يرغبون الانتقال إلى مستوى التالي بينما إتقائهم في النظريات ما زال ضعيفا ونؤكد أن مستويات المبتدئين والمتوسطين والمتقدمين في ناطق تختلف ألى حد بعيد بالمؤسسات الأخرى. كل الطلاب لديه خلفية مختلفة، ولكن من خلال اتباع التعليم الذي تم تنفيذه في الدورة حتى يملكون شجاعا وتصميما قوين لدراسة اللغة العربية. حتى يحاول للتحقيق اللغة العربية في اليومية. بعد ذلك في عملية التعليم والتعلم يجب أن يكون هناك تقويم. في تعليم اللغة العربية وخاصة لمهرة كلام في ناطق العربية العالمية، يتم تضمينها في مجموعة التقويم التجميعي. هذا تقويم يتم إجراؤه في نهاية النشاط من أجل تقديم ملاحظات للطلاب والمدرّب لمعرفة مدى قدرات الطلاب ومدى هذه القدرة.

وبحسب الأستاذ أكبر، قال أحد المدرّبين الذي درس في ناطق العربية العالمية^{١٥}: "إن مميزات في تدريس اللغة العربية

^{١٥} نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة مع الأستاذ أكبر في التاريخ ٢٧ مارس ٢٠٢٣ م

أسهل للطلاب قبوله وفهمه، لأنهم يتفاعلون كل يوم مع النصوص العربية، ويسمعون ويتحدثون باللغة العربية من خلال الدراسة والتعلم في الفصل باستخدام كتب ناطق العربية. والنقطة الإضافية الموجودة في دورة هي التعلم بطريقة مباشرة مع المدير. حيث أن مهارتهم لا يشك."

من السطور سابقا يمكننا أن نتخلص أن العوامل الداعمة لتطبيق طريقة تعليم مهرة الكلام تشمل توافر المرافق والميسرين المناسبين.

ب. تحليل البيانات طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري

١. طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري

طريقة التعلم عبارة عن مجموعة من الأنشطة والواجبات وخبرات التعلم التي يستخدمها المعلم في عملية التعلم في بيئة التعلم.^{١٦} يوضح هذا التعريف أن طريقة التعلم يجب أن تتضمن الأنشطة والواجبات والخبرات التي يكتسبها الطلاب في التعلم لأن الطريقة هي أحد الجوانب المهمة في دعم نجاح التعلم فهي تتكون من مجموعة من الإجراءات أو خطوات الأنشطة المنفذة من قبل المعلم بحيث يعطي تأثيرا للطلاب في شكل إتقان المعرفة والمهارات والمواقف.

¹⁶ Maturidi Maturidi, "Implementasi Metode Langsung Dalam Meningkatkan Bahasa Arab," *As-Syar'i: Jurnal Bimbingan & Konseling Keluarga* ٣, no. ٢ (٢٠٢٠): ١٦٠-٧٧, <https://doi.org/10.٤٧٤٦٧/assyari.v٣i٢.١٣١>.

ناطق العربية العالمية هي مؤسسة تعليمية غير رسمية تنظم دورات وتدريب في اللغة العربية وآدابها على أساس المؤسسة القطرية باستخدام أساليب قابلة للتطبيق ومبتكرة. الطريقة الذي يتم تدريسه وفقا للمعايير الدولية ويدير العديد من المدربين من الشرق الأوسط وتركيا والمدارس الداخلية الإسلامية المعروفة الذين نجحوا في تعلم اللغة العربية لإنتاج خريجين قادرين على المنافسة. في هذه الدراسة تُظهر أن هذه المؤسسة غير الرسمية قد جلبت مهارات الكلام بسهولة بالغة ليتم تطويرها من خلال الطريقة التي تطبقها. يشمل التعليم المقدم دورات في اللغة العربية وقراءة الكتب وإرشادات الدراسة في الخارج بالإضافة إلى الفنون والآداب العربية.

لا يمكن فصل عملية تعليم مهارة كلام في ناطق العربية العالمية عن استخدام أساليب التعلم. الهدف من تعلم اللغة العربية بشكل عام هو إتقان علوم اللغة وإتقان اللغة العربية على سبيل المثال: مطالعة ومحادثة وإنشاء وقواعد النحو و الصرف وذلك لاكتساب المهارات اللغوية التي تشمل أربعة جوانب للقدرة وهي القدرة على الاستماع والقدرة على التحدث والقدرة على القراءة والقدرة على الكتابة.^{١٧} يتماشى ذلك مع سياسة تعلم اللغة العربية التي تنظمها دورة ناطق العربية العالمية للغة العربية وآدابها، والتي تهدف إلى تخريج طلاب لغة عربية ماهرين

^{١٧} Rohhani and Istikomah, "Implementasi Perencanaan Pembelajaran Di Kursus Bahasa Arab Al-Iman Surabaya."

