

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. الصورة العامة بمعهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس.

أ. الأساس في تأسيس معهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس.

الأساس الجمهوري ومن الأساس التي تسبب على تأسيس معهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس هو الأساس الجمهوري القانون رقم ٢٠، السنة ٢٠٠٣، الباب الثاني، الفصل الثالث عن غرض التربية الوطنية وهو تطوير الإستطاعة وبناء الخلق وحضارة وطنية مرتبة من أجل تثقيف حياة الأمة، ويهدف إلى زيادة إمكانات الطلاب ليصبحوا بشرا يتقى ربه، وله حسن الخلق، والصحة الجيدة، ذا علم، قادر، مبدع، ومستقلا، وأصبح مواطنا ديمقراطيا ومسؤولا<sup>١</sup>. بناء على الأهداف التعليمية المذكورة، فإن التعليم الديني المقدم في البيئة المدرسية للمراهقين لا يشمل فقط عملية التعلم والتعليم التي تتم في الفصل من خلال الذكاء (ذكاء الدماغ)، ولكنه يتضمن أيضا عملية استيعاب القيم الدينية من

<sup>١</sup> التوثيق

خلال المعرفة والمعرفية والعاطفية، سواء داخلاً أو خارج الفصل الدراسي.

الأساس الاجتماعي قد فسدت الحالة الإنسانية في هذا العصر وإذا لا يعتمد الناس بحبل الله فقد هلك. من سوء الحالة فقد الحياء عند شرب الخمر والزنا والشرق والقتل وغير ذلك من الذنوب. كثير من الشباب لا يفكر بما يفعله هل هو نافع أم فاسد، هل هو حق أم باطل، هل هو متناسب بشريعة الله أم مخالف بها؟ ولا يفكر بعقوبات أعمالهم. والمعهد أحد من الطروق ليمنع ذلك الأمر عن حياة الشباب لأن فيه نظاماً ومراقبة من المدير والأستاذ مباشرة. والمعهد مكان أو مسكان أو مجلس مستعمل ليجمعوا الشباب في الحالة الحسنة مع أهل الحسن والعلم. بناء على سوء الحالة المذكورة فيني معهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس.

أساس التربية الإسلامية أفضل الناس ذو العلم وعمل به لا يحصل العلم إلا بالتعلم والتعليم. ويحتاج الطالب الإكتراث عند التعلم حتى يفهم ما فيه. وحفظ القرآن أحد من الطرق التي تستخدم لارتفاع الإكتراث كما قال الدكتور عبد الله شبيه بحفظ القرآن يدرّب الطالب في الإكتراث. الإكتراث متعلق بالعقل دائماً راء م. غليم فروانتو إذا يفعل أو يستخدم العقل بأعمل الصالح فيقوي العقل. وعلى ذلك الأساس يتأسس معهد

التحفيز نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
 بقدس.<sup>٢</sup>

ب. رؤية معهد التحفيز نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية ١ بقدس وبعثته وغرضه.

الرؤية: أن يصبح التربية الإسلامية القرآنية.

البعثة: لتربية الطلاب على الأخلاق المحودة وحافظ القرآن  
 ولتثقيف الطلاب الذين يتقنون اللغتين العربية  
 والإنجليزية والعلوم والتكنولوجيا ولديهم روح قرآنية ورؤية  
 الجاد العالية.

الغرض: خلق جيل قرآني من أهل السنة والجماعة على استعداد  
 للترحيب بقدوم عصر جديد من المجد الإسلامي.<sup>٣</sup>

ج. عملية معهد التحفيز نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية  
 الحكومية ١ بقدس

١. العملية الأصلية  
 أ. حلقة القرآن

حلقة القرآن هي مجموعة إرشادية لتحفيز القرآن  
 وفيها معلم واحد (الأستاذ/الأستاذة) والعديد من  
 الطلاب. بالنسبة لمعهد التحفيز نور القرآن للمدرسة  
 الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس، يتكون كل حلقة  
 من معلم واحد وعشرة طلاب على الأكثر. يتم تنفيذ

<sup>٢</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣) فبراير (٢٠٢٣).

