

## الباب الاول

### مقدمة

#### (أ) خلفية البحث

التربية من أهمية حياة الانسان لأنها تسبب على ارتفاع دراجاتهم. سيرتفع صاحب العلم عند الله وعند الناس درجة ولكن لا يحصل العلم الا بالتعليم والتذكر والتربية فذلك يدل على اهمية التربية في حياة الإنسان. قد تغيرت التربية في هذا العصر كما تغيرت حالة الدنيا. فأما تغير الدنيا بازدياد فكرة الناس وأما تغير التربية بتغير حالة الناس. فوجود هذا التغير لا بد على المعلم ان ينظر حال طلابه ومنهج تعليمه. كانت الأسباب التي تؤثر على ازدياد الطلاب فمنها البيئة وهي أكبر التأثير على ازديادهم. ان صلحت بيئتهم صلح تعليمهم كما ان صلحت قلوبهم صلحت أفكارهم. والبيئة الحسنة ستحصل اذا كان المعلم يساهم في بنائها فلذلك مازال دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية ملتزما به.

اللغة هي شيء مهم في الحياة الإنسانية لأن بواسطتها يستطيعون الإنسان أن يخرجوا كل شيء في أفكارهم. أما تعريف اللغة عند الباحثين كثير معانها فبدالك سيقدم الباحث تعريفا. اللغة هي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.<sup>1</sup> اللغة العربية هي النظام الرمزي الصوتي الذي اتفق عليه العربية منذ القدم، واستخدموه في التفكير والتعبير والتفاهم، واستخدموه

<sup>1</sup> طه علي حسين الديلمي و سعاد عبد الكريم عباس الوائلي، ١، للغة العربية مناهجها وطرائق

أيضا في الاتصال والتواصل.<sup>٢</sup> اللغة العربية مهمة لحياة المسلمين لأنها بعض أساس دين الإسلام كما أن الصلاة تحتاج إليها لأن الصلاة باللغة العربية والقرآن بها والحديث بها فلذلك يجب على المسلمين ان يتعلمها قال محمود يونوس "إن تعليم اللغة العربية مهمة للمسلمين لان الصلاة باللغة العربية والقران باللغة العربية والكتاب الإسلامية باللغة العربية."<sup>٣</sup>

فأما البيئة اللغوية في هذا البحث العلمي هي الحالة أو المحيط الذي يلون ويعمل كل الأعمال فيه باللغة العربية قولية كانت أو كتابة والبيئة تأثر على لغة الانسان كمفرداتهم. البيئة مهمة جدا لاشتداد تعلم اللغة العربية. من يريد أن يكون ماهرا في اللغة العربية لكن بيئته لا يعضده في تعلمه فهو بصعب. لا يستهل أن نكون البيئة اللغوية لأن عند تكوينها نحتاج إلى جميع المكونات الذين هم خادمون على بناء البيئة اللغوية سواء كانوا مدرسين أو متعلمين أو كل من يسكون فيها. قيل ومن حيث الدين، البشري هو مخلوق اجتماعي يمكن أن يتأثر بسهولة ويهزم من شهوته. بناء على ذلك لتكوين البيئة اللغوية لابد عليهم أن يتعون على ازديادها ويوحدوا اغراضهم ويتروكا شهوتهم. إن البيئة اللغوية لها دور مهم في تكوين عادة اللغة من أجل تحقيق التمكن من مهارات اللغة العربية الأربعة وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة.

كما تقدم أن في تطبيق بيئة اللغة العربية مكونين والمعلم هو من المكونات المهمة في تنفيذ بيئة اللغة العربية. أن المعلم لديه مهمة مراقبة

---

<sup>٢</sup> طه على حسين الدليمي وسعاد عبد الكريم الوائلي، اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها

(الاردن، ٢٠٠٩).

<sup>٣</sup> Fathul Mufid, *Materi Dan Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs./MA*, Nora Media Enterprise, Kudus: ٢٠١٠, hal ١.