في التحدث مثل الناطقين بها. لذا فإن المهارة الأكثر تفوقا في هذه المؤسسة هي الكلام.

مهارات الكلام باللغة العربية هي البراعة والسرعة في التعبير عن الأفكار والمشاعر وكذلك الدقة والصواب في اختيار المفردات والجمل باللغة العربية شفويا. تساعد مهارات التحدث حقًا الشخص في نقل أفكاره، خاصة لطلاب اللغة العربية. لذلك مع مهارات التحدث يمكن أن تضيف إلى المفردات التي لديهم.^{١٨} تماشيا مع محور دورة ناطق العربية العالمية كما يلي:

(أ) استخدام اللغة المنطوقة التي تعمل كوسيط تعليمي من خلال المفردات وتركيب والنطق والتنغيم بالإضافة إلى تنوع اللغة.

(ب) التمكن من محتوى المحادثة والذي يعتمد على ماهية موضوع المحادثة.

(ج) إتقان تقنيات التحدث والمظهر الذي يتم تكيفه مع الموقف ونوع المحادثة مثل التحدث وإلقاء الخطب ورواية القصص وما إلى ذلك. إن إتقان هذه التقنية والمظهر مهم جدا في التحدث الرسمي، مثل الخطب والمحاضرات والمناقشات.

وفي تنفيذ التعليم يتم تنفيذ الأنشطة التعليمية في الفصل وخارجه. الدليل المستخدم هو كتاب من المؤسس ناطق نفسه،

^{١٨} Nulaila, Nurdiniawati, and Amnah, "Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi PBA Fakultas Tarbiyah IAI Muhammadiyah BIMA."

يحتوي هذا الكتاب على ٤ مجلدات. حيث أن خطوات التعلم لمهارة كلام تستخدم الكثير من الطريقة المباشرة. يتم تقديم نموذج تعلم اللغة العربية بأساليب تدريس تختلف باختلاف مستوياتها، وبالنظر إلى خطوات التعلم التي يقوم بها المدرب وفقا للباحثة، تعتبر هذه الخطوات جزءا من الابتكار في تطبيق الطريقة وطريقة التدريس يختلف أيضا وفقا للمادة التي يتم تدريسها. سيتم تقديمه ومعرفة حالة الطلاب وحالتهم أو حالتهم مع وجود نظام تعليمي مثل النظام أعلاه يسهل على كل من يريد تعلم لغة من البداية إلى أحدث مستوى.

الاهتمام بمهارة الكلام بدلا من مهارة القراءة والكتابة وعدم اللجوء إلى ترجمة عند تعليم اللغة الأجنبية مهما كانت الأسباب وعدم تزويد التلاميذ بقواعد اللغة النظرية، والإكتفاء بتدريسه على قوالب اللغة وتراكبها، والربط المباشرين الكلام والشئ التي تدل عليه، واستخدام أسلوب المحاكاة والحفظ حتى يستظهر التلميذ جملا كثيرة باللغة الأجنبية.^{١٩} ومما يؤخذ على هذه الطريقة أن إهتمامها بمهارة الكلام جعلها تمهل مهارة اللغة الأخرى، كما أن الإعتماد على تدريبات النمطية دون زويد التلاميذ بقدر من الأحكام والقواعد النحوية قد يحرم التلاميذ من إدراك حقيقة التركيب النحوية نظريا والقواعد التي تحكمها.

^{١٩} Novita Kurniasih, "Method of Teaching Arabic Language in Program Diniyah Formal (PDF) at Pondok Pesantren Al-Mubarak Wonosobo," *ATHLA: Journal of Arabic Teaching, Linguistic, and Literature*. ١, no. ١ (٢٠٢٠): ١٧-٣٢, <https://doi.org/10.22505/athla.v1i1.3043>.

الطريقة المباشرة هي إحدى الطرق المستخدمة في تعلم مهارات الكلام باللغة العربية. ومن خصائص الطريقة المباشرة تجنب اللغة الأم قدر الإمكان في تعلم اللغة العربية. تتجنب هذه الطريقة ترجمة العربية إلى الإندونيسية قدر الإمكان. الهدف ليس سوى أن يكون الطلاب قادرين على فهم اللغة العربية وإتقانها على أكمل وجه، خاصة من حيث مهارات الكلام.