<sup>٣</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣) فبراير (٢٠٢٣).

حلقة القرآن ثلاث مرات في يوم واحد، أي بعد صلاة  
الفجر، وبعد صلاة العصر، وبعد صلاة المغرب بمدة ١,٥  
ساعة لكل حلقة. لا بد على الطلاب أن يتلفظوا  
بمحفوظاتهم من القرآن إلى الأستاذ.<sup>٤</sup>

ب. أنشطة التدريس والتعلم في المدرسة

التعلم في فصل برنامج تحفيظ القرآن أي لمعهد  
التحفيظ نور القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ بقدس، يطلب من المعلمين استخدام  
نظام تعليمي كامل، حيث يتم تسليم المواد بدقة ولا  
يسمح للطلاب بأداء أعمالهم البيتية. الأمل هو أنه بعد  
الانتهاء من أنشطة التدريس والتعلم، يركز الطلاب  
على حفظ القرآن. تم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في  
فصل برنامج حفظ مرتين، وهما الصباح ( ٠٦:٥٠ -  
١٤:٠٥ ) والمساء ( ١٩:٥٠ - ٢١:٠٥ ). ومنهج  
الدراسة الذي يطبق في الفصل يتفق على الأعمال في  
المعهد (حفظ القرآن). المنهج لمعهد التحفيظ نور  
القرآن للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس  
كما يلي:<sup>٥</sup>

<sup>٤</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية.

<sup>٥</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

## ١. الفرقة أ (الإجمالي)

وهي تتركب من سبع المواد وأحد منها ينقسم إلى أقسام فالمدة الأولى تعلم دين الإسلام وهو يتكون من أربع المواد القرآن مع الحديث والفقه والعقيدة مع الأخلاق وتريخ الثقافة الإسلامية<sup>٦</sup>. المراد بالقرآن مع الحديث المدة التي يجد فيها شرح وبيان من الآيات القرآنية والسنة النبوية. والمراد بالفقه في هذه الدراسة هو علم الفقه أما تعريفه فهو كما تقدم بعد هذا الكلام. ليس غريبا في المجال الإسلامي التعليمي أن الفقه ينقسم الى علم الفقه وأصوله. فعلم الفقه اصطلاحا هو العلم بالأحكام الشرعية العملية المكتسب من أدلتها التفصيلية أو هو مجموعة الأحكام الشرعية العملية المستفادة من أدلتها التفصيلية. والمراد بالعقيدة مع الأخلاق هو المدة التي يبين بها علوم العقيدة الإسلامية و الخلق الإسلامية يعني الخلق والأدب للمسلمين والمسلمات والمؤمنين والمؤمنات. ثم تاريخ ثقافة الإسلام هو المدة التي تبين عن سير إسلامية منذ زمان النبي حتى زمان العلماء بعده فبعده فكذلك سيرة الأمبياء قبله وعلمائهم.

<sup>٦</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

والمدة الثانية التعليم الوطني هو العلم الذي تشرح به سيرة البلد والوطن وما يتعلق بهما. والثالثة اللغة العربية هي المدة التي يعلم بها ما يتعلق بها من الصرف والنحو وما يتطبقها. ثم الرابعة اللغة الإندونيسية ثم الخامسة الرياضيات وأما المدة السادسة فتاريخ الإندونيسي والمدة المنتهية اللغة الإنجليزية قد انتهى ذكر الفرقة أ (الإجمالي)

## ٢. الفرقة ب (الإجمالي)

وهذه الفرقة تتكون من مادة الفنون والثقافات ومادة الرياضة ومادة الحرف وريادة الأعمال ثم مادة اللغة الجاوية (المحتوى المحلي) وهذه الأربعة تعلم في كل مرحلات.<sup>٧</sup>

