

الباب الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

التعليم دورا مهما في إنتاج جيل شاب جيد. في التعليم، يعد استخدام التكنولوجيا ضروريا جدا لدعم النجاح التعلم. هناك العديد من الأشياء المتعلقة بالتعليم، مثل الأساليب ووسائل ونتائج التعلم، والتي تؤثر بشكل كبير على نجاح التعلم.² وبالمثل، اللغة أيضا دورا مهما في الحياة اليومية. تستخدم اللغة للتعبير عن أنواع مختلفة من الأفكار والآراء والمشاعر شفويا أو كتابيا. تعلم اللغة، بما في ذلك اللغة العربية أربعة المهارات، وهي مهارة الكلام، ومهارة الاستماع، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. لتعلم هذه المهارة اللغوية الأربعة، يجب على الطلاب إتقان المفردات العربية بكميات كافية وفقا لمستواهم.³

أحد مؤشرات الابتكار الناجح في تعلم اللغة العربية هو الاستخدام الفعال للوسائل في عملية التعلم. اليوم، نموذج الطلاب تجاه اللغة العربية مقلق للغاية مقارنة باهتمامهم باللغات الأجنبية الأخرى. في الواقع، ليس غالبا بالنسبة لنا أن نسمع الطلاب يشكون من صعوبة تعلم اللغة العربية. لماذا يحدث ذلك، من بين الإجابات هو أن تعلم اللغة العربية المطبقة في

² Sakinata Maulidina Minarta, dan Heni Purwa Pamungkas. "Efektivitas Media Wordwall untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ekonomi Siswa MAN 1 Lamongan." *OIKOS Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi dan Ilmu Ekonomi* VI, no. Vol 6 No 2 (2022): 189–99. <https://doi.org/10.23969/oikos.v6i2.5628>.

³ Abdul Aziz dan Predi Gantara. "Penggunaan Media Wordwall Dwi Bahasa untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Peserta Didik di SMPN Satap 3 Hanau Desa Paring Raya." *Jurnal Studi Guru dan Pembelajaran* 04, no. 03 (2021): 627–34. <https://doi.org/10.30605/jsqp.1.1.2018.99>.

المدارس رتيب للغاية. لذلك، من الضروري ابتكار تعلم اللغة العربية في المدارس، حتى لا تتخلف بدروس اللغات الأجنبية الأخرى في عصر العولمة المتنامي.

وفقا للجمعية الوطنية للتعليم، فإن وسائل هي أداة يمكن التلاعب بها وسماعها ورأيها وقراءتها، إلى جانب الأدوات التي يتم استخدامها بشكل صحيح في أنشطة التعليم والتعلم، ويمكن أن تؤثر على فعالية البرامج التعليمية.⁴ وسائل التعليمية وفقا لعمر هماليك هي أداة وطريقة وتقنية يستخدمها الشخص لجعل التواصل والتفاعل والعلاقات بين المعلمين والطلاب يمكن أن تكون راسخة في عملية التعلم التي تحدث في المدرسة.⁵ تعد وسائل التعليمية ضرورة حتمية لتلبية برامج تعلم الطلاب بحيث يمكن تحقيق الأهداف المتوقعة. في تعلم اللغة العربية اليوم، يفترض العديد من الطلاب أن اللغة العربية هي لغة أقل شعبية وبصعب فهمها.⁶

المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس هي مدرسة تضم اللغة العربية كواحدة من موادها. وفقا لرصد الباحثة، هناك العديد من العوامل وراء مشكلة مهارة القراءة تشمل الاختلافات في خلفية كل طالب. إلى جانب ذلك، عوامل من بيئات عائلية مختلفة وكذلك اهتمام الطلاب بالقراءة. هناك بعض الطلاب الذين لديهم بالفعل معرفة

⁴ Mustofa Abi Hamid, dkk. *Media Pembelajaran*. Edited by Toni Limbong. Cet.1. Yayasan Kita Menulis, (2020): hlm.4

https://www.google.co.id/books/edition/Media_Pembelajaran/npLzDwAAQBAJ?hl=id&gbpv=1&dq=media+pembelajaran&printsec=frontcover.

⁵ Apri Wardana Ritonga. "Pengaruh Media Crossword Puzzle dalam Meningkatkan Maharah Qira'ah Siswa SMA Islam Sabilillah Malang Boarding School." *Studi Arab* 11, no. 2 (2020): 73–86. <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>.

⁶ Abdul Aziz Fakhruddin, Mochammad Firdaus, dan Lailatul Mauludiyah. "Wordwall Application as a Media to Improve Arabic Vocabulary Mastery of Junior High School Students." *Arabiyatuna: Jurnal Bahasa Arab* 5, no. 2 (2021): 217. <https://doi.org/10.29240/jba.v5i2.2773>

أساسية باللغة العربية، وهناك أيضا أولئك الذين ليس لديهم معرفة أساسية باللغة العربية. الطلاب الذين تعلموا اللغة العربية منذ البداية أو مدرسة الإبتدائية و مدرسة المتوسطة عليهم فهم اللغة العربية أحدها من حيث مهارة القراءة. مختلفة أولئك الذين يتعلمون اللغة العربية مباشرة من الصف العاشر، سيكون من الصعب فهمه لأنه عليهم البدء من الصفر.

