

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Objek Penelitian

a. Tinjauan Historis

Sejarah berdirinya MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara diawali dengan didirikannya sebuah pesantren di desa Bugel oleh K.H Abdurrahman, akan tetapi belum mengembangkan pesantren beliau wafat ketika sedang menjalankan haji. Akhirnya rintisan ini dilanjutkan oleh menantu beliau yaitu K.H Isma'il dan kemudian berdirilah sebuah pesantren dengan nama "Safinatun Naja".

Pergantian nama "Matholi'ul Huda" diberikan setelah putra beliau Kyai Mawardi pulang dari pondok pesantren. Bersama kyai-kyai lainnya beliau mengembangkan pesantren dengan dibuatnya sistem klasikal. Pada tahun 1943, tepatnya pada tanggal 10 Oktober 1943 bersama ulama setempat masyarakat sekitar beliau mendirikan madrasah setingkat dengan Madrasah Ibtidaiyah.

Menjelang wafatnya Kyai Mawardi bersama ulama lainnya memprakarsai berdirinya Madrasah Mu'allimien yang kemudian diresmikan berdirinya pada tanggal 1 Maret 1965 dengan kepala sekolah Rasimin. Kemudian dilanjutkan berdirinya Madrasah Mu'allimat (khusus putri) pada tahun 1975.

Sesuai dengan perkembangan pendidikan yang disesuaikan dengan departemen agama, maka Mu'allimien dan Mu'allimat diubah menjadi "Madrasah Tsanawiyah dan Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda Bugel".¹⁰⁰

MA Matholi'ul Huda merupakan satu diantara 64 MA se-Kabupaten Jepara, dan 7 SLTA se kecamatan Kedung, didirikan pada tahun 1943 – yang beroperasi

¹⁰⁰Wawancara dengan Bapak Abdul Khamid, Kepala Bidang Tata Usaha MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara (n.d.). Jepara, 19 Maret 2023 pukul 08.00 WIB.

tahun 1965, beralamat di Jl. Raya Desa Bugel, Kecamatan Kedung, Kabupaten Jepara. Terdaftar di Departemen Agama RI Nomor : Lk/3.c/33/Pgm.MA/1980, tahun 1980, kemudian tahun 1993 status madrasah menjadi **Diakui** dengan Nomor : B/E.IV/MA/0524/1995.

Pada akhirnya jenjang Akreditasi madrasah **“Disamakan”** tahun 1999 Nomor: A/E.IV/MA/042//99 dengan Nomor Statistik Madrasah (NSM) : 312.33.20.01.158 dan telah mengikuti proses jenjang akreditasi MA. Teladan tahun 2005. Pada tanggal 28 Maret 2005 diakreditasi lagi hasilnya terakreditasi : A, Nomor : Kw.11.4/4/PP.03.2/625.20.15/2005. Terakreditasi A, tertanggal 11 Nopember 2009, No. Seri.MA.003605.

Pada tanggal 20 Oktober 2015 mengikuti akreditasi dengan hasil terakreditasi A nilai 89, nomor 148/BAP-SM/X/2015, dan berlaku sampai dengan 20 Oktober 2020.

Madrasah ini dilaksanakan oleh seorang kepala madrasah, 49 tenaga guru (dengan latar belakang pendidikan; PGAA, SLTA dan Pesantren = 3 orang, D3 = 3 orang, S1 = 32 orang dan S2 = 6 orang), 11 pegawai.¹⁰¹

b. Profil MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara

- 1) Nama Madrasah : MA Matholi’ul Huda
- 2) Awal Didirikan (embrio) : 1943
- 3) Berdiri : 1 Januari 1970
- 4) No. Piagam Pendirian : Lk/3c/33/Pgm.MA/1980
- 5) Tanggal Piagam : 19 Maret 1979
- 6) No. Statistik Madrasah : 131233200008
- 7) NPSN : 20362947
- 8) Status Madrasah : Swasta
- 9) Alamat Madrasah : Jl. Raya Bugel Desa Bugel RT. 004 RW. 001 Kecamatan Kedung Kabupaten Jepara 59463 Propinsi Jawa Tengah
- 10) Telepon : (0291) 754768
- 11) Nomor IMB : 502.5/359/IX/IMB/2013
- 12) NPWP Madrasah : 02.377.587.7-506.002

¹⁰¹Dokumentasi File MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara (2023). 19 Maret 2023 pukul 08.00 WIB.

