

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

بذلت الحكومة جهوداً مختلفة للنهوض بالتعليم في إندونيسيا، بما في ذلك التعليم في المدرسة التي تتميز بإصدار قوانين ولوائح مختلفة كأساس لإجراء تغييرات وتحسين جودة التعليم.

وفقاً للقانون إندونيسي رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ بشأن نظام التعليم الوطني، الباب ١، الفصل ١، الآية (١) تنص على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو تعليمي وعملية تعليم بحيث يطور الطلاب بنشاط إمكاناتهم للحصول على القوة الروحية الدينية، وضبط النفس والشخصية والذكاء والشخصية النبيلة والمهارات التي يحتاجها والمجتمع والأمة والدولة.<sup>١</sup>

في العصر الحالي، يطلب من البشر أن يكونوا قادرين على إتقان المعرفة والعلوم والتكنولوجي الدينية بالإضافة إلى إتقان المهارات المفيدة لتنمية المجتمع. وبالتالي، لذلك هنا حاجة إلى بذل جهود للنهوض بالأفراد والمجتمع من خلال إتقان أنواع مختلفة من المعرفة، أحدها من خلال تعليم اللغة.

في الحياة اليومية، يحتاج الإنسان إلى اللغة كوسيلة للتواصل مع بعضهم البعض. تختلف لغة الإنسان عن لغة الحيوانات والنباتات،

---

<sup>1</sup> Mendiknas, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2011), 3.

ولو أن كليهما كائنات حية. اللغة البشرية لديها نظام لغوي، ولها شيء فريد لا تملكه الكائنات الحية الأخرى.

اللغة هي أداة الإتصال الذي يستخدمها الإنسان لسانيا وكتابيا. تستخدم اللغة أيضًا لمناقشة موضوع، للتعبير عن المشاعر وغيرها.<sup>2</sup> وفقا لابن خلدون، اللغة هي بيان من المتحدثين للتعبير عن معناها.<sup>3</sup> اللغة نظام تعسفي يتم فيه استخدام كل صوتي لتبادل الأفكار والمشاعر بين أفراد المجتمع الذين يستخدمون نفس اللغة.<sup>4</sup> اللغة العربية هي إحدى اللغات المطلوبة والتي تتم دراستها غالبا في المدارس والجامعات. تُستخدم اللغة العربية كمادة إجبارية في المدارس والجامعات الإسلامية، نظرًا لدور اللغة العربية، وبعض النظر عن كونها وسيلة تواصل بين الإنسان، ووسيلة تواصل بين الإنسان والله سبحانه وتعالى التي تتجلى في الصلاة والدعاء وغيرها.

بمجرد أهمية اللغة في حياة الإنسان، توجد نظريات مختلفة في دراستها. تستمر هذه النظريات في التطور وفقًا لطبيعة وعمر المتعلمين. في تعليم اللغة يتطلب إتقان المهارات. هناك أربعة أنواع من

<sup>2</sup> Rahman and Dkk, *Menyimak Dan Berbicara, Teori Dan Praktik* (Bandung: ALQOPRINT JATINGALOR, 2019), 1.

<sup>3</sup> عبد الرحمن بن محمد بن خلدون، مقدمة ابن خلدون، ed. by مكتبة لبنان (بيروت)، (١٨٥٨)، p. الجزء الثالث ٢٧٩.

<sup>4</sup> Yayan Norbayan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung: Zein Albayan, 2008), p. 12.

المهارات في اللغة العربية، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.<sup>٥</sup>

يمكن تصنيف هذه المهارات اللغوية إلى فئتين: المهارات الإستيعابية و المهارات الإنتاجية. المحادثة والكتابة من المهارات الإنتاجية لأن هذه المهارات تنتج الأفكار والمعلومات. وأما مهارات القراءة ومهارات الكلام من المهارات الإستيعابية، لأننا نحصل على المعلومات من خلال تلك المهارات.<sup>٦</sup>

تعتبر مهارة القراءة من أهم المواد في الموضوع. القراءة نشاط يتضمن أنماط التفكير والتقييم والتحليل وحل المشكلات.<sup>٧</sup>

القراءة نشاط له دور مهم للغاية في تاريخ الحضارة الإنسانية عبر العصور. وإنه مفتاح لفتح كنوز العلم والثقافة. تعد القدرة على القراءة ضرورة مطلقة لكل من يريد التفاعل مع العالم الخارجي.

مهارة القراءة هي إحدى المهارات الأساسية التي تجب تعليمها في تعليم اللغة، وهي عملية لغوية. لتكون قادرًا على القراءة جيدًا، يجب أن يفهم القارئ بناء الجملة ودلالات اللغة ويجب أن

<sup>٥</sup> محمد دعدور، إستراتيجيات تعلم اللغة (مصر: مكتبة النشر للطباعة، ١٩٩٦)، p.

<sup>٦</sup> Saepudin, *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab Teori Dan Praktik* (Yogyakarta: trustmedia, 2012), p. 83.

