

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

تهدف نتائج التحليل الذي أجراه الباحثة إلى الإجابة على سؤال من أسئلة البحث التي تم ذكرها في الباب الأول، ثم الإجابة على أسئلة البحث وكذلك استنتاج البحث حول "فعالية الوسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣"، من بين ذلك:

١. يمكن رؤية طلاب مهارة القراءة قبل تطبيق وسائل الوردول من نتائج الاختبار القبلي لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس. أما بالنسبة لأعلى درجة في الاختبار القبلي هي ٨٢، وأدنى درجة هي ٤٠، والمتوسط هو ٥٩،٦٠. وهذا ينتمي إلى فئة "كفى".

٢. يمكن رؤية طلاب مهارة القراءة بعد تطبيق وسائل الوردول من نتائج الاختبار البعدي لدى الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس. أما أعلى درجة في الاختبار البعدي فهي ٨٨، وأدنى درجة هي ٦٠، والمتوسط هو ٧٦،١٠. وهذا ينتمي إلى فئة "جيد".

٣. يعد استخدام وسائل الوردول فعالا جدا لترقية مهارة القراءة لدى طلاب. بالنسبة لنتائج اختبار N-Gain، كان متوسط قيمة الفئة العاشر - أ هو ٠.٥٨٨٠ أو ٥٨.٨٠٪ وتم تضمينه في فئة كفى فعالية. بالإضافة

إلى ذلك، بناءً على نتائج *uji wilcoxon* و إختبار N-Gain مما يثبت إحصائياً فعالية الوسائل الوردول المستخدمة أثناء العلاج. القيم $0,05 < 0,000$ (2-tailed) signifikan إلى وجود فرق كبير بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي لمهارة القراءة. بالنسبة لنتائج إختبار N-Gain، كان متوسط قيمة الفئة العاشر-أ هو ٠.٥٨٨٠ أو ٥٨.٨٠٪ وتم تضمينه في فئة كفى فعالية. لذلك يمكن استنتاج أن هناك فعالية من استخدام وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس السنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣.

ب. اقتراحات البحث

يكشف هذا البحث أن هناك فعالية لاستخدام وسائل الوردول لترقية مهارة القراءة لدى طلاب الفصل العاشر-أ في المدرسة الثانوية الإسلامية مطالع الهدى كيدونغساري جبوج قدس. لذلك، تقدم الباحثة بعض الاقتراحات على النحو التالي:

١. للمعلمين

ستساعد وسائل الوردول المعلمين حقا لترقية مهارة القراءة الطلاب. يجب الاستمرار في تطوير دمج تعلم المهارة اللغة وترقية استخدام تكنولوجيا الوسائل المتعددة في الفصول الدراسية لبناء مهارة اللغة العربية لدى الطلاب في العصر الحديث. وبالتالي، يمكن للمعلم أن يعتبر وسائل الوردول ليتم تنفيذها في الفصل الدراسي.

٢. للطلاب

بعد أن يتعلم الطلاب استخدام الوردول كوسيلة للتعلم، تقترح الباحثة أن الطلاب في استخدام الوردول خارج الفصل الدراسي. في هذا البحث، ركز الباحثة على استخدام وسائل لترقية مهارة القراءة. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أيضا استخدام وسائل الوردول لترقية مهارة اللغوية الأخرى. يمكن للطلاب اختيار واستخدام القوالب المتوفرة على منصة الوردول مجانا.

٣. للباحثة

يركز هذا البحث بشكل أكبر على مهارة القراءة والطرق الكمية. ينصح على الباحثين المستقبليين الذين لديهم أبحاث مماثلة بإجراء المزيد من الأبحاث التي تكون الأكثر مثالية مع مهارة وطرق مختلفة، بالإضافة إلى السياقات التي يمكن أن تثري المعرفة من خلال المساهمة في تطوير عملية تعليم اللغة العربية وتعلمها.