

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس

(١) تاريخ تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس

كانت الحالة الثقافة لشعب قرية كيدونغساري في ٨٠ لا تزال وراء. لا تزال ثقافة الاهتمام بالتعليم منخفضة، وخاصة التعليم الديني الإسلامي، بالإضافة البيئة لا تساعد على تنمية أطفال الأمة. في قرية كيدونغساري في ذلك الوقت كان هناك توطين أزج المجتمع. وبالنظر إلى هذه الظروف، تم نقل المجتمع معا لإنشاء المدرسة يمكن أن توفر التعليم الخارجي والداخلي للأطفال. إنشاء المدرسة هو أيضا قلعة لدرء التوطين الحصب في كيدونغساري.

بدقة في عام ١٩٨٤ تم تأسيس المدرسة الابتدائية مطالع

الهدى. لا يحتوي وجود المدرسة الابتدائية بالضرورة على مبنى مثالي مثل المدارس بعامة، لكنه لا يزال موجودا في منازل الناس. وقد وضعت المدرسة الابتدائية بحيث يتم إنتاج العديد من الخريجين. يجب أن يكون لخريجي المدرسة الابتدائية المكان المناسب لمواصلة تعليمهم. لذلك، في عام ١٩٨٨ تم تأسيس المدرسة المتوسطة مطالع الهدى، العديد من خريجي المدرسة المتوسطة، أهتموا أخيرا إنشاء المدرسة

الثانوية الإسلامية مطالع الهدى في ٩ فبراير ١٩٩٥، المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية تحت رعاية مؤسسة للتعليم الإسلامي مطالع الهدى التي تنمو الآن مع إضافة روضة الأطفال و روضة تربية القرآن (TPQ) مطالع الهدى.

المبدأ الذي تتمسك به مؤسسة للتعليم الإسلامي مطالع الهدى في إدارة عجلة التعليم هو التعاون على بيري والتقاوى. يوفر المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى الفرص والتسهيلات لأي شخص يحتاج إلى التعليم. كل من الفرقة الاقتصادية العليا، والمتوسطة، والدنيا. ومع ذلك، يأتي طلاب المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى في الغالب من الطبقة الاقتصادية المتوسطة والدنيا.

المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى دائما إلى تحسين جودة وخدمة التعليم للمجتمع. التحسين والإصلاح في جميع الجوانب لإنتاج جيل الصليح والصليحة، ذكي، لديه المهارة والشخصية حتى يكون جاهزا للمنافسة في وقته. وتستند هذه الجهود إلى تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة.^{٧١}

^{٧١} وثيقة أرشفة المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس.

٢) هوية المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري

جبوج قدس

اسم المنظم : المجلس التنفيذي للتعليم نَهضة العلماء

المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية نَهضة العلماء مطالع الهدى

NSM / NSS : ١٣١٢٣٣١٩٠٠٢٤

سنة التأسيس : ١٩٩٥

تاريخ ٢٥، سبتمبر ١٩٩٥

SK تصريح التأسيس : ١٩٩٥/٠٩/ Ops/٥٧

الحالة : معتمد ب (Terakreditasi B)

عنوان المدرسة : في الشارع كيدونغساري سيندانغ، قرية

كيدونغساري، جبوج قدس

الرمز البريدي ٥٩٣٥٤

رقم الهاتف : ٠٨٥٢٩٠٧٥٣٥١٥

NPWP : ٠٠٠.٥٠٦.٨.٩٨٥.٦٧٩.٠٠٢

٣) هوية رئيس المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس

الاسم : نور الجياطي S.Pd.I

الجنس : أنثى

خطه التنفيذ الوطني (NIP) : -

مكان الميلاد : كودوس

- تاريخ الميلاد : كودوس، ٢ أغسطس ١٩٧٧
 التعليم : S1
 عنوان المترل : ميحين كاليونجو كودوس
 رقم الهاتف : ٠٨٥ ٢٩٠ ٢٩٠ ٧٥٣ ٥١٥
 رقم مرسوم التعيين : 0310/KP.01/BPPMNU-MH/07/2019
 تاريخ مرسوم التعيين : ١٣ يوليو ٢٠١٩

٤) رؤية المدرسة ورسالتها المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس

رؤية:

خلق جيل من المؤمن المتفوق والماهر وأخلاق الكريمة.