- 13) Email : malida.bugel@yahoo.com
 14) Website : <http://matholiulhudabugel.com>
 15) Nomor Rekening (BNI) : 0432686043
 Nomor Rekening (BRI) : 588901011609533
 16) Lembaga Penyelenggara : Yayasan Matholi'ul Huda Bugel
 17) Alamat : Bugel Kedung Jepara
 18) Akta Notaris : Nomor 32 Tanggal 30 September 2006
 19) SK Kemenkumham : C-83.HT 01.02.TH 2007
 20) Tanggal : 16 Januari 2007
 21) NPWP Yayasan : 02.377.587.7-506.000

Adapun perkembangan MA Matholi'ul Huda Bugel adalah sebagai berikut:

- 1) Kurikulum yang dipakai dalam KBM
 - a) Tahun 1970 : Muallimien (Mandiri)
 - b) Tahun 2014 : KBK dan Takhasush
 - c) Tahun 2017 : Kurikulum 2013 dan Takhasush
- 2) Tahun pelajaran 2016/2017 MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara mengikuti Ujian Nasional Berbasis Komputer (UNBK) yang diikuti oleh 297 peserta didik. Ujian tersebut dibagi 3 (tiga) ruang dengan komposisi tiap ruang 3 sesi.
- 3) Pada tahun pelajaran 2016/2017 ini juga Yayasan Matholi'ul Huda Bugel mendirikan gedung olahraga yang diresmikan pada 14 Mei 2017 oleh Dr. Nur Ahmad (Anggota DPR RI).
- 4) Tahun 2019/2020 membangun gedung untuk putra (utara) dan putri (seatan) dengan konstruksi 4 lantai.
- 5) Tahun 2020 membangun kantor selatan.¹⁰²

c. Tinjauan Geografis

Madrasah Aliyah Matholi'ul Huda terletak sangat strategis dan berada di sekitar masyarakat. Tepatnya di Jl. Raya Bugel, Kecamatan Kedung, Kabupaten Jepara,

¹⁰²Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Provinsi Jawa Tengah. Letak geografis MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara sebagai berikut.¹⁰³

- 1) Sebelah Utara : berbatasan dengan jalan kampung.
- 2) Sebelah Selatan : berbatasan dengan jalan raya Bugel.
- 3) Sebelah Barat : berbatasan dengan rumah penduduk.
- 4) Sebelah Timur : berbatasan dengan rumah penduduk.

d. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

MA Matholi'ul Huda Bugel mempunyai visi, misi, dan tujuan dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan, berikut ini adalah visi, misi, tujuan MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.¹⁰⁴

1) Visi Madrasah

Visi MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara yaitu: “Terwujudnya siswa yang berbudi, unggul dalam prestasi, ikhlas dalam mengabdikan dan menjunjung tinggi nilai-nilai Islam *Sunni*”

2) Misi Madrasah

- a) Menyelenggarakan pendidikan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang berkualitas dan kompetitif disemua bidang baik keilmuan, moral dan sosial.
- b) Mengelola lembaga pendidikan dengan baik dan melaksanakan prinsip-prinsip ajaran ala *Ahlussunnah Wal Jama'ah*.
- c) Mewujudkan madrasah yang memenuhi Standar Nasional Pendidikan.
- d) Mengembangkan sumber daya insani yang unggul dalam bidang IPTEK dan IMTAQ melalui proses pembelajaran yang efektif dan efisien.
- e) Menerapkan pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.
- f) Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan

¹⁰³Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

¹⁰⁴Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

hubungan sosial budaya dan alam sekitarnya yang menjwai dengan nilai-nilai Islami.

- g) Menjaga prinsip-prinsip lama yang baik dan mengambil prinsip-prinsip baru yang lebih baik.
- 3) Tujuan Madrasah
- a) Terwujudnya kemantapan keimanan dan penyebarluasan pengamalan nilai-nilai Islam yang berhaluan Ahlul-sunnah Wal Jama'ah, responsive dengan perubahan, perkembangan dan peduli terhadap persoalan-persoalan dunia dengan mengedepankan nilai-nilai keimanan dan kebangsaan.
 - b) Terwujudnya sumber daya manusia muslim yang beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT, berilmu dan beramal sholeh, memiliki keahlian, keterampilan, kreatifitas, kritis dan mandiri yang penuh dedikasi dan tanggap terhadap perubahan dan perkembangan dunia, berwatak dan berkepribadian mulia.
 - c) Terselenggaranya pendidikan yang menghasilkan lulusan berkualitas akademik dan nonakademik yang berakhlak karimah.
 - d) Terbentuknya kajian ilmu-ilmu Islam khususnya kitab-kitab salaf.
 - e) Tercipta dan terpeliharanya lingkungan madrasah yang sehat, kondusif, dan harmonis.
 - f) Terbentuknya stakeholder yang mempunyai rasa memiliki madrasah.

e. Struktur Organisasi

MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara memiliki tata pengelola yang berfungsi menjalankan roda kepengurusan sekolah. Adapun susunan kepengurusannya adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023¹⁰⁵

No.	Jabatan	Nama
1.	Kepala Madrasah	H. Edy Husni, S.Ag., M.Pd.
2.	Waka. Akademik	Ngizudin Kurniawan, S.Kom.
3.	Waka. Kesiswaan	Ah. Mudhofar, S.Ag
4.	Waka. Humas	H Nukman, S.Ag.
5.	Waka. SaranaPrasarana	Mansyur, SE, S.Pd.
6.	BP / BK	Eko Supriyono, S.Kom
		Siti Mahmudah, S.Ag
7.	Pembina IPNU/IPPNU	Muhammad Kasiyo, S.Pd.
		Ali Maftukin, S.H.I.
8.	Seksi Pramuka	Moh. Khoirul Abid, S.Pd.
9.	Kord.Sosial Kemasyarakatan	H. Nukman, S.Ag
10.	Seksi Pelatihan/Pembimbingan	Fisika : Bambang Priyanto, M.Pd. Kimia : Bambang Priyanto, M.Pd. Biologi : Abdul Aziz, S.Si Matematika : Khumaedatun Ns., S.Pd. Majalah : Muhammad Kasiyo, S.Pd. Agus UlinNuha,