## ٣. الفرقة ج (التخصص)

فيها قسمان تخصص الرياضيات وتخصص العلوم الطبيعية فيها أربع المواد الرياضيات والطبيعات والكيمياء ثم بيولوجيا. وفي هذا المنهج كانت المادة المخترة وهي مادتان اللغة الإنجليزية وأدبها ومادة علم المعلومات وزيدت فيها مادتان مادة تنمية النفس وأمثلي. وفيه المادة الزيدة التي تشمل على السبعة مادة وهي حلقة وقراءة الكتب تشتهر في المعهد الإسلامي السلفي باسم سروغان والرياضيات

<sup>٧</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

والطبيعات والكميا وبيولوجيا ثم اللغة العربية  
والإنجليزية.<sup>٨</sup>

## ٢. العملية اللغوية

اللغة هي أهم عنصر في حياة الإنسان. لن يتمكن  
البشر من الاستمرار في بقائهم على قيد الحياة بشكل  
صحيح ومنتظم بدون لغة. لا يمكنهم التفاعل بسهولة  
وبشكل جيد إذا لم يتقنوا لغة بعضهم البعض. تعتبر اللغتان  
العربية والإنجليزية هما اللغتان الأكثر استخداما على مستوى  
العالم من الأمور المهمة جدا بالنسبة للمراقبين لإتقانها، بما  
في ذلك الطلاب في معهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة  
الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس، لهذا السبب يتم  
استخدام هاتين اللغتين كلغة رسمية في النزل. يجب على  
طلاب يوم الأحد والاثنين والثلاثاء والأربعاء استخدام  
اللغة العربية.<sup>٩</sup> وفي يوم الخميس والجمعة والسبت، يتعين  
عليهم استخدام اللغة الإنجليزية.

كان النظام في معهد التحفيظ نور القرآن  
للمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بقدس واسلة لحفظ المنهج  
اللغوي. وغرض ذلك النظام ليدرّب الطلاب في استخدام  
اللغتين وليسهلهم في يعمل أعمالهم وليكونوا الطلاب فارقا  
بين الحق والباطل لهم ولسائر أهل المعهد وفارقا بين النافع

<sup>٨</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

<sup>٩</sup> التوثيق والمقابلة مع قسم اللغة.

والفاسد وليكونوا الطلاب عاملا بأعملهم على مكانها  
وليكون الطالب ماهرا باللغة العربية داخلا كان أو خارجا.<sup>١٠</sup>

### ٣. العملية الإضافية

الأنشطة اللامنهجية في معهد التحفيظ نور القرآن  
للمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس ليست  
كثيرة كما هو الحال في البرنامج العادي. هذا بسبب  
تخصيص الوقت الضيق بالفعل في النزل. العملية الإضافية  
فيه الكشافة والدفوف.<sup>١١</sup>

٢. دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ  
نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في  
السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م

دور معلم اللغة العربية كثير جدا لقد شرح بعضه في الباب  
الثاني وفي هذا الباب سيذكر الباحث دوره في تطبيق بيئة اللغة العربية  
لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م كما وجد الباحث عند مراقبات  
ومقابلات.

أ. دور معلم اللغة العربية كالمشرف والمرابي في تطبيق بيئة اللغة العربية  
لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية  
الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

<sup>١٠</sup> المقابلة مع قسم اللغة.

<sup>١١</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).