متفوق : لديهم خريجين ذوي جودة عالية وذوي جودة عالية

وعلوم وتكنولوجيا وقادرين على المنافسة.

ماهر : لديهم مهارة القدرة على إنشاء أعمال تفيد الآخرين

والبيئة.

أخلاق الكريمة: لديهم أخلاق أو شخصية النبيلة، لديهم استياء

وقادرون على القتال من أجل القيم الإسلامية أهل

السنة والجماعة.

الرسالة:

تنظيم التعليم الموجه نحو الجودة العلمية والأخلاقية

والاجتماعية على حد سواء لتكون قادرة على إعداد وتجهيز وتحقيق

الموارد البشرية ذات الفعالية الكبير والعلوم والتكنولوجيا والصدقية للبيئة.

حقيقة الرسالة في:

١. تنظيم التعليم الجيد في الإنجاز الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٢. خلق التعلم والتعود في تنفيذ التعليم الإسلامية بأسلوب أهل السنة والجماعة.
٣. تحقيق تكوين شخصية إسلامية قادرة على تحقيق ذاتها في المجتمع.
٤. تحسين المعرفة والكفاءة المهنية لموظفي التعليم وفقا لتطور عالم التعليم.
٥. تنظيم حوكمة المدارس الدينية بفعالية وكفاءة وشفافية ومساءلة.
٦. إنشاء المدرسة النظيفة والمرحبة.^{٧٢}

٥) الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جوج قدس

الهيكل التنظيمي المدرسة الثانوية هضة العلماء مطالع الهدى

كيدونغساري جوج قدس هو كما يلي:

الهيكل التنظيمي

^{٧٢} وثيقة أرشفة المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جوج قدس.

المدرسة الثانوية فهضة العلماء مطالع الهدى كيدونغساري جوج

قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣

- رئيسة المدرسة : نور الجياطي S.Pd.I
- نائب رئيس المنهج : زكية S.Pd
- نائب رئيس الطلاب : إسرون سلفي
- نائب رئيس سابراس : -
- نائب رئيس العلاقات العامة : إسكندر S.Pd
- رئيس الإدارة : سري ليستارينغروم S.Pd.I
- منسق توجيه الإرشاد : اسكندر S.Pd
- طاقم الإدارة : مشفوفات العليمة
- مدرس الفصل العاشر - أ : محمد علوي محفوظ، الحافظ
- مدرس الفصل العاشر - ب : سري ليستاريننيسيه S.Pd
- مدرس الفصل الحادي عشر : زكية S.Pd
- مدرس الفصل الثاني عشر : أمانة فيتريا S.Pd

٦) ظروف الطالب لآخر خمس سنوات

بيانات الطالب لآخر خمس سنوات

المجموع	المجموع		الفصل ١٢		الفصل ١١		الفصل ١٠		السنة
	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	أنثى	ذكر	
١٠١	٦٥	٣٦	٢٠	١٣	٢٤	١١	٢٠	١٣	/٢٠١٨ ٢٠١٩

٩٧	٥٩	٣٨	٢٤	١١	٢٠	١١	١٥	١٦	/٢٠١٩ ٢٠٢٠
٩٦	٥٥	٤١	١٩	١٢	١٦	١٤	٢٠	١٥	/٢٠٢٠ ٢٠٢١
١١١	٦٣	٤٨	١٦	١٢	٢٠	١٥	٢٧	٢١	/٢٠٢١ ٢٠٢٢
١٢٣	٦٥	٥٧	٢٠	١٥	٢٦	٢١	٢٠	٢١	/٢٠٢٢ ٢٠٢٣