طلابه والإشراف عليهم في تعلم اللغة العربية. الغرض من التربية الوطنية هو تثقيف حياة الأمة. لتعليم الوسائل لجعل الطلاب يتعرفون على أنفسهم، ويتعرفون على إمكاناتهم الخاصة، والبيئة والمجتمع المحيط.<sup>٤</sup> الوظيفة للمعلم ليس توفير المعرفة للطلاب فقط ولكن أيضا لتشكيل شخصية الطلاب ليصبحوا أفرادا يتفوقون بشكل مستقل ويمكنهم ممارسة معرفتهم. يجب أن يكون المعلم كإنسان كامل حيث يتم تسجيل جميع الأفعال والأفعال والمواقف والكلمات في حياة الطلاب قادرا على أن يكون نموذجا جيدا للطلاب خاصة في الحياة. كما أن المعلم هو قدوة لطلابه لابد عليه أن يبنى بيئة حسنة.

البيئة اللغوية دورا مهما في عملية تعلم اللغة العربية لأنها ستشكل عادات وشيقات وشيقات بحيث تتشكل الطلاقة في اللغة العربية من هذه العادات. قال عبد الواحد وافي إن اللغة ليست نتاجا فرديا بل منتجا اجتماعيا مجتمعيًا، حيث ينمو كل فرد ويستوعب القواعد اللغوية في مجتمعه عن طريق التعلم أو التقليد (المحاكاة).<sup>٥</sup> أقامت إندونيسيا منذ وقت طويل مؤسسة تعليمية تسمى بالمعهد. في هذا العصر تنقسم المعهد الى السلافي والحديثي (الخلافي). منذ زمان الطويل تعرف المعهد بمكان تعليم العلوم الدينية منها الفقه والقرآن مع تفسيره والحديث والتصوف واللغة العربية وما يتعلق بها كمثل النحو والصرف والبلاغة والعروض والإعلال فأما الخمسة

<sup>٤</sup> Samsul AR, "Peran Guru Agama Dalam Menanamkan Moderasi Beragama," *Al-Irfan : Journal of Arabic Literature and Islamic Studies* ٣, no. ١ (٢٠٢٠): ٣٧-٥١, <https://doi.org/10.36830/al-irfan.v3i1.3715>.

<sup>٥</sup> Abdul Basith And Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* ٢, No. ١ (٢٠٢٢): hal. ١٤٢-١٤٣..

الأخيرة كلها من فروع علوم اللغة العربية. كان مفهوم المعهد في الأصل هو المكان لدراسة كتب التراث ولدراسة العلوم الدينية فحسب. وبتقدم الزمن، تم مفهوم المعهد بتعديل إلى مؤسسة تعليمية سلافية وحديثة، دون فقدان من قيم الدين والمعايير الثقافية.

اليوم قد وجدنا المعاهد التي أسست في سائر بلاد اندونيسيا حتى المؤسسة التي ليس لها المعهد تسابقت لبناء المعهد. واليوم كان بعض المعاهد يطبق المنظومة الحديثة وجعل كل مهارات اللغة عملا على سائر أعمال أصحابه. من الأعمال التي تطبق فيه التكلم باللغة الأجنبية عربية كانت أو إنجليزية وتلك تسمى على البيئة اللغوية كما شرحه الباحث في البيان القديم. من المعاهد التي تطبق البيئة اللغوية معهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس. فيه البرنامج الخاص لتكوين البيئة اللغوية يجب على اهله ان يستعمل اللغة الأجنبية حينما كان فيه. قال الأستاذ عفيف أنوار وهو من مدرسي نور القرآن منذ يوم الإثنين حتى الأربعاء يستعمل أهل المعهد اللغة العربية ويوم الخميس إلى الأحد يستعمل اللغة الإنجليزية. الطلاب يسمعون ويتحدثون ويقرئون اللغة العربية والإنجليزية ويكتبون بهما. والحاصل هم يستعملونهما في افعالهم.

