REPOSITORI IAIN KUDUS

الباب الثالث

منهجية البحث

أ. نوع البحث ومدخله

إن المدخل الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو مدخل كمي. البحث الكمي هو البحث الذي يعتمد فيه على جمع وحساب البيانات الإحصائية.[٤٩] نوع البحث الذي تستخدم الباحثة في هذا البحث هو البحث التجريبي. البحث التجريبي هو البحث الذي يبحث في العلاقة السببية للعلاج المتعمد والخاضع للرقابة مع ظاهرة أو ظرف هو موضوع البحث ويلاحظ الآثار الناتجة عن العلاج.[٥٠] البحث التجربي هو ينفذ أنشطة تجربية لنظر إلى الحاصل أو النتيجة.[٥١]

في هذا البحث، استخدم طريقة بحث قبل تجريبي (*pre experimental design*) مع نموذج مجموعة واحد تصميم الاختبار قبلي وبعدي (*one group pretest-posttest design*) أو عن طريق تطبيق الاختبار قبلي وبعدي وإستحدام الفصل التجريبي فقط. في هذا النموذج قبل بدء العلاج، تلقت المجموعة التجريبية اختبار أوليا أو اختبار قبل (*pretest*)لتحديد الشروط الأولية. بعد تلقي العلاج، تلقت المجموعة اختبار

---

[٤٩] الضمان، "أساسيات البحث العلمي". ص ١٣١

[٥٠] عبد الرحمن عدس وآخرون، البحث العملي: أدواته ومفهومه وأسلبيه (الريلض: دار اسامة للنشر والتوزع، ١٩٩٧) ص ٢٧٦.

[51] Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007). Hlm 17

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

آخر كاختبار بعدي (*posttest*).[٥٢] إذا كانت قيمة الإختبار بعدي أكبر من الإختبار قبلي، فإن العلاج يكون له فعالية إيجابي.[٥٣]

خطة التصميم المستخدمة في هذا البحث هي مجموعة واحد تصميم الاختبار قبلي وبعدي (*one group pretest-posttest design*)، والتي يتم تقديمها على النحو التالي:

نمط تجربة السلاسل الزمنية

مجموعة	اختبار قبل (pretest)	(العلاج) (TREATMENT)	الاختبار البعدي (posttest)
أ (A)	O_1	X	O_2

الجدول ٣. ٢ نمط مجموعة واحد تصميم الاختبار قبلي وبعدي

البيان:

أ (A) : المجموعة التجريبية

O_1 : الشروط الأولية مهارة القراءة المجموعة التجريبية

O_2 : الشروط نهاية مهارة القراءة المجموعة التجريبية

X : العلاج مع وسائل الوردول

ب. مجتمع البحث وعينته

المجتمع البحث هو مجموعة من عدة عينات. المجتمع هو جميع أعضاء مجموعة من الأشخاص أو الأحداث أو الأشياء المحددة في البحث.[٥٤]

---

[52] Bambang Prasetyo dan Lina Miftahul Jannah, Metode Penelitian Kuantitatif Teori dan Aplikasi, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada, 2005), h. 162

[53] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan ke.1 (Bandung: Alfabeta, 2019), Hlm 112.

[54] Muhammad Darwin, Marianne Reynelda Mamondol, dll, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif Kualitatif*, ed. Toman Sony Tambunan (Bandung: Media Sains Indonesia, 2003). Hlm 103-105.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

مجتمع هذا البحث هو كل طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢/ ٢٠٢٣، ما مجموعة ٤٠ طالبا.