¹⁰⁵Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

			SH,S.Pd.
11.	Seksi UKS/PMR		Zainudin, S.Pd.
12.	Kepala	Penjaminan Mutu	H. Sarwadi, S.Pd., M.Pd.
		Program MIPA	Bambang Priyanto, S.Pd., M.Pd.
		Program IPS	Nurul Laili Yafi'udin, S.Pd
		Program Agama	Ali Maftukin, S.HI
		Unit Produksi/Ket	Zaenal Adib, SP.
		Perpustakaan	Faqih
13.	Kepala Laborat	Fisika	Bambang Priyanto, S.Pd.
		Kimia	Bambang Priyanto, S.Pd.
		Biologi	Abd. Aziz, S.Si
		TIK/Multimedia	Dliyaul Adlha, S.HI.
		IPS	Nurul Laili Yafi'udin, S.Pd
		Agama	Ali Maftukin, S.HI

f. Keadaan Guru dan Karyawan

Guru adalah salah satu faktor yang mendukung terselenggaranya pendidikan dan proses pembelajaran untuk mencapai tujuan akhir yang diinginkan. Adapun keadaan guru MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara tahun pelajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:¹⁰⁶

¹⁰⁶Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

**Tabel 4. 2 Data Guru MA Matholi'ul Huda Bugel
Kedung Jepara**

No	NUPTK/Peg ID	Nama	Mata Pelajaran	Jabatan
1.	8942748650 200002	H. Edy Husni, S.Ag, M.Pd.	Fikih	Kepala Madrasah
2.	2157761662 200003	H. Ngizudin Kurniawan, S.Kom.	Informatika , Qir. Kutub, Sejarah Indo	Waka. Akademik
3.	2056754655 200003	Ah. Mudlofar, S.Ag.	Sejarah, Penjaskes	Waka. Kesiswaan
4.	7251750652 200003	H. Nukman, S.Ag.	Penjaskes	Waka. Humas dan Kord.Sosial Kemasyarakatan
5.	5540752655 200002	Mansyur, SE, S.Pd.	PKn	Waka. Sarana Prasarana
6.	3442756658 200002	Zainudin, S.Pd.	Matematika , Matematika (P)	Seksi UKS/PMR
7.	1838755656 200002	Habib Muhlis, S.E.	Ekonomi, Sejarah, Sej. Indonesia	Guru
8.	6641747650 200002	H. Sarwadi, S.Pd., M.Pd.	Bahasa Indonesia	Kepala Penjaminan Mutu
9.	1249732632 200003	Mukhlis	Bahasa Jawa	Guru
10.	4457747648 200002	Mochammad Solikin, S.Ag.	SKI, Aqidah	Guru

			Ahlaq	
11.	9835744646 200012	Nur Alim Tamrin, Lc.	Bahasa Arab, Bahasa Arab (P)	Guru
12.	2851733636 200002	H. Musyafa'	Bahasa Arab, Qir. Kutub	Guru
13.	7857743647 200002	Nor Ahmad	Nahwu	Guru
14.	9537750652 300012	Ida Farida, S.Ag., S.Pd.	Bahasa Inggris, Seni Budaya	Guru
15.	3543752653 200003	Agus UlinNuha, S.H., S.Pd.	Bahasa Inggris	Seksi Pelatihan/ Pembimbingan Majalah
16.	8137751653 300003	Siti Mahmudah, S.Ag.	SKI, Aqidah Ahlaq	BP/ BK
17.	4736756657 300012	Hj. Siti Istiqamah, S.Pd.	Bahasa Inggris, Sejarah Indonesia	Guru
18.	2836732635 200002	H. Mahsun	Faroidl	Guru
19.	1051757659 200053	Abd. Aziz, S.Si	Biologi, Kimia	Kepala Laborat Biologi & Seksi Pelatihan/Pembi mbingan Biologi
20.	4844754656 200012	H. AprizalLubis, Lc.	Bahasa Arab	Guru

21.	4254756658 200003	Eko Sutrisno, S.E.	Ekonomi, Sosiologi	Guru
22.	1544753662 200003	Eko Supriyono, S.Kom.	Informatika , Sejarah Indonesia	BP/ BK
23.	2437758661 200002	Muhammad Kasiyo,S.Pd.	Bahasa Inggris	Seksi Pelatihan/ Pembimbingan Majalah & Pembina IPNU/IPPNU
24.	7652759660 110052	Bambang Priyanto, S.Si., M.Pd.	Kimia, Fisika	Seksi Pelatihan/ Pembimbingan Fisika dan Kimia, Kepala Program MIPA, Kepala Laborat Fisika & Kimia
25.	0144757660 110023	H. Sholahuddin, M.A	Qiroatul Kitab	Guru
26.	3435749650 200042	Abd. Hamid, M.Pd.I	Fiqih	Kepala TU
27.	9448747649 110023	Abd. Aziz, S.Ag	Qur'an Hadiś, Fiqih	Guru
28.	7477316321 10022	H. Asymuni, Lc.	Ilmu Tafsir	Guru
29.	5758752653 200002	Zaenal Adib, S.P.	Kewirausah aan	Kepala Unit Produksi
30.	3333743646 200033	Drs. H. Ali Musyafa', M.Pd.I.	Seni Budaya	Guru
31.	0323720030 462	Dr. H. Subaidi, M.Pd	Akhlaq	Guru