الجدول ٤. ١ بيانات الطالب لآخر خمس سنوات

٧) منهج الدراسة المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جبوج قدس

أحد مفاتيح نجاح الأهداف التعليمية هو مفهوم منهج التعلم الجيد. يمكن النظر إلى المنهج كأداة لتحقيق الأهداف التعليمية. دور المناهج مهم جدا في تحقيق الأهداف التعليمية الوطنية والمؤسسية. تصف الأهداف التعليمية شخصية الطلاب الذين ترغب مؤسسة تعليمية معينة في تحقيقها. لذلك، يتطلب التعليم بأنواعه ومستوياته منهجا منفصلا. المنهج المستخدم من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس هو حاليا منهج ٢٠١٣.

يشغل نائب رئيس المنهج حاليا الأستاذ إسران سلفي، S. Pd. I. بينما، يتضمن هيكل المناهج الدراسية للمدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى مادة التعلم التي يتم أخذها في مستوى واحد

لمدة ثلاث سنوات، من الفصل العاشر إلى الفصل الثاني عشر. يتم إعداد هيكل المناهج الدراسية بناء على معايير كفاءة الخريجين ومعايير كفاءة الموضوع لتنظيم الفصل في المدرسة الثانوية مطالع الهدى. في الوقت الحالي، يتوفر المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى واحد قسم فقط، وهو تخصص العلوم الاجتماعية (IPS).^{٧٣}

٢. التحليل الوصفي عن وسائل الوردول لدى طلاب الفصل العاشر—أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس

قبل أن تقوم الباحثة بإجراء تحليل باستخدام وسائل التعليمية الوردول، تقوم الباحثة بإجراء اختبار القبلي في الاجتماع الأولي. يحتوي هذا الاختبار القبلي على ١٥ سؤالاً، وكلها أسئلة متعددة الخيارات. والتي تتكون من خمس أسئلة لأكمل الجمل بالكلمة المناسبة، و خمس أسئلة للإجابة على العبارة بين الصحيح أو الخطأ بناء على النص السابق، وآخر خمس أسئلة للإجابة على الأسئلة وفقاً لما ورد في القراءة السابقة.

وأما معايير التقييم القياسية المستخدمة لطلاب الفصل العاشر—أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس فيما يلي:

معايير التقييم

^{٧٣} وثيقة أرشفة المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس.

بيان القيمة	
تقدير	النتيجة
١٠٠ - ٩١	A = ممتاز
٩٠ - ٧١	B = جيد
٧٠ - ٤١	C = كافي
٤٠ - ٢١	D = ناقص
٢٠ >	E = ناقص جدا

الجدول ٢.٤ معايير التقييم

لتسهيل عرض نتائج بيانات الاختبار القبلي لوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس، هكذا الباحثة بتجميعها في بشكل الجدول التالي. نتائج الاختبار القبلي هو:

نتائج الاختبار القبلي مهارة القراءة لعشرون طلاب

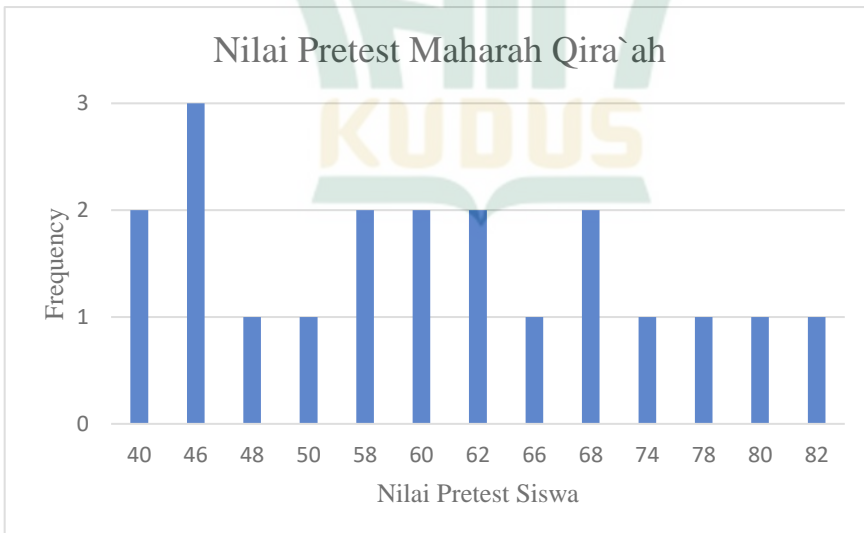
نسبة	عدد الطالب	تقدير	درجة الإختبار
٪٢٠	٤	جيد	٩٠ - ٧١
٪٧٠	١٤	كافي	٧٠ - ٤١
٪١٠	٢	ناقص	٤٠ - ٢١

الجدول ٣.٤ نتائج الاختبار القبلي مهارة القراءة لعشرون طلاب

بناء على نتائج الاختبار القبلي مهارة القراءة لطلاب الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس، قبل تطبيق وسائل التعليمية الوردول، كان هناك أربعة طلاب يحصل ما بين ٧١ إلى ٩٠ مع تقدير جيد بنسبة ٢٠٪. ثم كان هناك أربعة عشر طلاب يحصل ما بين ٤١ إلى ٧٠ مع تقدير كافي بنسبة ٧٠٪. وكان هناك طالبان يحصل ما بين ٢١ إلى ٤٠ مع تقدير ناقص بنسبة ١٠٪.

مع هذا، ملاحظة أن قدرة مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس يمكن القول أنها جيد جدا. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار القبلي الطلاب الذي يحصل على متوسط درجة ٥٩.٦٠ ووفقا لمعايير التقييم كانت جيد جدا.

رسم بياني نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة



الصورة ٤. ١ رسم بياني نتائج الاختبار القبلي لمهارة القراءة

بناء على الرسم البياني السابق، يمكن رؤية نتائج الاختبار القبلي لطلاب الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جوج قدس بسهولة أكبر. وأما القيمة نتيجة الاختبار القبلي مهارة القراءة لطلاب بالتفصيل فقد أحققها الباحثة في الملاحق. ولمعرفة نتيجة ستكتب الباحثة بشكل جدول التي قد حسبت الباحثة باستخدام *IBM SPSS Statistics 26*.

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

Statistic	N	Rang	Minim	Maxi	Sum	Mean	Std.	Std.	Variance
		Statistic	um	mum		Statistic			
Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Error	Statistic	Statistic	Statistic
Nilai Pretest	20	42	40	82	1192	59.60	2.908	13.004	169.095
Valid N (listwise)	20								

الجدول ٤.٤ الإحصاء الوصفي

يوضح عرض جدول مخرجات SPSS السابق عدد درجة الاختبار القبلي للطلاب (N) هناك ٢٠. من هؤلاء المستجيبين العشرون، كانت قيمة الأدنى ٤٠، بينما كانت قيمة الأعلى ٨٢. قيمة النطاق

(range) هي الفرق بين القيمة الأدنى والأعلى، وهي ٤٢. والقيمة sum هي مجموع قيمة الاختبار القبلي لعشرون طالب، وهي ١١٩٢. كان متوسط قيمة لعشرون طالب ٥٩.٦٠ بانحراف معياري قدره (standar deviasi) ١٣.٠٠٤ .