مجتمع البحث

فصل	مجموع
العاشر—أ (X A)	٢٠
العاشر—ب (X B)	٢٠
الجملة	**٤٠**

الجدول ٣ . ٣مجتمع البحث

العينة هي جزءا من المجتمع الذين بحثهم. العينة هي جزء من العدد والخصائص التي يمتلكها هذا المجتمع الإحصائي.[٥٥] طريقة أخذ العينة في هذا البحث هي أخذ العينات المتعمدة (*Purposive Sampling*)، تستخدم هذه الطريقة المعايير التي تم اختيارها من قبل الباحثة في اختيار العينة.[٥٦]

أخذ العينة هذا البحث في واحد الفصل، وهي الفصل العاشر–أ. في هذا البحث، حدد الباحثة من ٢٠ الطالبا كفصل تجريبي.

[55] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan ke.22 (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm 81.

[56] Ul`fah Hernaeny, *Pengantar Statistika 1*, ed. Suci Haryanti (Universitas Indraprasta PGRI, 2021). Hlm 42.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي كل ما يتم تشكيل الباحثة للبحث حتى يتمكن من الحصول على المعلومات ثم استخلاص النتائج. وهنا متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما:

١. المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

المتغير المستقل تؤثر أو تتسبب في المتغير التابع التغيير أو يظهر.[٥٧] المتغير المستقل في هذا البحث هو وسائل التعليمية الوردول.

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

مؤشر	شكل السؤال	عنصر السؤال
يمكن للطلاب إكمال الجمل بالكلمة الصحيحة حول الهواية	أكمل الجمل بالكلمة الصحيحة بناءً على النص	١ – ٥
يمكن للطلاب التمييز بين العبارة الصحيحة والخاطئة حول مادة الهواية	التمييز بين العبارات الصحيحة والخطأ بناءً على النص	٦ – ١٠
يمكن للطلاب الإجابة على أسئلة حول الهواية	أجب عن الأسئلة بناءً على النص السابق	١١ – ١٥

٢. المتغير التابع (*Variabel Dependent*)

[57] Erta Mahyudin, dan Prof. Dr. Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, ed. Mu'azzizah (Tanggerang Selatan: Alkitabah, 2012). Hlm 120.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

المتغير التابع هو متغير تأثرت أو تتولد من المتغير المستقل.[٥٨] في هذا البحث، كان المتغير التابع هو مهارة القراءة.

وأما مؤشر هذا المتغير فهي كما يلي:

أ) صوت الحرف والكلمة والجمل الواردة في النص القراءة

ب) التعرف على تركيب الجملة، من خلال إعطاء شاكلات للحرف والكلمة والجمل الواردة في النص القراءة

ج) ابحث عن معنى النص المقروء[٥٩]

د. طريقة جمع البيانات

في عملية هذا البحث، تستخدم الباحثة طريقة الاختبار. الاختبار هو عملية جمع البيانات لقياس القدرة المعرفية للطلاب في إتقان المواد التعليمية. يتم إعطاء هذا الاختبار لطلاب الفصل العاشر-أ للفصل الدراسي ٢ المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس، مع مواد الهواية. يستخدم هذا البحث اختبار تحصيل مخرجات التعلم، وهو اختبار لقياس القدرة التي يحققها الشخص بعد تنفيذ عملية التعلم.[٦٠]

ه. أدوات البحث

تستخدم الباحثة أدواة اختبار لقياس وسائل الوردول في مهارة القراءة. شكل الاختبار الذي تستخدم الباحثة هي اختبار كتابي مكون من

---

[58] Erta Mahyudin, dan Prof. Dr. Moh Matsna, *Pengembangan Evaluasi dan Tes Bahasa Arab*, ed. Mu'azzizah (Tanggerang Selatan: Alkitabah, 2012). Hlm 120.

[59] Ahmad Rathomi, (2019), Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'ah melalui Pendekatan Saintifik, *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 8 No. 1, Hlm. 562.

[60] Drs Salim, dan Drs Syahrum, *Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Rusydi Ananda (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012). Hlm 141.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

١٥ سؤالا، وكلهم أسئلة متعددة الخيارات. في المادة العربية الفصل الدراسي ٢، أي مواد الهواية للفصل العاشر-أ المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس.