32.	0323720271 082	H. Muh. IdlomDzulqorna in,Lc., M.S.I.	Ilm. Tafsir, IlmuHadits	Guru
33.	0323720201 083	Ahmad Sahil, S.Pd.	Sosiologi	Guru
34.	0323720200 454	H. Khusrin, S.Pd.I.	Bahasa Jawa	Guru
35.	0323720010 183	Nurul Huda, S.Pd.	Matematika	Guru
36.	0323720150 554	Subaidi, B.A.	PKn	Guru
37.	2233749651 120003	Abdul Hakam, S.PdI	Istl Fuqaha, ke-NU-an	Guru
38.	0323720300 560	Nur Salim	Qir. Kutub, QowaidFiq hiyah	Guru
39.	0323720250 388	Ahmad Wahyu Hariyanto, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
40.	0323720100 579	Tawaffana Muslimin, S.Pd.	Aqidah Akh, IlmHadits, Q. Kutub	Guru
41.	0323720270 689	Moh. Khoirul Abid, S.Pd.	Penjasorkes	Seksi Pramuka
42.	0323720170 591	Nurul Laifi Yafiudin, S.Pd.	Geografi, Sejarah Indonesia	Kepala Program IPS & Kepala Laborat IPS
43.	0323720040 567	M. Sholihul Hadi, S.Ag., S.Pd.	Aqidah Akhlahk	Guru
44.	0323720130	Ashari	Us. Fiqih, Nahwu,	Guru

	182		Arudl	
45.	0323720101 089	Farid Isnan, M.Ag.	Quran Hadits, IlmHadits, Q. Kutub	Guru
46.	0323720030 589	Ali Maftukin, S.HI	Ilmu Falak, Fiqih, Balaghah	Pembina IPNU/ IPPNU & Kepala Laborat Agama
47.	2031872619 5001	Dliyaul Adlha, S.H.I	Quran hadits, Seni Budaya, Kewirausah aan	Kepala Laborat TIK/ Multimedia
48.	2031872618 8003	Mohammad Yusuf Anshori, S.Pd.I	Qiroatul Kutub	Guru
49.	2031872619 6001	Khumaidatun Nismawatiningr um, S.Pd	Matematika	Seksi Pelatihan/ Pembimbingan Matematika
50.	2031872619 9001	Sinta Dayyana, S.Pd.	Bahasa Indonesia	Guru
51.	2031872619 3002	Ahmad Hashinuddin, S.Pd.	Bahasa Arab	Guru
52.	0323720240 782	Didik Kuswanto, S.HI.	Qur'an Hadits	Staff TU
53.		Dliya`ul Furqon, S.Pd.	Bahasa Arab	Guru
54.		H. Muhammad Faozan, S.Ag.	Fiqih, QiroatulKut ub	Guru
55.		Muhammad Fajrul Falakh,	Penjasorkes , Seni	Guru

		S.Pd.	Budaya	
56.		Nisavinea Dintuqatih, S.Pd.	Penjasorkes, Seni Budaya	Guru
57.		Anik Malikhana, S.Si.	Biologi, Riset	Guru
58.		Muhammad Nashih	Aqidah Akhlaq	Guru
59.		Muhammad Nadhif	Kitab Salaf	Guru

Sedangkan keadaan tenaga kependidikan atau kepegawaian di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara pada tahun pelajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 3 Data Karyawan MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara¹⁰⁷

No.	Jabatan	Nama	Beban Kerja
1	Kepala TU	Abd. Hamid, M.Pd.I	6 hari
2	Bendahara Madrasah	Haris Husaini	6 hari
3	Staf TU	Mansyur, S.E., S.Pd.	6 hari
		Junaidi, S.Pd.I.	6 hari
		Abd. Rouf	6 hari
		Didik Kuswanto, S.H.I	6 hari
		M. Sholihul Hadi, S.Ag, S.pd.	6 hari
		Khoirul Umam	6 hari
4	Tukang kebun	Supriyanto	6 hari
		Muhtafin	6 hari

¹⁰⁷Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

5	Penjaga	Nor Iskandar	6 hari
6	Pegawai Koperasi	Mustafidah	6 hari

Berdasarkan tabel diatas para karyawan MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara minimal berpendidikan SLTA dan sebagian besar berpendidikan sarjana. Karyawan MA Matholi’ul Huda berjumlah 12 orang, yang terdiri dari staf Tata Usaha (TU) 8 orang, tukang kebun 2 orang, penjaga 1 orang, dan pegawai koperasi 1 orang. Latar belakang pendidikannya terdiri dari S1 4 orang, S2 1 orang, dan pendidikan SLTA 7 orang.

