

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan yang diperoleh dari penelitian dengan judul “Studi Analisis Proses Pembelajaran Inklusi pada Anak Berkebutuhan Khusus di SDN Bangsalrejo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran 2022/2023”, sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran inklusi di SDN Bangsalrejo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran 2022/2023

Proses pembelajaran inklusi kelas SDN Bangsalrejo dilakukan menggunakan model kelas regular. Sebelum proses pembelajaran terlebih dahulu guru melakukan proses identifikasi dan asesmen untuk mengetahui kelemabahn siswa berkebutuhan khusus selanjutnya penyusunan perangkat pembelajaran RPP. Pada kegiatan inti proses layanan pembelajaran inklusi untuk siswa tunadaksa dengan melakukan setting tempat duduk depan meja guru agar guru mudah dalam memberikan layanan pendekatan dengan melakukan komunikasi interpersonal dengan pengulangan materi pembelajaran serta meminimalkan aktivitas pembelajaran yang terkait gerakan kaki. Pada siswa tunarungu dengan metode oral dengan melibatkannya dalam setiap kesempatan maka secara tidak langsung melatihnya agar termotivasi berbicara lisan, dan untuk siswa tunagrahita menggunakan model kelas regular pada tunagrahita dalam taraf ringan adapun siswa tungrahita pada taraf sedang dilakukan pendekatan dan bimbingan menulis. Dalam evaluasi disesuaikan dengan kemampuan siswa berkebutuhan khusus. Pada tahap evaluasi pembelajaran SDN Bangsalrejo berpacu pada penilaian kurikulum 2013 namun untuk evaluasi siswa berkebutuhan khusus dengan penyesuaian-penyesuaian tertentu.

2. Kendala proses pembelajaran inklusi untuk anak berkebutuhan khusus di SDN Bangsalrejo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran 2022/2023

Kendala dalam pelaksanaan pembelajaran yaitu belum tersedianya guru pembimbing khusus (GPK). Sarana dan prasarana yang kurang memadai untuk siswa berkebutuhan khusus. Guru mengalami tantangan dalam

pemberian pelayanan pembelajaran dikarenakan keterbatasan pengalaman dan kemampuan guru.

3. Upaya dalam mengatasi kendala proses pembelajaran inklusi untuk anak berkebutuhan khusus di SDN Bangsalrejo Wedarijaksa Pati Tahun Pelajaran 2022/2023

Dengan berbagai kesulitan atau hambatan yang dihadapi pihak sekolah berupaya dengan menunjuk guru untuk mengikuti Diklat Khusus yang berkaitan dengan pengembangan skill untuk pembelajaran di kelas Inklusi. Berkaitan dengan sarana dan prasarana yang kurang memadai, pihak sekolah tetap memaksimalkan sarana prasarana yang ada. Dengan berbagai hambatan yang dialami, Guru kelas memiliki upaya untuk mengatasi tantangan tersebut, dalam memberikan layanan pembelajaran siswa tunadaksa memperhatikan prinsip pelayanan medik dengan menjalin kerjasama dengan pihak rumahsakit Keluarga Sehat Pati, pelayanan pendidikan yakni dengan menyesuaikan pembelajaran dengan kondisi Naufal misalnya dalam pelajaran olahraga seperti hanya gerakan tangan dan kepala dan untuk upaya kurang aktif saat pelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan secara lisan dan pelayanan sosial dengan selalu diajak berinteraksi ketika pembelajaran dengan memberikan pertanyaan terkait pelajaran untuk melatih percaya diri, pada siswa tunarungu dengan pengulangan materi serta penggunaan media pembelajaran visual, pada siswa tunagrahita dengan prinsip kasih sayang, prinsip keperagaan serta prinsip habilitasi dan rehabilitasi.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan, maka peneliti akan memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi Sekolah, hendaknya memberikan dukungan penuh terhadap siswa berkebutuhan khusus dengan mengoptimalkan aksesibilitas dan mobilitasnya sesuai dengan keterbatasan dan kebutuhan siswa berkebutuhan khusus, khususnya terkait infrastruktur dalam proses pembelajaran. Memberikan ruangan tambahan yang khusus untuk menangani siswa berkebutuhan khusus dan memberikan alokasi dana untuk menambah media pembelajaran bagi siswa berkebutuhan khusus.

2. Bagi pihak pendidikan, Perlu meningkatkan kemampuan guru terkait pelaksanaan pendidikan inklusi, yang berkaitan dengan penanganan siswa berkebutuhan khusus serta peningkatan kemampuan guru dalam mengembangkan model dan metode pembelajaran di kelas inklusi terutama yang berhubungan dengan layanan pembelajaran individual pada siswa berkebutuhan khusus.
3. Bagi peneliti penelitian ini juga hanya berfokus pada bagaimana mengimplementasikan pendidikan inklusi bagi siswa berkebutuhan khusus, dan diharapkan penelitian-penelitian yang akan datang dapat mencakup penelitian-penelitian lain seperti pendidikan inklusi atau anak berkebutuhan khusus dan lain-lain. argumen dan masalah yang sulit.

C. Penutup

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan penelitian ini. Dalam selesainya penelitian ini bukan berarti bebas dari kekurangan dan kesalahan, peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih perlu perbaikan. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun dari para pembaca untuk perbaikan skripsi ini selalu diharapkan.

Peneliti juga berterima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam proses penulisan skripsi ini. Akhir kata, peneliti memohon maaf atas keterbatasan dan kekurangan dalam proses penulisan skripsi ini. Peneliti berharap agar skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca.