

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul “Pengaruh Pembelajaran Akidah Akhlak Dengan Menggunakan Smartphone dan Model *Project Based Learning* Terhadap Perilaku Sosial dan Kondisi Emosional Peserta Didik di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus” dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan smartphone di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus dalam kategori cukup dengan hasil perhitungan mean sebesar 44,68 (interval 39 – 44), model *project based learning* di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus dalam kategori cukup dengan hasil perhitungan mean sebesar 44,2, (interval 41 – 47), perilaku sosial peserta didik di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus dalam kategori cukup dengan hasil perhitungan mean 44,52 (interval 39 – 44), dan kondisi emosional peserta didik di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus dalam kategori cukup dengan hasil perhitungan mean sebesar 45,2 (interval 40 – 45).
2. Terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* terhadap Perilaku sosial peserta didik di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus dengan ditemukan nilai  $t$  hitung sebesar 13,564 yang lebih besar dari nilai  $t$  tabel sebesar 2,807. Adapun nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,01$ . Adapun besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* terhadap Perilaku sosial peserta didik sebesar 0,889 atau 88,9%.
3. Terdapat pengaruh model *Project Based Learning* terhadap perilaku sosial peserta didik di MA NU Matholi’ul Huda Gebog Kudus dengan ditemukan nilai  $t$  hitung sebesar 13,507 lebih besar dari nilai  $t$  tabel sebesar 2,807. Adapun nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,01$ . Adapun besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* terhadap Perilaku sosial peserta didik sebesar 0,888 atau 88,8%.

4. Terdapat pengaruh model *Project Based Learning* terhadap perilaku sosial peserta didik di MA NU Matholi'ul Huda Gebog Kudus dengan ditemukan nilai t hitung sebesar 13,507 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 2,807. Adapun nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,01$ . Adapun besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* terhadap Perilaku sosial peserta didik sebesar 0,900 atau 90%.
5. Terdapat pengaruh model *Project Based Learning* terhadap Kondisi Emosional peserta didik di MA NU Matholi'ul Huda Gebog Kudus dengan ditemukan nilai t hitung sebesar 13,117 lebih besar dari nilai t tabel sebesar 2,807. Adapun nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,01$ . Adapun besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* terhadap Perilaku sosial peserta didik sebesar 0,882 atau 88,2%.
6. Terdapat pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* dan model *Project Based Learning* terhadap perilaku sosial peserta didik di MA NU Matholi'ul Huda Gebog Kudus dengan ditemukan nilai F hitung sebesar 146,924 lebih besar dari F tabel sebesar 7,95. Adapun nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,01$ . Adapun besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* dan model *project based learning* terhadap Perilaku sosial peserta didik sebesar 0,930 atau 93%.
7. Pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* dan model *Project Based Learning* terhadap kondisi emosional peserta didik di MA NU Matholi'ul Huda Gebog Kudus dengan ditemukan nilai F hitung sebesar 153,858 lebih besar dari nilai F tabel sebesar 7,95. Adapun nilai signifikansi sebesar  $0,000 < 0,01$ . Adapun besar pengaruh pembelajaran akidah akhlak dengan menggunakan *smartphone* dan model *project based learning* terhadap Perilaku sosial peserta didik sebesar 0,933 atau 93,3%.

## B. Saran-saran

Berdasarkan fakta-fakta yang peneliti peroleh dari hasil penelitian, maka peneliti memberikan saran-saran yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, yaitu:

1. Bagi pendidik mata pelajaran akidah akhlak: sebagai seorang pendidik hendaknya dapat memberikan kenyamanan bagi peserta didik agar tidak jenuh dalam pembelajaran melalui model dan media pembelajaran yang terus berkembang dari masa ke masa. Guru selalu mengikuti perkembangan yang ada mengenai media *smartphone* yang saat ini sudah tidak asing lagi dikalangan peserta didik.
2. Bagi peserta didik: berusaha mengikuti pembelajaran dengan berbagai model dan media yang ada. serta tetap semangat dalam melaksanakan tugas yang diberikan oleh guru dan aktif dalam proses pembelajaran.
3. Bagi lembaga pendidikan: memfasilitasi pembelajaran seperti menyediakan media-media pembelajaran dan memberikan pelatihan-pelatihan kepada guru agar tidak tertinggal mengenai hal-hal baru yang dapat bermanfaat bagi kelangsungan pembelajaran.

## C. Penutup

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan segala nikmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini. penulis menyadari bahwa tesis ini masih ada kekurangan meskipun penulis sudah berusaha semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan keterbatasan kemampuan dan pengetahuan penulis. Namun, penulis berharap tesis ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca maupun peneliti sendiri.