g. Keadaan Siswa

Keadaan siswa-siswi MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara ditempatkan di 2 lokasi terpisah antara gedung putra dan gedung putri. Hal tersebut terjadi karena MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara merupakan madrasah yang berdiri dari pesantren sehingga sudah menjadi budaya dari dulu dengan memisahkan antara putra dan putri. Jumlah keseluruhan siswa-siswi MA Matholi’ul Huda pada tahun ajaran 2022/2023 adalah 1251.¹⁰⁸

Berdasarkan dokumentasi yang diperoleh peneliti, data siswa-siswi MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara tahun ajaran 2022/2023 adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 4 Data Siswa MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara Tahun Pelajaran 2022/2023

Tahun Pelajaran	Kelas X			Kelas XI			Kelas XII			TOTAL		
	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml	L	P	Jml
2022/2023	166	264	430	147	258	405	159	257	416	472	257	729

Berdasarkan tabel diatas, jumlah keseluruhan siswa-siswi kelas X berjumlah 430 siswa. Yang terdiri dari 11 kelas, yaitu 2 kelas jurusan IPA, 3 kelas jurusan IPS, dan 6 kelas jurusan Agama.

¹⁰⁸Dokumentasi File MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara.

h. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu hal yang mendukung keberhasilan pembelajaran. Tanpa sarana dan prasarana, proses belajar mengajar tidak akan berhasil secara maksimal. Selain itu, jika ada sarana dan prasarana yang memadai, kegiatan belajar mengajar akan memberikan hasil belajar yang baik kepada siswa. Dengan adanya sarana dan prasarana, maka kegiatan belajar mengajar peserta didik merasa nyaman dan menyenangkan agar tidak ada rasa bosan didalam benak mereka.¹⁰⁹

Berdasarkan dokumentasi yang diperoleh peneliti, sarana dan prasarana MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara

No.	Jenis Ruang	Kondisi Unit		
		Baik	Rusak Ringan	Rusak Berat
1	Ruang Kepala	1	-	-
2	Ruang KBM (2022)	32	-	-
3	Ruang Guru	2	-	-
4	Ruang TU	1	-	-
5	Laborat	5	-	-
6	Ruang UKS	1	-	-
7	Musholla	1	-	-
8	WC Guru	4	-	-
9	WC Murid	22	-	-
10	Gudang	2	-	-

¹⁰⁹Dokumentasi File MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Berdasarkan tabel diatas dapat dilihat bahwa sarana dan prasarana di MA Matholi`ul Huda Bugel Kedung Jepara terdapat 1 ruang kepala madrasah, 32 ruang KBM, 2 ruang guru, 1 ruang TU, 5 laborat, 1 ruang UKS, 1 musholla, 4 WC guru, 22 WC murid, dan 2 gudang.

2. Analisis Data Penelitian

a. Uji Instrumen Data

Uji instrumen data digunakan untuk mengetahui apakah instrumen yang dibuat oleh peneliti layak digunakan atau tidak. Berikut ini adalah uji yang dilakukan dalam uji instrumen data, antara lain:

1) Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk mengetahui sejauh mana seorang peneliti mengukur apa yang seharusnya diukur. Secara khusus, uji validitas menekankan pada bukti, objektivitas, kebenaran, deduksi, nalar, fakta dan data numerik.¹¹⁰ Dengan demikian, angket yang dibuat oleh peneliti yang diberikan kepada responden, sebelumnya dilakukan uji validitas terlebih dahulu agar item setiap pernyataannya dalam instrumen yang digunakan untuk mengetahui konsentrasi belajar siswa apakah valid atau tidak valid. Dalam uji validitas ini ada butir-butir angket yang akan di uji validitas kepada siswa lain yaitu siswa kelas X MA Sultan Hadlirin Mantingan Tahunan Jepara.

Berdasarkan hasil validasi yang telah peneliti ajukan kepada siswa kelas X MA Sultan Hadlirin Mantingan Tahunan Jepara, selanjutnya dilakukan validitas dengan program microsoft excel. Dalam hal ini masing-masing item yang ada didalam variabel akan diuji relasinya dengan skor total variabel tersebut. Uji signifikan dilakukan dengan cara membandingkan nilai hitung korelasi dengan nilai hitung r_{tabel} . Jika r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} maka dapat dikatakan Valid. Jika r_{hitung} kurang dari r_{tabel} maka dapat dikatakan Tidak Valid.

¹¹⁰Agustinus Bandur Dyah Budiastuti, *Validitas Dan Reliabilitas Penelitian* (Jakarta: Mitra Wacana Media, 2018). 146.

