

## ملخص البحث

محد رضوان مولانا. ١٩١٠٢١٠٠٩٠. دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدرس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

سوف يعمل تعلم اللغة العربية ويتطور إلى أقصى حد إذا كان مدعوماً ببيئة اللغة العربية، وستعمل بيئة اللغة العربية إلى أقصى حد عندما يتم دعمها من قبل الأشخاص المنخرطين في بيئة اللغة العربية. معلم اللغة العربية هو أحد العناصر الداعمة لتنفيذ بيئة اللغة العربية، لأن المعلم له دور مهم فيها. لذا فإن أهداف هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدرس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٢) لمعرفة تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدرس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٣) لمعرفة عوائق دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدرس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

نوع البحث المستخدم هو دراسة ميدانية ومنهج كفي. لاكتشاف وتحليل البيانات في الميدان، يستخدم الباحث المقابلة والملاحظة والتوثيق. مواقع البحث معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدرس. موضوع البحث معلم اللغة العربية ومدير اللغة والطلاب. لاختبار صدق البيانات باستخدام طريقة التثليث مع تحليل البيانات في شكل تقليل البيانات، وعرض البيانات والخلاصة النتائج.

بناء على البحث تم الحصول على بعض البيانات وهي: (١) دور معلم اللغة العربية المشرف والمربي في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٢) دور معلم اللغة العربية مدير الفصل في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٣) دور معلم اللغة العربية الشيق في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٤) دور معلم اللغة العربية كمقوم في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. (٥) العوائق في تطبيق بيئة اللغة العربية فيه نوعان الاول من نفس معلم اللغة العربية والثاني من غير معلم اللغة العربية. ولمعلم اللغة العربية فيه خصوصية لايساوي مع معلم اللغة العربية في غير ذلك المعهد لأنه يسكن فيه ليلا ويوما حتى يستطيع أن يشرف ويراقب ويعلم طلابه في سائر الوقت.

**الكلمات المفتاحية:** دور المعلم، اللغة العربية، البيئة اللغوية

## ABSTRAK

**Muhamad Ridwan Maulana. 191.21.090., Peran Guru Bahasa Arab Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus Tahun Pelajaran 2022/2023.**

Pembelajaran Bahasa Arab Akan Berjalan Dan Berkembang Secara Maksimal Jika Didukung Dengan Lingkungan Bahasa Arab, Dan Lingkungan Berbahasa Arab Akan Berjalan Secara Maksimal Manakala Didukung Oleh Orang-Orang Yang Terlibat Dalam Lingkungan Bahasa Arab Tersebut. Guru Bahasa Arab Merupakan Salah Satu Unsur Pendukung Terlaksananya Lingkungan Bahasa Arab, Karna Guru Mempunyai Peran Penting Di Dalamnya. Maka Tujuan Dari Penelitian Ini Adalah : (1) Untuk Mengetahui Peran Guru Bahasa Arab Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus. (2) Untuk Mengetahui Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus. (3) Untuk Mengetahui kendala peran Guru Bahasa Arab Terhadap Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus.

Jenis Penelitian Yang Digunakan Adalah Studi Lapangan Dan Pendekatan Kualitatif. Untuk Mengetahui Dan Menganalisis Data Yang Ada Di Lapangan Peneliti Menggunakan Metode Wawancara, Observasi Dan Dokumentasi. Lokasi Penelitian Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus. Adapun Subjek penelitiannya Adalah Guru Bahasa Arab, Pengurus Bagian Bahasa Dan Santri. Untuk Uji Keabsahan Data Menggunakan Teknik Triangulasi Dengan Analisis Data Berupa Reduksi Data, Serta Penarikan Kesimpulan.

Berdasarkan Penelitian Ada Beberapa Data Yang Diperoleh, Yaitu: (1) Peran Guru Bahasa Arab Sebagai Pendidik Dan Pengawas Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus (2) Peran Guru Bahasa Arab Sebagai Pengelola Kelas Pengawas Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus (3) Peran Guru Bahasa Arab Sebagai Motivator Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ Kudus (4) Peran Guru Bahasa Arab Sebagai Evaluator Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ kudus (5) Kendala Peran Guru Bahasa Arab Dalam Penerapan Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Tahfidz Nurul Qur'an MAN \ terdapat dua faktor: faktor dari guru bahasa arab sendiri dan faktor dari selain guru bahasa arab. Guru bahasa arab di pondok tersebut mempunyai keistimewaan dibanding guru di tempat lain, karna guru bahasa arab tinggal di pondok (asrama) sehingga bisa mengawasi, melatih, mengajar siswanya setiap waktu.

**Kata kunci:** peran guru, bahasa arab, lingkungan baru