٣. التحليل الوصفي عن مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر-أ في

المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس بعد أن تعطي الباحثة العلاج باستخدام وسائل الوردول في عدة اجتماعات، ثم في الاجتماع الأخير تعطي الباحثة أسئلة الاختبار البعدي للطلاب لتحليل ما إذا كانت هناك تركيبة مهارة القراءة أم لا. يحتوي هذا الاختبار البعدي على ١٥ سؤالاً، وكلها أسئلة متعددة الخيارات. ويختلف سؤال الاختبار البعدي هذا عن سؤال الاختبار القبلي الذي يعطي الاجتماع الأولي، ولكن بمستوى من الصعوبة أو السهولة يعادل السابق. والتي تتكون من خمس أسئلة لأكمل الجمل بالكلمة المناسبة، و خمس أسئلة للإجابة على العبارة بين الصحيح أو الخطأ بناء على النص السابق، وآخر خمس أسئلة للإجابة على الأسئلة وفقاً لما ورد في القراءة السابقة.

وأما معايير التقييم القياسية المستخدمة لطلاب الفصل العاشر- أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس فيما يلي:

معايير التقييم

بيان القيمة

التقدير	النتيجة
١٠٠ - ٩١	A = ممتاز
٩٠ - ٧١	B = جيد
٧٠ - ٤١	C = كافي
٤٠ - ٢١	D = ناقص
٢٠ >	E = ناقص جدا

الجدول ٥.٤ معيار التقييم

لتسهيل عرض نتائج بيانات الاختبار البعدي لوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس، هكذا الباحثة بتجميعها في بشكل الجدول التالي. نتائج الاختبار البعدي هو:

نتائج الاختبار البعدي مهارة القراءة لعشرون طالبا

درجة الإختبار	تقدير	عدد الطالب	نسبة
٩٠ - ٧١	جيد	١٤	٪٧٠
٧٠ - ٤١	كافي	٦	٪٣٠

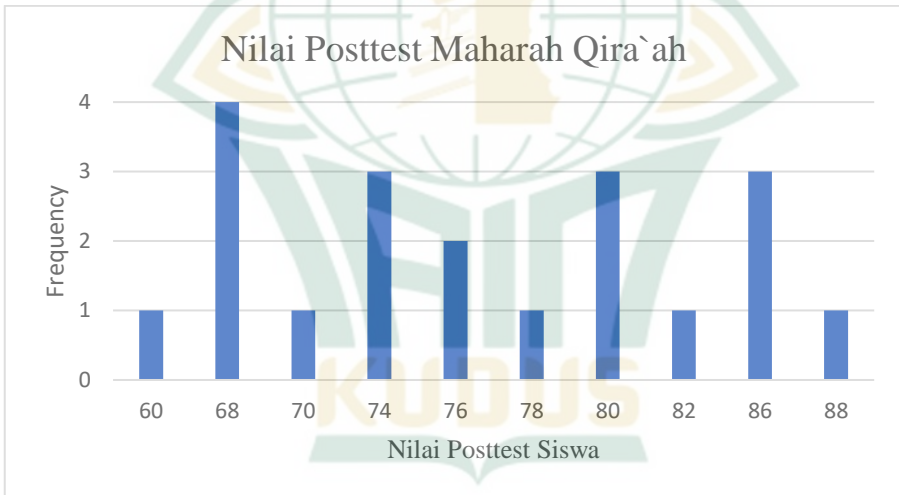
الجدول ٦.٤ نتائج الاختبار البعدي مهارة القراءة لعشرون طالبا

بناء على نتائج الاختبار البعدي مهارة القراءة لطلاب في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس بعد يعطي العلاج باستخدام وسائل التعليمية الوردول، كان

هناك أربعة عشر طلاب يحصل ما بين ٧١ إلى ٩٠ مع تقدير جيد بنسبة ٧٠٪. ثم كان هناك ستة طلاب يحصل ما بين ٤١ إلى ٧٠ مع تقدير كافي بنسبة ٣٠٪.

مع هذا، ملاحظة أن هناك فعالية الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس. يمكن ملاحظة ذلك من نتائج الاختبار البعدي الطلاب الذي يحصل على متوسط درجة ٧٦.١٠ ووفقا لمعايير التقييم كانت مصنفة على أنها جيدة.