Berikut ini adalah hasil angket responden yang diperoleh dengan bantuan microsoft excel adalah sebagai berikut:

Tabel 4. 6 Hasil Uji Validitas Instrumen

No. Item	r hitung	r tabel N=40	Keterangan
Q1	0,402	0,315	Valid
Q2	0,398	0,315	Valid
Q3	0,418	0,315	Valid
Q4	0,423	0,315	Valid
Q5	0,395	0,315	Valid
Q6	0,436	0,315	Valid
Q7	0,362	0,315	Valid
Q8	0,400	0,315	Valid
Q9	0,445	0,315	Valid
Q10	0,403	0,315	Valid
Q11	0,415	0,315	Valid
Q12	0,385	0,315	Valid
Q13	0,502	0,315	Valid
Q14	0,605	0,315	Valid
Q15	0,589	0,315	Valid

Berdasarkan tabel diatas, dapat diketahui bahwa masing-masing item yang menyusun kuesioner tentang konsentrasi belajar siswa, memiliki r_{hitung} lebih dari r_{tabel} ($r_{hitung} > 0,315$), yang berarti masing-masing item dari variabel Y adalah Valid. Dengan demikian syarat validitas untuk alat ukur konsentrasi belajar siswa dapat terpenuhi.

2) Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui tingkat konsistensi butir-butir instrumen. Untuk melakukan uji reliabilitas digunakan program SPSS 20 dengan menggunakan uji statistik *Cronbach Alpha*. Adapun kriteria bahwa instrumen dikatakan reliabel apabila nilai *Cronbach Alpha* $> 0,60$. Dan sebaliknya jika nilai *Cronbach Alpha* $< 0,60$ maka dikatakan tidak reliabel. Setelah diuji dengan menggunakan SPSS 20 dapat diperoleh hasil sebagai berikut:

Tabel 4. 7 Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,703	15

Dari tabel diatas menunjukkan angket tersebut reliabel. Karena hasil *Cronbach Alpha* tersebut lebih dari 0,60, yaitu sebesar 0,703. Maka dari itu, instrumen untuk mengukur konsentrasi belajar siswa sudah memenuhi syarat reliabel.

b. Teknik Analisis Data

1) Analisis Pendahuluan

Dalam analisis peneliti memasukkan data yang terkumpul dalam tabel distribusi untuk memudahkan perhitungan dan mempermudah pembacaan data yang ada dalam rangka pengolahan data selanjutnya. Peneliti menggunakan instrumen data berupa angket. Adapun angket diberikan kepada 37 sampel yaitu dari variabel model pembelajaran *group investigation* sebanyak 20 butir pernyataan dan variabel konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak sebanyak 15 butir pernyataan. Adapun penilaian terhadap angket tersebut dengan kriteria sebagai berikut:

- a) Untuk alternatif jawaban selalu diberi skor 5
- b) Untuk alternatif jawaban sering diberi skor 4

- c) Untuk alternatif jawaban kadang-kadang diberi skor 3
- d) Untuk alternatif jawaban pernah diberi skor 2
- e) Untuk alternatif jawaban tidak pernah diberi skor 1

2) Uji Prasyarat

a) Uji Normalitas

Pada penelitian ini digunakan uji *one sample kolmogorov smirnov*. Dasar pengambilannya yaitu sebagai berikut:

- 1) Jika nilai Sig (signifikan) $< 0,05$, maka data terdistribusi tidak normal.
- 2) Jika nilai Sig (signifikan) $> 0,05$, maka data terdistribusi normal.

H_0 : sampel berasal dari populasi berdistribusi normal.

H_a : sampel tidak berasal dari populasi berdistribusi normal.

Hal ini bermakna H_0 diterima jika data yang berdistribusi normal nilai signifikan lebih besar dari taraf nyata = $0,05$, dan sebaliknya H_0 ditolak jika distribusi data tidak normal. Maka dilakukan uji *one sample kormogolov smirnov* dengan bantuan SPSS yaitu sebagai berikut:

Tabel 4. 8 Uji One Sample Kolmogorov Smirnov

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

		Unstandardized Residual
N		37
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	0E-7
	Std. Deviation	7,28816698
Most Extreme Differences	Absolute Positive	,074
	Absolute Negative	,046
	Positive	-,074
Kolmogorov-Smirnov Z		,449
Asymp. Sig. (2-tailed)		,988

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Berdasarkan uji *one sample kormogolov smirnov* dengan menggunakan SPSS diatas dapat diketahui bahwa H_0 diterima karena data tersebut berdistribusi normal dengan nilai signifikan lebih besar dari taraf nyata yaitu $0,988 > 0,05$.

b) Uji Homogenitas

Uji homogenitas digunakan untuk mengetahui apakah varians distribusi data itu sama atau tidak. Dalam penelitian ini peneliti menggunakan menggunakan teknik uji analisis *Levene Test* dengan bantuan SPSS. Kriteria uji homogenitas data dari sampel adalah jika nilai signifikan $> 0,05$, maka variansi setiap sampel *homogeny* dan (H_a) ditolak, dan jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka variansi setiap sampel tidak *homogeny* dan (H_0) diterima.

Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

pretest posttest

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
,788	1	72	,378

Berdasarkan tabel diatas diketahui bahwa nilai signifikansi 0,378, menunjukkan bahwa $\text{Sig.} > 0,05$ atau $0,378 > 0,05$ yang artinya bahwa nilai yang didapat dari pretest dan posttest mempunyai varian yang sama atau dapat dikatakan homogen.