<sup>٧</sup> Abdul Wahab Rosyidi and Mamluatul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malik Press, 2011), p. 95.

يكون لديه معرفة الحروف وأن يكون لديه وعي بجوانب معينة من التركيب اللغوي للغة.<sup>8</sup>

لتحقيق الهدف في التعليم، يجب أن يكون هناك برنامج يسمى المنهج. المنهج هو دليل وأساس تشغيلي لتنفيذ أنشطة التعليم في مؤسسة تعليمية وغير ذلك. وهي في نفس الوقت وسيلة لتحقيق أهداف وتعليم التي تم التخطيط لها.<sup>9</sup>

يحتوي المنهج في التعليم على الفهم باعتباره عددًا من المعرفة أو المواد التي يجب أن يأخذها الطلاب أو يكملوها لتحقيق الهدف أو كفاءة تعليمية محددة. المنهج هو جميع المخرجات التعليمية التي تقع على مسؤولية المدرسة لتحقيقها.<sup>10</sup>

يعتمد تضمين المحتوى المحلي (Muatan lokal) في المناهج الدراسية بشكل أساسي على حقيقة أن إندونيسيا لديها مجموعة متنوعة من العادات والفنون والإجراءات واللغات وأنماط الحياة التي تم تناولها من أسلاف الإندونيسية. هذا بالطبع يحتاج إلى الحفاظ عليه وتطويره، حتى لا يفقد الشعب الإندونيسي خصائصه وهويته.

<sup>8</sup> Ahmadi and Aulia Mustika Ilmiani, *Metodologi Pembelajaran Bagasa Arab (Konvensional Hingga Era Digital)* (Yogyakarta: RUAS MEDIA, 2020), p. 69.

<sup>9</sup> Syafruddin Nurdin and Basyiruddin Usman, *Guru Profesional & Implementasi Kurikulum* (JAKARTA: Ciputat Press, 2002), p. 67.

<sup>10</sup> مروان عبد المجيد إبراهيم, اسس البحث العلمي لإعداد الرسائل الجامعية (عمان: مؤسسة الوراق, ٢٠٠٠), 84.

يتم تطوير المحتوى المحلي وتنفيذه في كل وحدة تعليمية. المحتوى المحلي هو سمة ثقافية وطنية فريدة في كل منطقة.<sup>11</sup> كما يمكن ذكره، من خلال تطبيق منهج المحتوى المحلي، أنه يمكن أن يوفر المعرفة والمهارات وتكوين مواقف وسلوكيات الطلاب، في شكل نظرة ثاقبة للظروف البيئية واحتياجات المجتمع. مع هذا الحكم، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطوير والحفاظ على الموارد الطبيعية والثقافية من حولهم.<sup>12</sup> يجب تكييف منهج المحتوى المحلي مع ظروف المجتمع المحلي واحتياجات المنطقة. يمكن أن يسمى هذا النوع من المناهج منهجياً مجتمعياً، لأن منهج المحتوى المحلي مصمم بمراجع وأسس للحياة المجتمعية بكل خصائصها وثقافتها.<sup>13</sup>

المدرسة قدسية، كمؤسسة تعليمية ينظمها المجتمع، هي واحدة من المدارس في مدينة قدس المتخصصة في التعليم الديني. بصفتها مدرسة خاصة لا تزال متسقة في التطور الديني، تواصل المدرسة قدسية سعيها للحفاظ على المناهج المحلية، لا سيما منهاجها السلفي الموجه إلى الكتاب الأصفر.

<sup>11</sup> Sri Winarni and Dkk, *Panduan Pelaksanaan Muatan Lokal Kurikulum 2013 Jenjang SMP* (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017), p. 1.

<sup>12</sup> Naf'an Tarihoran, *Pengembangan Kurikulum* (Banten: Loquen Pres, 2017), p. 139.

<sup>13</sup> *Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003 Tentang SISDIKNAS* (Surabaya: Media Centre, 2005), p. 6.

الكتاب الأصفر هو كتاب يستخدم دليل عملية التعليم في المعهد الإسلامية، ويستخدم النص العربي الذي أنتجه العلماء والمفكرون المسلمون الآخرون في الماضي، وخاصة من الشرق الأوسط.<sup>14</sup>

من الكتب الصفراء التي تتعلم في المدرسة الثانوية قدسية، وهي: النحو، والصرف، والتفسير، والحديث، والفقه، والفرائض، ومصطلح الحديث، والفلك، والمعاني، والبديع، والبيان، وزيج، وعروض لا يزال يُدرس حتى الآن ويتضمن فئة المحتوى المحلي أو السلفية في المدرسة. اتضح أن تفرد المحتوى المحلي يختلف عن المدارس الأخرى في قدس، كما يتضح من الإخراج الناتج في إتقان كتب السلف باللغة العربية بدون الحركة والمعاني أو من حيث يطلق عليها غالبًا الكتاب الأصفر الأصلع الكتاب كمصدر للحجة الإسلامية والقانون، وهذا ما يجعل الجاذبية الرئيسية للمجتمع، وخاصة في قدس ومحيطها.