و. الصدق والثبات

١. اختبار الصدق

يقال إن البيانات صحيح إذا كان تقيس ما هو مطلوب ويمكن أن تكشف عن بيانات من المتغير البحث بدقة، والصدق هو مقياس لدقة أو صلاحية أو صحيح الأداة حتى تتمكن من قياس ما يجب قياس.[٦١] الصيغة المستخدم لإيجاد الصلاحية هي صيغة الارتباط للحظة المنتج (*korelasi moment product*)، بالصيغة التالية:

$$r_{xy} = \frac{N\sum xy - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(N\sum x^2 - (\sum x)^2)(N\sum y^2 - (\sum y)^2)}}$$

البيان:

N : عدد القيم

r_{xy} : معامل الارتباط بين المتغير X و Y

$\sum xy$: عدد عملية الضرب بين المتغير X و Y

$\sum x^2$: مجموع مربعات قيم X

$\sum y^2$: مجموع القيم تربيع Y

[61] Drs Salim, dan Drs Syahrum, *Buku Metodologi Penelitian Kuantitatif*, ed. Rusydi Ananda (Bandung: Cita Pustaka Media, 2012). Hlm 141.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

$(\sum x)^2$: مجموع قيم X ثم تربيع

$(\sum y)^2$: مجموع القيم Y ثم تربيع[٦٢]

٢. اختبار الثبات

يقال إن الاختبار ثابت به إذا أظهر نتائج الاختبار تصميما. مستوى الثبات الذي ستعرف الباحثة هي باستخدام صيغة "*Cronbanch's Alpha*".[٦٣]

يمكن إجراء اختبار الثبات بشكل مشترك على جميع عناصر أو عناصر الاختبار أو أسئلة البحث. يمكن العثور على أساس اتخاذ القرار في اختبار الثبات في الجدول التالي:

درجة أدوات الثبات

تفسير	قيمة معامل الثبات
A = ممتاز	$91 \leq r < 100$
B = جيد	$71 \leq r < 90$
C = كافي	$41 \leq r < 70$
D = ناقص	$21 \leq r < 40$
E = ناقص جدا	$r < 20$

الجدول ٣. ٤ درجة أدوات الثبات

[62] Adam Malik, *Statistika Pendidikan*, Cetakan 1. (Sleman: CV Budi Utama, 2018). Hlm 97.

[63] Adam Malik, *Statistika Pendidikan*, Cetakan 1. (Sleman: CV Budi Utama, 2018). Hlm 272.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

ز. طريقة تحليل البيانات

طريقة تحليل البيانات هي نشاط بعد جمع البيانات من جميع المستجيبين أو مصادر البيانات الأخرى. تقنيات تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الإحصاء الوصفي (*statistik deskriptif*) والإحصاء الاستدلالي (*inferensial statistik*). الإحصاء الوصفي هو إحصاء يستخدم لتحليل البيانات التي تصف البيانات التي تم جمعها. الإحصاء الاستدلالي هو طريقة تستخدم الصيغ الإحصائية وتستخدم نتائج حساباتها كدليل لاستخلاص النتائج بشكل عام أو تعميمها.[٦٤]

١. اختبار سوي (*Uji Normalitas*)

يستخدم اختبار سوي لتحديد ما إذا كانت البيانات المراد معالجتها تأتي من عينة يتم توزيع بياناتها بشكل طبيعي.[٦٥] الاختبار المستخدم لتحديد ما إذا كانت البيانات في هذا البحث طبيعية أم لا باستخدام طريقة "*kolmogorov-smirnov*" مع البرنامج الإحصائي SPSS v ٢٦.٠ لنظام التشغيل windows. عادة ما يتم توزيع البيانات المتعلقة بنتائج مهارة القراءة للطالب إذا كانت الأهمية (signifikansi) أكثر من ٠.٠٠٥. على العكس من ذلك، يقال أنه لا يتم توزيعه عادة إذا كان الأهمية (signifikansi) الذي تم الحصول عليه هو أقل من ٠.٠٠٥. مع معدل الخطأ (α) المستخدم، وهو ٠.٠٠٥.[٦٦]

٢. اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

---

[64] Sidik Priadana, Denok Sunarsi, *Metode Penelitian Kuantitatif* (Tanggerang: Pascal Books, 2021). Hlm 201.