3) Analisis Uji Hipotesis

Uji hipotesis dalam penelitian ini dianalisis dengan menggunakan Uji *Paired Sample T-Test* dan Uji Regresi Linier Sederhana berbantuan SPSS untuk mengetahui apakah model pembelajaran group investigation berpengaruh terhadap konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara. Adapun perhitungan yang dilakukan dengan bantuan SPSS adalah sebagai berikut:

a) Uji Paired Sample T-Test

Uji *paired sample t-test* digunakan untuk mengetahui apakah variabel bebas (*independen*) berpengaruh secara signifikan terhadap variabel terikat (*dependen*). Adapun kriteria pengambilan keputusannya sebagai berikut:

- (1) Jika nilai signifikansi $< 0,05$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima, artinya terdapat pengaruh antara variabel *independen* terhadap variabel *dependen*.
- (2) Jika nilai signifikansi $> 0,05$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak, artinya tidak ada pengaruh antara variabel *independen* terhadap variabel *dependen*.

Tabel 4. 10 Uji Paired Sample T-Test

Paired Samples Test

		Paired Differences			
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference
					Lower
Pair 1	pretest - posttest	-30,432	9,353	1,538	-33,551

Paired Samples Test

		Paired Differences	t	df	Sig. (2-tailed)
		95% Confidence Interval of the Difference			
		Upper			
Pair 1	pretest - posttest	-27,314	-19,792	36	,000

Berdasarkan tabel output hasil uji t, diperoleh nilai signifikansi 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,05 dengan demikian, Ho ditolak dan Ha diterima, artinya terdapat pengaruh antara variabel independen terhadap variabel dependen atau adanya pengaruh rata-rata yang signifikan antara pretest dan posttest dengan menggunakan model pembelajaran *group*

investigation dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Tabel 4. 11 Uji Statistik Deskriptif

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 pretest	52,57	37	8,318	1,368
posttest	83,00	37	9,871	1,623

Berdasarkan hasil analisis deskriptif, diperoleh nilai rerata pretest siswa = 52,57 dan pada posttest = 83,00. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pemberian model pembelajaran *group investigation* berpengaruh secara signifikan terhadap konsentrasi belajar siswa kelas X MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara.

b) Uji Regresi Linier Sederhana

Uji regresi digunakan untuk memprediksi pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat. Pengambilan keputusan dalam uji regresi linier sederhana dapat mengacu pada dua hal, yakni membandingkan nilai signifikansi dengan nilai probalitas 0,05.

- (1) Jika nilai signifikansi < 0,05, artinya variabel X berpengaruh terhadap variabel Y.
- (2) Jika nilai signifikansi > 0,05, artinya variabel X tidak berpengaruh terhadap variabel Y.

Tabel 4. 12 Uji Regresi Linier Sederhana

ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	578,855	1	578,855	10,595	,003 ^b
	Residual	1912,226	35	54,635		
	Total	2491,081	36			

- a. Dependent Variable: pretest
- b. Predictors: (Constant), posttest

Dari output tersebut diketahui bahwa nilai F hitung = 10.595 dengan tingkat signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$, maka model regresi dapat digunakan untuk memprediksi variabel religiusitas atau dengan kata lain ada pengaruh variabel Religiusitas (X) terhadap variabel Agresivitas (Y).

Tabel 4. 13 Model Summary Uji Regresi Linier Sederhana
Model Summary^b

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	,482 ^a	,232	,210	7,392

a. Predictors: (Constant), posttest

b. Dependent Variable: pretest

Tabel diatas menjelaskan besarnya nilai korelasi atau hubungan (R) yaitu sebesar 0,482. Dari output tersebut diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,232, yang mengandung pengertian bahwa pengaruh variabel bebas (X) terhadap variabel terikat (Y) adalah sebesar 23,2%.

B. Pembahasan

1. Pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara

Berdasarkan pengamatan atau observasi yang peneliti lakukan dan hasil dokumentasi dalam bentuk Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terdapat langkah-langkah pembelajaran yang dilakukan oleh peneliti dalam mata pelajaran akidah akhlak, diantaranya yaitu sebagai berikut:

- a. Kegiatan Pendahuluan dilaksanakan selama 5 menit
 - 1) Guru mengucapkan salam dan menyapa peserta didik.
 - 2) Guru mengecek kehadiran peserta didik dan memberi motivasi serta menyampaikan tujuan pembelajaran.
 - 3) Guru memulai pembelajaran dengan membaca basmalah bersama-sama.

- 4) Guru memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dipelajari.
- b. Kegiatan Inti dilaksanakan selama 35 menit
 - 1) **Kegiatan Literasi**
 - a) Peserta didik membaca materi mengenai materi yang dipelajari.
 - 2) **Critical Thinking (Berpikir kritis)**
 - a) Guru menjelaskan pokok materi.
 - b) Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang belum dipahami.
 - 3) **Collaboration (Kerjasama)**
 - a) Peserta didik dibentuk menjadi beberapa kelompok.
 - b) Guru memberikan soal yang berbeda kepada setiap kelompok.
 - c) Guru memberikan waktu 15 menit kepada masing-masing kelompok untuk membaca, mempelajari dan mengumpulkan informasi mengenai materi.
 - d) Setelah selesai membaca, mempelajari dan mengumpulkan informasi mengenai materi, guru mempersilahkan perwakilan setiap kelompok untuk menjelaskan materi tersebut.
 - e) Jika anggota kelompok tidak bisa menjawab, maka siswa lain boleh membantu menjawab pertanyaan.
 - 4) **Communication (Berkomunikasi)**
 - a) Peserta didik menjawab pertanyaan yang diberikan guru yang ada dalam *Group Investigation*.
 - b) Guru mengapresiasi peserta didik yang mampu menjawab pertanyaan.
 - 5) **Creativity (Kreativitas)**
 - a) Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait materi.
 - b) Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami.