قد شرح الباحث في البيان القديم أن تكوين البيئة اللغوية له مشكلات ولكن فيه منافع كثيرة لازدياد مهارات اللغة لدي الطلاب ومن منافعها:

١. لزيادة العلوم والأنظار لاسيما في اللغة العربية.
٢. لتدريب مسؤولية الطلاب لاستعمال لغة العربية حسنا وصحيحا. اعتبار ما يقال إلى المخاطب حتى تكون قواعده موافقة بقواعد اللغة.

٣. لتدريب دراية الطلاب على أهمية اللغة العربية وخصه للأمة الإسلامية بأنها لغة القرآن.

٤. عملية البيئة اللغوية تشتد على حث الطلاب لكي يتحمسوا في التحدث باللغة العربية.<sup>٦</sup>

أما بعد ما ذكره الباحث فسيبحث ما يتعلق بالبيئة العربية تحت الموضوع "دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

#### (ب) أسئلة البحث

١. كيف دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟.

٢. كيف تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟.

٣. كيف العوائق لمعلم اللغة العربية وحلولها في تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م؟.

---

<sup>٦</sup> Abdul Basith And Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* ٢, No. ١ (٢٠٢٢): hal. ١٥٣..

**ج) أهداف البحث**

أما الأهداف التي دفها الباحث في هذا البحث فهي :

١. لمعرفة دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .."
٢. لمعرفة تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .."
٣. لمعرفة عقبات دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م .."

**د) فوائد البحث**

كانت الفوائد في هذا البحث، وهي:

الفوائد النظرية

من المتوقع أن يزيد هذا البحث من المعرفة خاصة في فهم دور البيئة من أجل ازدياد مهارة الكلام باللغة العربية، ومهارة المتعلمين في التواصل اليومي باستخدام اللغة العربية بمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانية الإسلامية الحكومية الواحدة بقدس.

الفوائد العملية

١. ليكون هذا البحث منبع الاخبار للمعلمين والمتعلمين والمؤسسات التعليمية لمعرفة مدى دور معلم اللغة العربية في تطبيق البيئة اللغة العربية.

٢. بوجود هذا البحث فيعلم المعلمون أن المعلم أحد من الأسباب التي تؤثر على تربية الطلاب وأحد من العناصر لتكوين بيئة اللغة العربية.
٣. ويمكن أن يكون هذا البحث مراجعا وأساسا وأصولا للباحثين الأخرى في تأليف البحث.

### هـ) هيكل البحث

في تأليف هذا البحث ألفه الباحث باستخدام هيكل البحث بينا وتفصيلا. هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب ولكل الباب يتكون من المباحث:

**الباب الأول: مقدمة**

تتكون من أساسات البحث التي تشتمل على خليفة البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، وهيكل البحث.

### الباب الثاني: الإطار النظري

يتكون من ثلاثة المباحث الأول الإطار النظري وهو يتكون من دور معلم اللغة العربية وما يتعلق بمعلم اللغة العربية وما يتعلق بالبيئة العربية والمباحث الثاني وهي الدراسة السابقة والثالث الإطار التفكيري

### الباب الثالث: مناهج البحث

يتكون من نوع البحث، جنسه وصفته، عينة البحث، متغيرات البحث ومؤشراته، طريقة جمع البيانات، طريقة تحليل البيانات.

### الباب الرابع: عرض البيانات وتحليلها

عرض البيانات يتكون من ثلاثة المباحث وهي كما يلي: **الأول** الصورة العامة بمعهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس. **والثاني** دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة

العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. والثالث تطبيق بيئة اللغة العربية  
لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس  
في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م. وتحليل البيانات يتكون من مبحث واحد يعني  
تحليل البيانات عن دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد  
التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للسنة  
الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

### الباب الخامس: الإختتام

يتكون من نتائج البحث واقتراحات البحث والاختتام.