الأول كالمتظاهر أو المدرس لو كان منكم أحد ادعى بأنه معلم وهو لا يعلم ولا يدرس الطلاب فلا يسمى معلما. ينبغي للمعلم أن يقع نفسه بأنه متظاهر ولذلك لا بد عليه أن يعد ما يتعلق بتدريسه من المادة والعقل وطريقة التدريس ووسائل التدريس وغير ذلك لو كان المعلم يعمل ما ذكر فيسير عمله ويسبب على زيادة غيرة التعليم وفهم المادة حتى يكون الطالب فاهما عليها حقا. وفي معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس يجب على معلم اللغة العربية ان يعلم الطلاب من الفصل الأول حتى الإنتهاء.<sup>١٢</sup>

إن دور المعلم على الطلاب في عالم التعليم كثير جدا، ودور المعلم كالمشرف أو المرابي دور مهم جدا، لأن المعلم لا يقوم فقط بتدريس بعض المعرفة ولكن أيضا يقوم بتعليم وتدريب العديد من المهارات حتى يتمكن الطلاب من ذلك ليكونوا مطبقين بما علمهم المعلم عنه. وفي الأصل أن معلم اللغة العربية له دور أساسي فهو كالمدرس أو المعلم الذي يعلم و يدرس الطلاب معرفة اللغة العربية، ولكن إلى جانب ذلك يضرب معلم اللغة العربية دورا مهما في تنمية الطلاب في تحسين مهاراتهم سواء كانت الاستماع والكلام والقراءة والكتابة.

المعلم كالمربي هو أفضل الأدوار له أو المرابي دور جوهري له لأن المعلم لا يدرس طلابه فحسب ولكن ينبغي له أن يدرهم المهارات. معلم اللغة العربية القادر على دعوة طلابه

<sup>١٢</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

لاستخدام اللغة العربية في الحياة اليومية قد نفذ دوره كمعلم. بالإضافة إلى ذلك ، فإن لمعلم اللغة العربية دورا لا يقل أهمية عن دور معلم اللغة العربية كمرشد، مما يعني أن لمعلم اللغة العربية دورا في توجيه الطلاب أثناء التدريب. قال الأستاذ رفقي في مقابله إنه كمعلم للغة العربية لا يكتفي بالتدريس في الفصل فحسب، بل يشارك أيضا في مرافقة الطلاب وتوجيههم في التدريبات المختلفة مثل التدريب والخطابة والمشرحة العربية وغير ذلك.<sup>١٣</sup> لمعلم اللغة العربية بأنه كمعلم أو مربي، هناك العديد من المتطلبات الخاصة التي يتم تلبيتها بالإضافة إلى المعلمين الآخرين. يهدف هذا التخصص إلى أن يصبح مدرس اللغة العربية مدرسين محترفين في التدريس والتعليم والإرشاد.

قبل أن يصبح مدرسا، قام المعلم بالطبع ببعض التدريب والتعلم ليصبح مدرسا محترفا. الأستاذ رفقي كمدرس للغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن للمدرسة الإسلامية الحكومية ١ بقدس هو متخرج من قسم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية قدس.<sup>١٤</sup> حيث تجب على طالب من الطلاب لكلية التربية الوظيفة قبل إكمال وجيبته الجامعية الأخيرة وهي أن يشترك برنامج التعليم مباشرة في المدارس المعينة. هذا يدل على أن المعلم مجهز بالفعل التدريبي التعليمي، رسمية كان وغير رسمية، بحيث لا يشعر الصلابة ويتعود مع بيئة جديدة. الترشيح لا يزال

<sup>١٣</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية.

<sup>١٤</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية.

من الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣) لأن المرشد قبل أن يرشد مرشده فرب ما يفعله. والمعلم لا يرقب طلابه حينما هم في الفصل فقط بل يرقبهم في خارجه أيضا قال أستاذ ريفقي لو كان معلم اللغة العربية يرفق طلابهم في الفصل فقط فما يفعله معلم اللغة العربية طلابهم وهم في خارج الفصل؟<sup>١٥</sup> بناء على ما قاله أستاذ ريفقي فينبغي لمعلم اللغة العربية أن يرفق طلابهم في أي مكان كانوا.