- c. Kegiatan penutup dilaksanakan selama 5 menit
 - 1) Guru memberikan kesimpulan mengenai materidengan memberikan beberapa pertanyaan untuk melihat sejauh mana pemahaman peserta didik.
 - 2) Guru menutup pembelajaran dengan membaca hamdalah bersama-sama.

Sumber buku yang peneliti lakukan yaitu dengan buku LKS kelas X materi “sifat-sifat utama hikmah, iffah, syaja’ah, ‘adalah”. Adapun model pembelajaran yang peneliti gunakan adalah model pembelajaran *group investigation*. Berdasarkan pengamatan peneliti, pembelajaran menggunakan model *group investigation* sangat kondusif dan menyenangkan karena dilakukan secara kelompok, siswa dengan semangat bertukar pendapat dengan kelompoknya untuk mencari jawaban materi yang dipelajari.

Berdasarkan hasil analisis data yang peneliti lakukan menunjukkan bahwa terdapat pengaruh penggunaan model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara. Dapat dilihat dari hasil uji hipotesis menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,000 < 0,05$ dan diperoleh koefisien determinasi (*R Square*) sebesar 0,232 yang mengandung pengertian bahwa pengaruh model pembelajaran *group investigation* (X) terhadap konsentrasi belajar siswa (Y) adalah sebesar 23,2% maka dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pretest dan posttest. Dengan demikian, pengaruh model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* pada mata pelajaran akidah akhlak berpengaruh secara signifikan dalam meningkatkan konsentrasi belajar siswa kelas X MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara.

2. Peningkatan konsentrasi belajar melalui model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara

Berikut ini adalah hasil pretest dan posttest peningkatan konsentrasi belajar melalui model pembelajaran *group investigation* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas X di MA Matholi’ul Huda Bugel Kedung Jepara.

Tabel 4. 14 Hasil Pretest Posttest Kelas X

No.	Responden	Pretest	Posttest
1.	Aisyah Gita Cahyani	45	69
2.	Anisa Fitasari	49	85
3.	Anisah Sorayya Asmara	51	80
4.	Aulia Putri Adilatun Nafis	53	80
5.	Dewi Saudah Maryana	59	90
6.	Dinanti Putri Kinasih	52	97
7.	Dini Haniyatus Sholikhah	55	79
8.	Eka Nurul Qoriah	50	81
9.	Fristika Maulidiyah	48	84
10.	Hidayah Masruri	64	87
11.	Ikrima Firdausa	65	95
12.	Ilma Syifa'ul Husna	64	98
13.	Indah Ihwaningseh	64	84
14.	Isnaini Ananda Putri F.	64	85
15.	Isye Faulasifa	61	94
16.	Izza Fitrotun Nisa'	53	92
17.	Izzatun Nisa'	50	86
18.	Jazilah 'Athiyah	59	87
19.	Kaila Rahma Khairun N.	54	89
20.	Laila Neyza Ramadhani	57	94
21.	Maisya Arindi Dahlan	44	66
22.	Minhatin Sania	35	77

23.	Nadin Aula Nisa	61	90
24.	Nafisatul Uyun	58	89
25.	Nilna Rifda	59	93
26.	Novita Dwi Istiyanti	60	64
27.	Nur Lailatul Fitriyah	55	73
28.	Nurul A'idah	47	68
29.	Puji Wahyuni	55	86
30.	Putri Nur Anisa	48	85
31.	Rohmatul Hanik Lailia	42	72
32.	Sabria Naila Fitroh	45	92
33.	Silfiana Nur Alifah	42	85
34.	Sinta Puspa Aryani	56	87
35.	Siti Nurul Aliyah	35	82
36.	Ummi Faizatul Ni'mah	50	60
37.	Zika Ainur Rahmah	36	66
Rata-rata		52,57	83

Berdasarkan data diatas dapat dilihat bahwa nilai rata-rata pretest yaitu 52,57 dibulatkan menjadi 53 dan nilai rata-rata posttest yaitu 83. Artinya konsentrasi belajar siswa dalam proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *group investigation* meningkat atau lebih baik. Selain itu dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai F hitung = 10.595, dengan nilai signifikansi sebesar $0,003 < 0,05$ artinya adanya pengaruh model pembelajaran *group investigation* terhadap peningkatan konsentrasi belajar siswa, dan dapat dikatakan bahwa melalui model pembelajaran *cooperative learning* tipe *group investigation* pada mata pelajaran akidah akhlak kelas

X di MA Matholi'ul Huda Bugel Kedung Jepara dapat meningkatkan konsentrasi belajar siswa.