رسم بياني نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة



الجدول ٧.٤ رسم بياني نتائج الاختبار البعدي لمهارة القراءة

بناء على الرسم البياني السابق، يمكن رؤية نتائج الاختبار البعدي لطلاب الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى

كيدونغساري جوج قدس بسهولة أكبر. وأما القيمة نتيجة الاختبار البعدي مهارة القراءة لطلاب بالتفصيل فقد أحقتها الباحثة في الملاحق. ولمعرفة نتيجة ستكتب الباحثة بشكل جدول التي قد حسبت

الباحثة باستخدام IBM SPSS Statistics 26.

الإحصاء الوصفي

Descriptive Statistics

N	Range	Minimu	Maximu	Sum	Mean	Std.	Variance		
		m	m			Deviation			
Statis	Statistic	Statistic	Statistic	Statis	Statistic	Error	Statistic		
tic	Statistic	Statistic	Statistic	tic	Statistic	Statistic	Statistic		
Nilai Posttest	20	28	60	88	1522	76.10	1.695	7.580	57.463
Valid N (listwise)	20								

الجدول ٤.٨ الإحصاء الوصفي

يوضح عرض جدول مخرجات SPSS السابق عدد درجة الاختبار القبلي للطلاب (N) هناك ٢٠. من هؤلاء المستجيبين العشرون، كانت قيمة الأدنى ٦٠، بينما كانت قيمة الأعلى ٨٨. قيمة النطاق (range) هي الفرق بين القيمة الأدنى والأعلى، وهي ٢٨. والقيمة sum هي مجموع قيمة الاختبار القبلي لعشرون طلاب، وهي ١٥٢٢. كان متوسط قيمة لعشرون طلاب ٧٦.١٠ بانحراف معياري قدره (standar deviasi) ٧.٥٨٠.

ب. تحليل البيانات

١. التحليل الاستدلالي عن نتائج اختبار الفرضيات

أما بالنسبة لتحليل البيانات في اختبار الفرضية، فقد استخدم الباحثة التحليل الإحصائي الاستدلالي عن فعالية استخدام وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة من خلال اختبار سوي (*uji normalitas*)، واختبار التجانس (*uji homogenitas*)، واختبار الفرضية (*uji hipotesis*).

(١) اختبار سوي (*Uji Normalitas*)

(١) اختبار سوي عن اختبار القبلي (*Uji Normalitas Pre Test*)

شروط طريقة "kolmogrof-smirnov" sig. أقل من ٠.٠٥.٠. تستخدم نتائج اختبار سوي عن اختبار القبلي (*Uji Normalitas Pretest*) في هذا البحث باستخدام عينة فئة تجريبية واحدة معروضة في الجدول التالي:

اختبار سوي عن اختبار القبلي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Pretest	.120	20	.200 [*]	.949	20	.356

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ٤.٩ الإحصاء الوصفي

فروض الصفري (H_0): يتم أن قيمة الاختبار القبلي لمهارة

القراءة توزيع بشكل طبيعي

فروض المباصر (Ha) : لا يتم أن قيمة الاختبار القبلي

لمهارة القراءة توزيع بشكل طبيعي

بناء على الجدول السابق، يتم الحصول على قيمة

sig. لا اختبار سوي باستخدام *kolmogorov-smirnov* هو

.002 . بسبب قيمة sig. أقل من 0.05 ثم يمكن الاستنتاج أنه

فشل في رفض فروض الصفري (Ho). هذا يعني أن يتم توزيع

القيمة اختبار القبلي لمهارة القراءة.