بناء على ما ذكره الباحث أن دور معلم اللغة العربية كالمدرس لا يزال العناصر في تطبيق بيئة اللغة العربية لأن وظيفة المعلم الأساسية التعليم والبيئة لا تحدد بالمكان والوقت. المعلم يطبق بيئة اللغة العربية في الفصل كان أو غيره يطبقها بالتعليم أو غيره يطبقها باللسان أو غيره.

ب. دور معلم اللغة العربية كمدير الفصل في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

الدور المهم لمعلم اللغة العربية بعد التعليم إدارة الفصل. أصعب الوظيفة لمعلم اللغة العربية في تطبيق بيئة العربية إحياء الفصل المراد بذلك الأحس من الطلاب عند التعلم والتعليم. قد اجتهد معلم اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن إحياء الفصل بأنواع الطريقة وقد يحبي الفصل بهزل وهو يتكلم باللغة الهزلية حتى يضحكوا وبعد ذلك يدعو معلم اللغة العربية طلابه

<sup>١٥</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية.

أن يعمل ما علمهم عنه. على سبيل المثال حينما يعلم معلم اللغة العربية مادة الساعة في الفصل العاشر يأمر الطلاب أن يجعلوا كلمة التي تتعلق بتلك المادة ثم إذا فرغوا من جعل الكلمة فيأمرون أن يتلفظوا بما يجعلونه من الكلمة وقد يأمر بعضهم أن يكتبه على السبورة.<sup>١٦</sup> قال أستاذ رفقي قد أعطي هزلا إلى الطلاب ليكونوا لا يشعرون ملالة عند التعليم ولا يشعرون اللغة العربية بأنها صعبة وآبدة.<sup>١٧</sup>

نجاح التعليم على قدر اجتهاد المتعلم والمعلم. لو يجتهد المعلم في إعطاء العلم بل لا يجتهد المتعلم في التدريس فلا يحصل العلم فكذا لو لا يجتهد المعلم في إعطاء العلم. وبيئة اللغة العربية كما ذلك لأن البيئة يشتمل على كل الشيء من المكان والوقت والعمل. التعليم والتعلم مثل من عملية تطبيق البيئة العربية لأن فيهما تفاعل بين المعلم والمتعلم والتفاعل إما بالحركة وغيرها من القول والخط. قد اجتهد معلم اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس أن يحيي بيئة اللغة العربية مع طلابه في أي مكان كانوا.<sup>١٨</sup> لو كانوا في الفصل سيحيي بيئة العربية فيها معهم فكذا لو كانوا في الثكنة أو في غيرها من حول المعهد.

<sup>١٦</sup>الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

<sup>١٧</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية.

<sup>١٨</sup>الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

ج. دور معلم اللغة العربية كمشيق في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقُدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

ما زال المعلم أن يحرك طلابه في تعلمهم وفي حياتهم. لا يحصل الطلاب مقصده في تعلمه إذا كان في قلبه شك وخوف حتى يسببا على فقد غير تعلمه فلذلك لا بد على المعلم أن يحركه حتى يزال شك وخوف من قلبه وتطلع غير منه لتسهيل له دراسته ولا يستحي أن يتكلم ويتحدث باللغة العربية في أي مكان كان. يحركه بالأقوال الحسنة من أقوال العلماء والمعلمين والمعلم نفسه أو بالأفعال المحمودة حتى تسبب على ارتفاع غير تعليمه ويخلق دافع التعليم في قلوبهم وأفكارهم.