[65] Drs Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019). Hlm 177.

[66] Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Cetakan ke.22 (Bandung: Alfabeta, 2015), Hlm 149.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

وذكر بوروانتو (Purwanto) أنه تم إجراء اختبار تجانس التباين للتأكد من أن المجموعات التي تمت مقارنتها كانت مجموع تباين متجانسة.[٦٧]

يستخدم اختبار التجانس في هذا البحث حساب *اختبار "Lavene Statistik One Way Anova"*. يمكن وضع أساس لاتخاذ قرار بشأن مستوى تجانس البيانات من خلال مقارنة رقم الأهمية (nilai Sig. (2-tailed)) مع "alpha" (5%) 0,05 (α) شريطة:

يتم قبول Ha إذا كانت p-value > α

يتم رفض Ha إذا كانت p-value < α [٦٨]

٣. اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

أ. إحتبار ويلكوكسون (*uji wilcoxon*)

تم إجراء اختبار الفرضية في هذا البحث لمعرفة ما إذا كان هناك فعالية لاستخدام وسائل الوردول على مهارة القراءة لدى الطلاب. اختبار فرضيات البحث باستخدام طريقة اختبار *Paired Samples T-Test* atau Uji T في برنامج SPSS الإصدار ٢٦.٠. معايير الاختبار هي:

إذا كانت قيمة $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka H_o قبول (diterima)

إذا كانت قيمة $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka H_o رفض (ditolak)[٦٩]

---

[67] Drs Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019) Hlm 174.

[68] Prof. Ma'ruf Abdullah, *Metode Penelitian Kuantitif*, *Aswaja Pressindo*, 1st ed. (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015). Hlm 332.

[69] Drs Syafril, *Statistik Pendidikan* (Jakarta: Prenada Media Group, 2019) Hlm 150.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

إذا كانت البيانات لا تفي باختبار سوي (*Uji Normalitas*) واختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)، فلا يمكن استخدام اختبار فرضيات البحث باستخدام طريقة اختبار *Paired Sample T-Test* atau Uji T. التالي، لمعرفة الفرق بين قيم الاختبار القبلي والقيم البعدي، تم إجراء اختبار ويلكوكسون (*uji wilcoxon*). بالنسبة لمعايير الاختبار، إذا كان sig.<0,05، يتم رفض Ho (Ho ditolak).

ب. إختبار N-Gain

يهدف اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain) إلى تحديد فعالية إجراء أو علاج معين. يتم إجراء N-Gain عن طريق حساب الفرق بين درجات ما قبل الاختبار ودرجات ما بعد الاختبار. لحساب N-Gain، يمكنك استخدام الصيغة التالية:

$$\text{N-Gain: } \frac{Skor\ Posttes - Skor\ pretes}{Skor\ ideal - Skor\ pretes}$$

يمكن أن يشير تقسيم فئات الاستحواذ على N في شكل نسبة مئوية (٪) إلى الجدول التالي[٧٠]:

الفعات تفسير فعالية N-Gain

تفسير	نسبة مئوية (%)
غير فعالية	< ٤٠
أقل فعالية	٤٠ – ٥٥
كفى فعالية	٥٦ – ٧٥

[70] Richard R. Hake, "Analyzing Change/Gain Scores" (Dept. of Physics Indiana University, 1999), https://web.physics.indiana.edu/sdi/AnalyzingChange-Gain.pdf.

REPOSITORI IAIN KUDUS

REPOSITORI IAIN KUDUS

فعالية	< ٧٦

الجدول ٣. ٥ الفعات تفسير فعالية *N-Gain*

REPOSITORI IAIN KUDUS