على أساس المشاكل السابقة، فإن الحل الذي قدمها الباحثة هي تطبيق الوسائل المناسبة في تعلم أو تطوير القراءة. من أجل تشجيع اهتمام الطلاب بتعلم قراءة النصوص العربية التي يقدمها المعلمون.⁷ تعلم مهارة القراءة هو جعلها أكثر متعة وفعالية للطلاب، لذلك تحاول الباحثة استخدام وسائل التعليمية الوردول. الوردول هو تطبيق ويب يحتوي على ألعاب تعليمية وتفاعلية مثيرة للاهتمام. يمكن أن يكون التطبيق موردا مثيرا للتعلم والوسائل وأداة التقييم للطلاب. يوفر الوردول العديد من الميزات والعديد من القوالب. الميزات التي يوفرها الوردول شاملة تماما، من الاختبارات، والبحث عن الكلمات إلى الجناس الجاني. هذا يجعل من السهل على المستخدمين الجدد استخدام وإنشاء المواد المقدمة في وسائل.

تأمل الباحثة أن تساعد تطبيق وسائل تعليمية الوردول الطلاب على أن يصبحوا أكثر اهتماما وأسهل في فهم المعنى واللغة المكتوبة. إلى جانب ذلك، كشفت واغستاف أيضا أنه يمكن استخدام الوردول لعرض تطوير مهارة الطلاب.⁸ وفقا للأبحاث الحالية، تعد وسائل الوردول وسيلة مناسبة

⁷ Amrina Rodlatul Janah, Ahmad Ahsan Ansori, Siti Nur Maghfirah, dan Dian Puput Tiara. "Problematika Maharah Qiro'ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas X IPA MA Al-Mukarom Ponorogo." *Proceeding of 2nd Annual Interdisciplinary Conference on Muslim Societies (AICOMS) 2* (2022): 17–24.

⁸ Jamaluddin Shiddiq, "Inovasi Pemanfaatan Wordwall sebagai Media Game-Based Learning untuk Bahasa Arab" Vol. 5, No. 1 (2021): 155.

وفعالة لتحسين مهارة اللغة العربية. لذلك هنا ستحاول الباحثة تطبيق وسائل الوردول، على أمل الترقية مهارة القراءة لدى طلاب. أهداف من هذا البحث هو معرفة فعالية تطبيق وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة. ومن المتوقع أن يكون هناك ترقية في كمية ونوعية الطلاب في مهارة القراءة.⁹ من الشرح الخلفية السابقة والبيانات التي تم العثور عليها في الميدان، يهتم الباحثة بإجراء بحث في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس لأن استخدام وسائل الوردول لم يتم تطبيقه من قبل. كمحاولة لتنفيذ تعلم اللغة مثيرة للاهتمام ومبتكرة، من الضروري تطبيق وسائل التعليمية بحيث يصبح التعلم في الفصول الدراسية أكثر ابتكاراً وإثارة للاهتمام. من الشرح الخلفية السابقة، يهتم الباحثة بترقية البحث بعنوان "فعالية الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣".

ب. أسئلة البحث

ليكون البحث لا يخرج عن الموضوع، فينبغي أن تحدد الأسئلة البحث، وهو:

١. كيف تعليم اللغة العربية قبل تطبيق الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟

⁹ Fauzia Turohmah, Elsa Mayori, dan Resna Yuliana Sari, "Media Pembelajaran Wordwall dalam Meningkatkan Kemampuan Mengingat Kosa Kata Bahasa Arab", Jurnal Pendidikan Luar Sekolah, Vol. 14 No. 1 (2020).

٢. كيف تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟

٣. كيف فعالية تطبيق الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م ؟

ج. أهداف البحث

- بناء على أسئلة البحث السابقة، فإن الأهداف المبحوث لهذا البحث هو:
١. لمعرفة تعليم اللغة العربية قبل تطبيق الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م
 ٢. لمعرفة تعليم اللغة العربية بعد تطبيق الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م
 ٣. لمعرفة فعالية تطبيق الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م

د. فوائد البحث

بناء على فوائد البحث السابقة، فإن فوائد هذا البحث هو:

١- الفوائد النظرية

- أ. كمصدر للمعلومات في تطوير العلوم، وخاصة تلك المتعلقة بوسائل التعليمية.
- ب. كمادة مرجعية أو معرفة وفهم إضافيين لوسائل التعليمية.
- ج. كمدخلات مفيدة لتعلم اللغة العربية ومعرفة فعالية وسائل التعليمية الوردول.

٢- الفوائد العملية

- أ. للمعلم: أعطى المرونة في تقديم وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.
- ب. للطلاب: ترقية مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية.
- ج. للباحثة: لزيادة المعرفة والأفكار المتعلقة بوسائل الوردول و مهارة القراءة في تعلم اللغة العربية. فضلا عن كونه باباً مفتوحاً لمزيد البحث المستقبلي من خلال البحث من الجانب الأخر.
- د. للقراء: كمادة المرجع لتطوير البحث.

هـ. هيكل البحث

يتكون قسم الأول من غلاف، وعنوان البحث، بينما يتكون قسم المحتوى من خمسة الأبواب، وهو:

الباب الأول: المقدمة

يتكون هذا الباب من خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث، وهيكل البحث.

الباب الثاني: الأسس النظرية

يتكون هذا الباب من الإطار النظري، والدراسات السابقة، والإطار

الفكري أو فروض البحث.

الباب الثالث: منهجية البحث

يتكون هذا الباب من نوع البحث ومدخله، ومجتمع البحث وعينته،

ومتغيرات البحث، وطريقة جمع البيانات، وأدوات البحث، الصدق والثبات،

وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

يتكون هذا الباب من عرض البيانات و تحليل البيانات.

الباب الخامس: الخاتمة

القسم الأخير هو الختام، في هذا القسم يتكون من نتائج البحث و

إقتراحات البحث.