(٢) اختبار سوي اختبار البعدي

شروط طريقة "kolmogrof-smirnov" sig. أقل من

.050 . تستخدم نتائج اختبار سوي عن اختبار البعدي (Uji

Normalitas Posttest) في هذا البحث باستخدام عينة فئة

تجريبية واحدة معروضة في الجدول التالي:

اختبار سوي عن اختبار البعدي

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Posttest	.107	20	.200*	.956	20	.459

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

الجدول ١٠.٤ اختبار سوي عن اختبار البعدي

فروض الصفري (Ho) : يتم أن قيمة الاختبار البعدي لمهارة

القراءة توزيع بشكل طبيعي

فروض المباصر (Ha) : لا يتم أن قيمة الاختبار البعدي

لمهارة القراءة توزيع بشكل طبيعي

بناء على الجدول السابق، يتم الحصول على قيمة

sig. لاختبار سوي باستخدام *kolmogorov-smirnov* هو

.002. بسبب قيمة sig. أقل من 0.005. ثم يمكن الاستنتاج أنه

فشل في رفض فروض الصفري (Ho). هذا يعني أن يتم توزيع

القيمة اختبار البعدي لمهارة القراءة.

٢) اختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)

يهدف اختبار التجانس لمجموعة التباين في هذا البحث إلى

ما إذا كانت افتراضة البيانات التي وضعها الباحثة في هذا البحث قد

تحققت التجانس في كل فئة من فئات البيانات أم لا، إذا تم استيفاء

افتراضة البيانات التجانس، فيمكن للباحثة تنفيذ المرحلة التالية من

تحليل البيانات.

اختبار التجانس

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilaimaha	Based on Mean	5.170	1	38	.029
rahqiraah	Based on Median	5.017	1	38	.031
	Based on Median and with adjusted df	5.017	1	30.318	.033
	Based on trimmed mean	5.191	1	38	.028

الجدول ٤. ١١ اختبار التجانس

Sig. = 0.029. قيمة sig. أكثر من 0.05. يعني أن الاختبار

القبلي والاختبار البعدي لمهارة القراءة لهما تباينات مختلفة (غير متجانس).

بناء على الاختبار المحمل مسبقاً، وجد أن القيمة قد استوفت شروط التوزيع الطبيعي ولكنها لا تفي بمتطلبات التجانس. حتى في هذا البحث سيتم إجراء اختبار غير معلمي. كان الاختبار غير المعلمي المستخدم في هذا البحث هو اختبار ويلكوكسون (*uji wilcoxon*).

٣) اختبار الفرضية (*Uji Hipotesis*)

أ. اختبار ويلكوكسون (*uji wilcoxon*)

إذا كانت البيانات لا تفي باختبار سوي (*Uji*

Normalitas) واختبار التجانس (*Uji Homogenitas*)، فلا يمكن

استخدام اختبار فرضية البحث باستخدام طريقة اختبار T

(*Paired Sample T-Test* atau *Uji T*). التالي، لمعرفة الفرق بين القيم

الاختبار القبلي والقيم البعدي، تم إجراء اختبار ويلكوكسون

(*uji wilcoxon*). بالنسبة لمعايير الاختبار، إذا كان sig. أكثر من

0.05، يتم رفض H_0 (Ho ditolak).

فروض الصفري (H_0) : يوجد فرق بين قيمة الاختبار

البعدي للمهارة

القراءة والاختبار البعدي للمهارة

القراءة.

فروض المباصر (Ha) : لا يوجد فرق بين قيمة الاختبار
البعدي للمهارة

القراءة والاختبار البعدي للمهارة

القراءة.

اختبار ويلكوكسون

Test Statistics^a

	Posttest - Pretest
Z	-3.830 ^b
Asymp. Sig. (2-tailed)	.000

a. Wilcoxon Signed Ranks Test

b. Based on negative ranks.

الجدول ١٢.٤ اختبار ويلكوكسون

إذا $sig. < 0.05$ أكثر من ثم تفشل في رفض فروض المباصر (Ha).
بناء على اختبار ويلكوكسون (*uji wilcoxon*) السابق، من
المعروف أن قيمة $sig.$ أكثر من 0.05 يمكن الاستنتاج أن
رفض فروض الصفري (Ho). هذا يعني هناك فرقا بين قيمة
الاختبار القبلي للمهارة القراءة والاختبار البعدي لمهارة القراءة.
لذلك، يمكن أن نتيجة أن هناك تأثير لاستخدام وسائل الوردول
لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية
الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جوج قدس.