أكثر الناس لا يستطيع أن يحرك آخره ولا أن يطلع غير التعلم في قلبه لأن إعطاء دافع التعلم تعسير جدا قوليا كان أو فعليا. ومن يريد أن يحرك آخره فعليه بالصبر والعلم وحسن الأقوال والأفعال لو كان الإنسان يريد أن يعطي حركة إلى الإنسان الآخر فعليه كانت أو قولية ولكن ليس له حسن الخلق ولا فصاحة الكلام فلا طاعة له من الآخر. ينبغي للمعلم أن يحرك طلابه بالمعروف وبالموعظة الحسنة حتى تكون فيه أسوة حسنة. ومن الأسوة الحسنة ضرب المثل من نفس المعلم وحده كما يستخدم معلم اللغة العربية عندما يتكلم ويتحدث عليهم في الفصل كان أو خارجه.<sup>١٩</sup> وقد يبدأ معلم اللغة العربية في

<sup>١٩</sup> الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

كلامه بالتحية أو بالسؤال إليهم. لو يأمر المعلم طلابه أن يستخدموا اللغة العربية ولكنه لا يضره مثلا من نفسه فأكثرهم لا يعملون ما يؤمر عليهم.

قال أستاذ رفقي عفيف الدين وهو معلم اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس أن أول دور معلم اللغة العربية التعليم ثم بعده إعطاء الدافع ليكون الطالب متكلماً باللغة العربية.<sup>٢٠</sup> إعطاء الدافع لا بالكلمة فحسب بل بالفعل أيضا كما فعل ذلك أستاذ رفقي عفيف الدين. قد رأى ذلك الباحث حينما هو يشترك مادة اللغة العربية في الفصل العاشر مع أستاذ رفقي عفيف الدين وهو يبدأ بالكلمة العربية عند ما يتكلم مع طلابه ويعطي إليهم سؤالاً واحداً فواحداً. إذا وجد من هم أحداً لا يستطيع أن يتكلم باللغة العربية فيعطي إليه التعزيز مباشرة. التعزيز بالقيام أو الخط على بعض أعضاء الطلاب. لو لا يكون المعلم شيقاً فمن الذي يحرك الطلب، لذلك لا بد على المعلم أن يكون شيقاً على طلابه لأن الطلاب يحتاج إلى ما يسبب على زيادة غير التعلم. إعطاء الدافع لا في الفصل فقط بل في غيره أيضاً.

د. دور معلم اللغة العربية كمقوم في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

<sup>٢٠</sup>“المقابلة مع معلم اللغة العربية.”

المعلم سيعطى تقويماً على ما يعمله ويعملون به الطلاب إليهم وقد يعطيه في نصف السنة الدراسية أو في الإنتهاء. لا يضرب تقويماً إلا بعد الإشراف والمرافقة يشرف المعلم على طلابه في أي مكان كانوا. لا يشرف عليهم في الفصل فحسب ولا يشرف بعين نفسه فحسب ولكن يشرف عليهم بعين نفسه والآخر. الإشراف من المعلم على الطلاب أمر ضروري لحياتهم. إذا ليس الإشراف عليهم فقد يعملون ما يخالف النظام حتى لا يحصلوا غرض تعليمهم. يرافق المعلم طلابه عند التدريبات التي يجعلها مدير المعهد أو غيره من الأستاذ وأمين المعهد. التدريبات التي كانت في معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس الخطابية. ٢١ والمسرحية وغيرها من التدريبات التي تسبب على ارتفاع فهم اللغة العربية أو الإنجليزية. ويزجر المعلم طلابه لو كانوا مخالف النظام قد يعطي إليهم التأديب والتعزيز مباشرة أو مداورة. ٢٢

الأعمال ستعرف حسناتها وفساداتها بعد فعلها أوحينئذ. أكثر الناس لا يعلم فسادة الأعمال من نفسه ولذلك يحتاج مقوم على أعماله والبرنامج يحتاج إلى المقوم الذي يقوم على ما يستعمل فيه. معلم اللغة العربية أحد من المقومين الذين يقومون تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس. ولا يجب اعطاء

<sup>٢١</sup>التوثيق والمقابلة مع قسم اللغة.

<sup>٢٢</sup>الملاحظة في الفصل العاشر (٢٣ فبراير ٢٠٢٣).

التقويم في انتهاء البرنامج بل يجوز في وسطه وفي أي وقت ان كان يحتاج حينئذ.