الطريقة المباشرة المطبقة في ناطق العربية العالمية هي أن الطلاب مطالبون بتعلم النطق دون الحاجة إلى التفكير في القواعد اللغوية أولاً، ويتم ذلك في جمل محادثة خفيفة حتى يتمكن الطلاب من ممارستها على الفور في حياتهم. من خلال القيام بأشياء مستمرة حتى يتحلى الطلاب بالشجاعة للتحدث باللغة دون التقييد بقواعد اللغة. في ناطق العربية العالمية، بصرف النظر عن استخدام الطريقة المباشرة التي يستخدمها المدربون لطلابهم، يستخدمون أيضاً العديد من وسائل الدعم التعليمية من أجل توفير مهارات الكلام ومهارات الاستماع ومهارات القراءة ومهارات الكتابة. على الرغم من أنه من بين المهارات الأربع في جوهرها، يركز موقع ناطق العربية الهلمية على جوانب الكلام والاستماع أكثر من مهارات القراءة والكتابة.

المزايا باستخدام هذه الطريقة هي جعل الطلاب يقدرّون على النطق باللغة العربية بسرعة. بتطبيق هذه الطريقة

المباشرة يقدر الطلاب على التحدث والتكلم باللغة العربية.^{٢٠} على سبيل المثال في ناطق العربية العالمية : كيف حالك، يا أخي؟ ما اسمك الكريم، يا أخي؟ من أين جئت، يا أخي؟ هيا بنا نقرأ القرآن الكريم في المسجد. دون القيام بهذه الطريقة المباشرة لا يمكن لطلاب أن يقدر على تلفظها. فإن النقائص في استخدام هذه الطريقة ليس هناك الاستيلاء في القواعد النحوية والصرفية من الطلاب. وهذا ليس بعمد تعلمهما بل إنما بعمد التبحر فيهما.

بناء على ذلك، من الواقعي جدا أن تكون الطريقة المباشرة المستخدمة في عملية تعلم مهارات الكلام باللغة العربية في دورة ناطق العربية العالمية وآدابها قد أثبتت فعاليتها في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية لدى الطلاب. هذا النجاح لا ينفصل أيضا عن مهارات المدرب في قراءة احتياجات الطلاب بحيث يكون اختيار وتطبيق طرق التعلم المستخدمة فعالة في التنفيذ والحصول على نتائج مهمة.

الوصول إلى مستوى الطلاقة في التواصل المهارة الكلام، هناك حاجة إلى أنشطة تدريبية داعمة كافية. تنقسم هذه الأنشطة إلى فئتين وهما ما قبل التواصل والتواصل. تشمل الأنشطة السابقة للتواصل: الحوار، والتطبيق النموذجي،

^{٢٠} محمد سلطان، عين اليقين and دوي نور حساتي، "طريقة التعليم اللغة العربية في ترقية مهارة

الكلام"، طريقة تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكلام، ٦٩-٨٠، (٢٠٢٠) ٢، no. ٢،

<https://doi.org/10.18870/Ig.v2i2.10940>.

والتركيب الشفوي. وفي الوقت نفسه، تشمل الأنشطة التواصلية: الحوار الجماعي، التمثيل، وتطبيق التعبيرات الاجتماعية، والممارسة في المجتمع، وحل المشكلات.^{٢١}

٢. المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.

كلما درسنا علم اللغة زادت التحديات التي تواجهنا في فهم اللغة نفسها. ستظهر المشكلات وستصبح مشكلات للطلاب تحتاج إلى تقليلها. هناك مشكلتان رئيسيتان على الأقل ستواجهان وستستمران في المواجهة، وهما المشكلات اللغوية والمشكلات غير اللغوية. هذه المشكلة ما زالت مشكلة كبيرة يجب التقليل منها، حتى يتحقق ما هو متوقع من تعليم اللغة العربية من الحد الأدنى. يمكن فهم تعلم اللغة العربية من قبل الطلاب الذين لديهم شغف بتعلم أي شيء.^{٢٢} هذا يتوافق إلى حد كبير مع الطريقة المطبقة في ناطق العربية العالمية والتي تلتزم بوضع القواعد في المرتبة الثانية من أجل تحسين إتقان الطلاب للكلام.

دار الحديث حول عن تحديات المدرسين، أكد حسيني جميل ونور أجونج في بحثهما أن ٣ مشاكل في تعلم اللغة العربية تحدث غالبًا، وهي: (١) الطلاب غير معتادين على الاستماع

^{٢١} Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam."

^{٢٢} Agus Supriadi, Akla Akla, and J. Sutarjo, "Problematika Pengajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* ٢٢, no. ٠٢ (٢٠٢٠): ٢١١, <https://doi.org/10.322322/an-nabighoh.v22i02.2314>.

إلى المحادثات العربية بشكل مباشر أو عبر الفيديو، (٢) الطلاب لديهم اهتمامات مختلفة. منخفضة في تعلم اللغة العربية، (٣) تعلم اللغة العربية يقوم على أساس نظري ونادرا ما يوفر فرصا للطلاب لممارسة المواد المقدمة.^{٢٣} هذه المشكلة شائعة بالنسبة لنا في كل درس اللغة العربية. دورة ناطق العربية العالمية لديها حل للتعامل مع هذه المشكلة. أي بتطبيق طريقة تخلق جوامعًا وليست مملّة.

يتضمن تحسين جودة الطلاب في تعليم اللغة العربية العملية التعليمية لمعلم يقوم بتوجيه الطلاب ورعايتهم. ومع ذلك، سيكون المعلمون ناجحين إذا دعمهم الطلاب. يعتبر تحفيز المعلم مهما جدا في التعليم، بحيث يجعل الطلاب متحمسين لتعلم اللغة العربية. لذلك تتبنى طريقة في ناطق العربية العالمية طريقة يهدف إلى التحفيز والتسهيل.

يطبق موقع ناطق العربية العالمية الطريقة المباشرة لأنه يعتبر وسيلة فعالة للغاية في تعليم اللغة العربية، وخاصة في تعليم مهارات الكلام. سيكون من الرائع لو قام التربويون بتكوين بيئة لغوية، وبهذه الطريقة سيكون الطلاب أكثر اعتيادًا على نطق اللغة العربية. ثم يتعين على المدربين إضافة المفردات بانتظام أيضا، لأن المفردات التي يتم تطبيقها في المحادثة عادة ما يسهل

^{٢٣} Husnaini Jamil and Nur Agung, "Tantangan Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Society ٥,٠: Analisis Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Interaktif," *Alibbaa': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* ٣, no. ١ (٢٠٢٢): ٣٨-٥١, <https://doi.org/10.19105/ajpba.v3i1.5536>.

على الطلاب تذكرها. يجب أن يتمتع المدربون أيضا بقدرات مؤهلة، لأن نجاح الطلاب يأتي من معلمين لديهم مهارات لغوية وكيفية تقديمها أيضا.^{٢٤} من وجهة نظر طريقة المباشرة أن تعلم لغة أجنبية يعادل تعلم لغتك الأم سواء في الممارسة أو في المواقف التواصلية.^{٢٥}

٣. حلول المشكلات الموجودة في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري.

هناك العديد من العوامل التي تدعم نجاح عملية التعليم والتعلم في ناطق العربية العالمية، أحدها هو البيئة اللغوية التي يتم تنفيذها من الاستيقاظ إلى النوم حتى قبل مرة أخرى ولكن مع التنفيذ المرن. ثم هناك عوامل أخرى، وهي أولاً، أن الطلاب لديهم اهتمام كبير ودافع لتعلم اللغة العربية. ثانياً، تسهل طرق التعلم المستخدمة في ناطق العربية العالمية على الطلاب فهم وإتقان المواد التي تم توفيرها. المدربون هم المشاركون الذين سعدوا إلى فصل المتخصص الذين يتمتعون بالخبرة ويفهمون تماماً خصائص الأسلوب الذي تستخدمه دورة ناطق العربية العالمية. رابعاً: العوامل البيئية مع تطبيق بيئة الغوية التي تم شرحها سابقاً.

^{٢٤} dkk. (Ed.) Muhammad Thohir, *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa Asing*, ed. Muhammad Thohir et al. (Surabaya: Kanzun Books, ٢٠٢١), ٥٨, books.uinsby.ac.id.

^{٢٥} Yayah Robiatul Adawiyah, Sulton Firdaus, and Istibsyaroh Istibsyaroh, "Penguatan Metode Mubasyaroh Terhadap Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Arab Di Lembaga Kelompok Studi Khusus (Ksk) Fathimatuzzahro' Paiton Probolinggo," *LISANUNA: Jurnal Ilmu Bahasa Arab Dan Pembelajarannya* ١٢, no. ١ (٢٠٢٢): ١١٨, <https://doi.org/10.22373/ls.v12i1.13378>.

وبجانب نجاحه، واجه ناطق العربية عدة مشاكل في تطبيق الطريقة المباشرة، وهي التحدث في المواقف غير المبرمجة، والخلط بين اللغات الأجنبية واللغة الأم، ولكن هذه مشكلة في حدود المعقول. ثم هناك عقبة أخرى تتمثل في عدم استعداد أعضاء هيئة التدريس والتطبيق الأقل من الأمثل بيئة لغوية. من نتائج الملاحظات التي تم إجراؤها، يمكن القول إن استخدام الطريقة المباشرة في ناطق العربية العالمية قد حقق نجاحاً. على الرغم من استمرار وجود عقبات أو مشكلات، إلا أن هذه المشكلات لا تزال ضمن الحدود المعقولة ولدى طرف إعادة التدوير خطوات لإصلاحها. يمكن أيضاً رؤية العوامل الداعمة للنجاح من قدرة أعضاء هيئة التدريس واهتمام الطلاب.