القيم $0,000 < 0,05$ (2-tailed) signifikan إلى وجود فرق

كبير بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة القراءة. يمكن أن نتيجة أن هناك فعالية لاستخدام وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس أو بعبارة أخرى يتم قبول H_0 (Ho diterima).

ب. N-Gain

بعد اختبار ويلكوكسون، تمت الإجابة على سؤال البحث عما إذا كانت وسائل الوردول فعالة أم لا في هذه الدراسة من خلال نتائج اختبار N-Gain. تم إجراء اختبار الكسب الطبيعي (N-Gain) لتحديد لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بعد تلقي العلاج. تم أخذ هذه لترقية من درجة الاختبار القبلي والبعدي التي حصل عليها الطلاب. النتائج معروضة على النحو التالي:

نتائج اختبار N-Gain

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain score	20	.18	1.00	.5880	.25171
NGain persen	20	18.18	100.00	58.8047	25.17081
Valid N (listwise)	20				

الجدول ٤. ١٣ نتائج اختبار N-Gain

استناداً إلى حساب اختبار N-Gain السابق، يُظهر أن متوسط قيمة اختبار N-Gain في الفصل العاشر-أ هو ٠.٥٨٨٠ أو ٥٨.٨٠٪ ويتم تضمينه في فئة فعالة تماماً. لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام وسائل الوردول فعالية لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس.

٢. مناقشة نتائج البحث

في هذا البحث، مناقشة الباحثة فعالية استخدام وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة في الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس. لذلك تقدم هذا البحث معرفة بأن أحد العوامل التي تؤثر لمهارة القراءة في مواد اللغة العربية لدى الطلاب هو من حيث الوسائل المطبقة في عملية التعلم. يمكن رؤية طلاب مهارة القراءة قبل استخدام وسائل الوردول من أعلى نتائج إختبار قبلي هو ٨٢ والمتوسط هو ٥٩.٦٠، وهذا مدرج في فئة "كفى". يمكن رؤية طلاب مهارة القراءة بعد استخدام وسائل الوردول من أعلى نتائج إختبار بعدي هو ٨٨ والمتوسط هو ٧٦.١٠، وهذا مدرج في فئة "جيد". بناء على الشرح السابق، تظهر النتائج أن متوسط قيمة الاختبار بعدي بعد استخدام وسائل الوردول كان أعلى من متوسط قيمة الاختبار قبلي قبل استخدام وسائل التعليمية الوردول. بعد أن تسلك الباحثة الخطوات التحليلية السابقة، نعرف النتيجة من اختبار ويلكوكسون (*uji wilcoxon*) و إختبار N-Gain مما

يثبت إحصائياً فعالية الوسائل الوردول المستخدمة أثناء العلاج. القيم (2-tailed) signifikan 0.0000 أكثر من 0.05 إلى وجود فرق كبير بين الاختبار القبلي و الاختبار البعدي لمهارة القراءة. بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain، كان متوسط قيمة الفئة العاشر-أ هو 0.5880 أو 58.80% وتم تضمينه في فئة كفى فعالية.

الغرض من تنفيذ هذه الوسائل الوردول ليس سوى تحقيق أهداف التعلم، وترقية مهارة القراءة لطلاب في دروس اللغة العربية. أظهرت نتائج تحليل البيانات أن استخدام وسائل لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب كان فعالاً. بناءً على درجة اختبار البعدي للطلاب في الفصل العاشر-أ، يمكن استنتاج أن العبارة صحيحة. كانت درجة الطلاب بعد تعليمهم باستخدام وسائل الوردول أعلى مما كانت عليه قبل تدريسها باستخدام هذه الوسائل. أخيراً، يعتقد الباحثة أن تعلم القراءة باستخدام وسائل الوردول يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب.