

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناء على نتائج البحث النوعي الذي أجراه الباحثة بتقنيات الملاحظة، والمقابلة، والتوثيق حول طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في ناطق العربية العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م. الاستنتاج هو على ما التالي:

#### ١. طريقة تعليم اللغة العربية لمهارة الكلام في دورة ناطق العربية العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م.

أن الطريقة التي اختار واستخدمها المدرب اللغة العربية في دورة ناطق العربية العالمية في عملية تدريس اللغة من نتيجة البحث وهي طريقة المباشرة. وأما تطبيق طريقة المباشرة في ناطق العربية العالمية هو: عدة جهود، وهي توفير المفردات، و محادثة، وتقديم إصلاح اللغة، وحفظ الحوار، والحوار الجماعي، والحوار بالصور، وتكوين البيئات اللغوية، وأفضل المتحدثين (Best Speaker)، وكتابة النظام العامة، إجادة الحوار، والحوار الأجماعية، ومسرحية، وفن التعبير وغير ذلك..

#### ٢. المشكلات التي يواجهها المعلم في تعليم مهارة الكلام بدورة ناطق العربية العالمية بباري كديري سنة ٢٠٢٣ م.

ومن المعلوم إن في عملية التعليم مشكلات أو صعوبات، لا سيما في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكلام كلغة الأجنبية وليست من لغتنا اليومية. وكذلك تعليم مهارات

الطلاب بتطبيق الطريقة المباشرة، فهناك مشكلات حينما طبق المدرب هذه الطريقة في عملية التعلم والتعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم مهارات الطلاب بدورة ناطق العربية العالمية كما يلي:

(أ) كان الطلاب مرتبكا أو نقوص في ثقته النفسية في التحدث للأسباب التالية:

(١) القلق من ارتكاب الخطأ

(٢) الخوف من النقد

(٣) القلق من فقدان الوجه

(ب) لا يوجد شيء للحديث عنه

(١) غير قادر على التفكير فيما يقول.

(٢) لا يوجد دافع للتعبير عما يشعر به.

(ج) لا مشجعة و الإشتراكية من الطلاب الاخر، يتأثر

هذا لانهم يتجامعوا بين فريقهم الذين مسيطرين

الأخر.

(ح) الإستخدام اللغة الأم حتى يشعر غريبا عند التحدث

بلغة أجنبية.

قلة الطلاب في تطبيق الحوار العربي بين الطلاب أو مع

المدرسين. لأن الطلاب ما زالوا يفتقرون إلى الوعي وانعدام الثقة

والعار والخوف من أن يكونوا مخطئين.

٣. حلول المشكلات الموجودات في تعليم مهارة الكلام بدورة

ناطق العربية العالمية بباري كديري.

يوفر موقع ناطق العربية العالمية حلا لكل هذه المشاكل،  
من خلال توفير العديد من اللوائح من بين أمور أخرى كما يلي  
:

(أ) وجوب الاستقامة للإستماع قبل نصف ساعة من  
دخول الصف

(ب) تقديم ما يشبث الاستقامة لكل مدرس صف قبل  
الاستراحة

(ج) إذا لم تكن إستماع أو لم تقدم دليلا على الإستماع  
للمدرس فسوف يدفع الشهادة

#### ب. إقتراحات البحث

وبعد أن نلاحظ الباحثة حالة الدورة وتنفيذ التحليل قدم الباحثة عدة  
الإقتراحات بخاصة ما تعلق بالبحث كما يلي:

١. رجحت الباحثة على المدرس أن يجعلوا عملية والتعليم في الصف  
عملية فعالية باستخدام الطرائق المناسبة الجذابة حتى صار تعليم  
اللغة العربية محبا و مريحا عند الطلاب.

٢. يجب أن يكون الطلاب قادرين على تعظيم أنفسهم من خلال  
تطبيق البيئة والكلام اللغوية في تعليم مهارة الكلام لأن هذا  
سيكون له تأثير كبير على يزيد قدرة الطلاب على التكلم باللغة  
العربية.

٣. فلزاما على الطلاب بدورة ناطق العربية العالمية أن يرفعوا جهدهم  
ونشاطهم في تعلم اللغة العربية.

٤. يركز هذا البحث على مهارة الكلام فحسب بينما توجد فرص أخرى في البيئة اللغوية إلى جانب مهارات الأخرى وبينما يمكن التحقيق فيها من قبل الباحثين في المستقبل.
٥. رجحت الباحثة أن يكون هذا البحث نافعة لي ولجميع القراء.

