

## ملخص البحث

إمام شافعي. ١٧١٠٢٢٠٠٠٧. تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢\٢٠٢٣ م. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس. ٢٠٢٣.

مدرسة قدسية هي واحدة من المدارس الدينية في مدينة قدس والتي لديها تخصص في التعليم الديني. تستمر المدرسة قدسية في سعيها للحفاظ على المناهج المحلية، وخاصة منهاج السلفية الذي يستخدم الكتاب الأصفر الذي يتضمن المواد: نحو، والصرف، والتفسير، والحديث، والفقه، والفرائض، ومصطلح الحديث، والفلك، والمعاني، والبديع، والبيان، وزيج، والعروض، والإدارة. وإن أهداف هذا البحث (١) لمعرفة تطبيق نظام تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة قدسية للبنين قدس. (٢) لمعرفة العوامل الدافعة والعائقة لتنفيذ نظام تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة قدسية للبنين قدس. (٣) لمعرفة الحلول التي تم اتخاذها للتغلب على العوامل العائقة في تطبيق نظام تعلم الكتاب الأصفر في مدرسة قدسية للبنين قدس.

هذا البحث هو بحث نوعي. ومكان البحث في مدرسة قدسية للبنين قدس. كان المخبرون الرئيسيون هم مدير المدرسة ونائب المدير للمناهج ومعلم الصرف. وطريقة جمع البيانات باستخدام الملاحظة والمقابلات والتوثيق. التحقق من صحة البيانات باستخدام تثليث المصادر والطرق. تستخدم طريقة تحليل البيانات نموذج تحليل تفاعلي، والذي يتكون من تقليل البيانات، وعرض البيانات، واستخلاص النتائج أو التحقق.

ونائج هذه البحث هي (١) تطبيق المحتوى المحلي لتعلم الكتاب الأصفر في مدرسة قدسية للبنين قدس يتضمن (أ) مفهوم التعلم، أي باستخدام أساليب بسيطة وقابلة للتطبيق عملياً. (ب) تنفيذه بقراءة الجملة العربية ومعناها. (ج) الطريقة المستخدمة هي طريقة باندونجان. (د) المعلمون هم المعلمون تخرجوا من هذه المدرسة و تخرجوا من المعهد والجامعات الإسلامية. (٢) وعوامل الدافعة والعائقة (أ) العوامل والعائقة هي نقص الدعم من الوالدين والقيود الزمنية. (ب) العوامل الدافعة هي حماس الطلاب لمتابعة دراسة الكتاب الأصفر. (٣) والحلول للتغلب على العوامل والعائقة هي أن التعلم يستمر في التحسن وطالب وصي يمكنهم الحصول على الدافعة لتنفيذ التعلم أيضاً.

الكلمات المفتاحية: المنهج، المحتوى المحلي، الكتاب الأصفر

**ABSTRAK****Imam Syafi'i. 1710220007. Implementasi Pembelajaran Kitab Kuning Sebagai Kurikulum Muatan Lokal Untuk Penguatan Maharoh Qiroah Bagi Siswa Kelas VIII Di MTs Qudsiyyah Putra Tahun Pelajaran 2022 – 2023. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Kudus. 2023.**

Madrasah Qudsiyyah merupakan salah satu madrasah di kabupaten Kudus yang memiliki sebuah kekhasan dalam pendidikan agama. Madrasah Qudsiyyah terus berusaha untuk mempertahankan kurikulum lokal terutama kurikulum salafiyah yang menggunakan kitab kuning yang meliputi mata pelajaran Nahwu, Shorof, Tafsir, Hadits, Fiqh Salaf, Fikih Praktik, Faroid, Mustholah Hadis, Falak, Ma'ani, Badi', Bayan, Zej, 'Arudl dan Administrasi.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui pelaksanaan sistem pembelajaran kitab kuning di madrasah Qudsiyyah putra Kudus. (2) untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran kitab kuning Qudsiyyah putra Kudus. (3) untuk mengetahui solusi yang ditempuh dalam mengatasi faktor penghambat pelaksanaan sistem pembelajaran kitab kuning di madrasah Qudsiyyah putra Kudus.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Tempat penelitian di MTs Qudsiyyah putra di Kudus,. Informan utama adalah Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah bidang kurikulum, dan guru pelajaran shorof. Teknik pengumpulan data menggunakan: observasi, wawancara dan dokumentasi. Pemeriksaan keabsahan data menggunakan: triangulasi sumber dan metode. Teknik analisis data menggunakan model analisis interaktif, yang terdiri atas: reduksi data, sajian data, dan penarikan simpulan atau verifikasi.

Hasil penelitian menyimpulkan bahwa (1) Implementasi muatan local pembelajaran kitab kuning di Madrasah Qudsiyyah putra Kudus meliputi (a) konsep pembelajarannya yaitu dengan metode-metode yang praktis simpel dan aplikatif. (b) pelaksanaannya dengan membacakan kalimat arabnya dan makna kalimat arabnya. (c) metode yang dipakai yaitu metode bandongan. (d) pengajarnya adalah lulusan dari madrasah qudsiyyah tersebut maupun lulusan dari pesantren dan dari perguruan tinggi. (2) Faktor penghambat dan pendukungnya. (a) faktor penghambatnya kurang dukungan dari orang tua dan terhambatnya waktu. (b) faktor pendukungnya antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran kitab kuning. (3) Solusi untuk mengatasi factor penghambat yaitu pembelajarannya terus dibenahi dan juga dari orang tua anak dapat dukungan untuk melaksanakan pembelajaran.

**Kata Kunci:** *Kurikulum, Muatan Lokal, Kitab Kuning*