بناءً على هذا الشرح، يريد الباحث أن يدرس حول كيفية "تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣".

---

<sup>14</sup> Muhtar Mubarak, 'Penerapan Metode Sorogan Dalam Memahami Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Al Munawwir', *Skripsi Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, 2012, p. 12.

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يطرح الباحث أسئلة

البحث على النحو التالي:

١. كيف تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ ؟
٢. ما هي العوامل الداعمة والعائقة في تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ ؟
٣. ما هي الحلول للتغلب على العوامل العائقة في تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣ ؟

## ج. أهداف البحث

الهدف من هذا البحث هو:

١. لمعرفة تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ – ٢٠٢٣
٢. لمعرفة على العوامل الداعمة والعائقة لتطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة

الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

٣. لمعرفة حلول التغلب على العوامل العائقة في تطبيق تعليم الكتاب

الأصفر كمنهج المحتوى المحلى لدعم مهارة القراءة لدى طلاب

الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة

الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

#### ٥. فوائد البحث

أما فوائد هذا البحث على قسمين، وهما النظرية والعملية :

١. الفوائد النظرية

من المؤمل أن يضيف هذا البحث نظرة ثاقبة ومعرفة

في التعليم فيما يتعلق بتطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج

المحتوى المحلى لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن

في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية

٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

يمكن استخدامها كمدخلات للمدرسة في محاولة

لتحسين جودة تعليم مهارة القراءة من خلال تطبيق تعليم

الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلى لدعم مهارة القراءة

لدى طلاب في المدرسة

(ب) للمعلم

يمكن أن تضيف نظرة ثاقبة للمعرفة وتحسين قدرة  
المعلم على تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى  
المحلي لدعم مهارة القراءة

(ج) للطلاب

يمكن أن يتطور فهم مهارة القراءة الطلاب من  
خلال تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي  
لدعم مهارة القراءة

(د) للباحث

يمكن ان تستخدمه كمرجع لبحث مماثل بتطبيق  
تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة  
القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة  
الإسلامية

هـ. هيكل البحث

من أجل تسهيل عرض هذا البحث وفهمه، فهيكّل في هذه  
الدراسة على خمسة ابواب على النحو التالي :  
الباب الأول : المقدمة، وفيه يحتوي على خلفية البحث،  
وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وتركيز البحث،  
وهيكل البحث.

الباب الثاني : الإطار النظري وفيه يحتوي على نظرة عامة على تطبيق منهج المحتوى المحلي، وفيه يشتمل على تعريف التنفيذ وتعريف المنهج وتعريف المحتوى المحلي، والذي يشمل على تخطيط مناهج المحتوى المحلي وتنفيذ منهج المحتوى المحلي وتقييم مناهج المحتوى المحلي ونطاق المحتوى المحلي وخطوات لتعيين مواضيع المحتوى المحلي. ويحتوي الكتاب الأصفر، وفيه يشتمل على فهم الكتاب الأصفر وخصائصه ونطاق دراسته وأهداف تعليم الكتاب الأصفر. ويحتوي تعليم مهارة القراءة، وفيه يشتمل على فهم التعليم ومهارة القراءة. ويحتوي مبادئ في تعليم مهارة القراءة و مقاصد التعليم لمهارة القراءة وإستراتيجية التعليم لمهارة القراءة واللغة العربية، وفيه يشتمل على فهم اللغة العربية وخصائصها وفروع دراساتها وأهداف تعليمها وأهمية اللغة العربية. ويحتوي الدراسات السابقة.

الباب الثالث: منهجية البحث، والتي تحتوي على أنواع ومنهج البحث ومكان وموضوع البحث. ومصادر البيانات وفيها البيانات الأساسية والبيانات المتوسطة. وتحتوي طريقة جمع البيانات وفيها تشتمل مقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحتوي طريقة تحليل البيانات وفيها الحد من البيانات وعرضها والتحققها من البيانات.

الباب الرابع : عرض البيانات وتحليلها، وفيه يحتوي على صورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين وفيه يشتمل التاريخ المدرسة قدسية من فترة الصياغة وفترة التراجع وفترة الإحياء. ويشتمل رؤية ورسالة والغرض من المدرسة المتوسطة قدسية للبنين.

ويحتوي عرض البيانات وتحليل البيانات من تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. والعوامل الداعمة والعائفة في تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣. وحلول عن التغلب على العوامل العائقة في تطبيق تعليم الكتاب الأصفر كمنهج المحتوى المحلي لدعم مهارة القراءة لدى طلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية قدسية للبنين السنة الدراسية ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

الباب الخامس: الخاتمة وفيها تحتوي على نتائج البحث  
اقتراحاته.