معلم اللغة العربية بمعهد التحفظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس يشترك المشاورة مع أمنين المعهد. يتشاورون عن أعمال الطلاب وبرامج المعهد من التعليم والتعلم ويبحث فيه إرتقاء الطلاب في فهم اللغة العربية واستخدامها. هذه المشاورة يدل على أنها طريقة ليرفق معلم اللغة العربية بيئة اللغة العربية. يجب إجراء التقويم، لأنه من خلال تقويم المعلم، يمكن معرفة نجاح تحقيق الأهداف، وإتقان الطالب للدرس، فضلا عن دقة أو فعالية طرق التدريس.

فضلا عن أدوار متنوعة فلمعلم اللغة العربية وظيفة التي ينبغي له أن يتمها أما وظيفة معلم اللغة العربية التي ذكرها أستاذ رفقي في المقابلة فسيذكرها الباحث كما يلي: <sup>٢٣</sup>

١. القلب وهو حديد البصر ينبغي على المعلم القلب عند التعليم حتى يتقونه الطلاب ويعرف اختلاف عقولهم.

٢. يدعو معلم اللغة العربية طلابه أن يتكلم باللغة العربية ويفتشهم ان يتكلم ويتحدث بها.

٣. قد يعطي إليهم المزاح لكي لا يطلع منهم البرم ولا يشعر ان اللغة العربية صعبة.

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع معلم اللغة العربية.



٤. يجتهد معلم اللغة العربية أن يخلق رغيدا في قلوبهم يشعر لذة التعليم والعلم.

٣. تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

تطبيق البيئة اللغة العربية في حول الطلاب بإندونيسي غير متساو بحول مكة والمدينة وغيرها من البلاد العربية. بيئة العربية ستطبق في حول الطلاب الإندونيسية إن كان النظام الذي ينفذ فيه. في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس النظام الذي ينفذ فيه وهو كما يلي: <sup>٢٤</sup>

وجب يوم اللغة على أهل المعهد ان يستخدم اللغة العربية والإنجليزية في أعمالهم. يستخدمون العربية في يوم الأحد والإثنين والثلاثاء والأربعاء والإنجليزية في الباقي. والطلاب يتكلمون ويتحدثون باللغة العربية في أي مكان كانوا و في أي حال وموضوع ولا يحدون بموضوع واحد ليكي يستطيعون أن يتكلموا في جميع الموضوع ولا بمخاطب واحد ليكي لا يخافوا حينما يتكلمون ويتحدثون مع من أكبر منهم ولا يكتفروا من أسفل منهم. ولا يجوز لهم ان يستخدموا اللغة في غير يومها نحو يستخدم أحد اللغة الإنجليزية في يوم العربية وهذا لايجوز لو يعمل أحد مثل ذلك فعليه التأديب أو التعزير من

<sup>٢٤</sup> التوثيق والمقابلة مع قسم اللغة.

قبل الأستاذ أو أمين المعهد. كان يوم لبرنامج خص في الوقت المعين من الأيام في الأسبوع ومنه يوم الثلاثاء لمحادثة باللغة العربية قبل دخول الفصل يعني من الساعة السابعة تماما الى الساعة السابعة والنصف ويوم الأربعاء لخطابة وقتها كوقت المحادثة.

كان في هذا البرنامج ( بيئة اللغة العربية) البرنامج الزائدة ليؤيد تطبيقها ويسهل الطلاب في المحادثة والتعليم منه اعطاء المفردات الجديدة قبل نومهم في الليل يعني في الساعة العاشرة تماما. ومن يعطي اليهم المفردات الجديد هو أمين اللغة يسمى بقسم اللغة . ومنه التعزيز أو التأديب ويجعل هذا النظام أو البرنامج ليخلق خوفا في أنفسهم حتى لا يعدوا إلى خطيئاتهم. التعزيز ينقسم إلى ثلاثة أقسام اليومية والأسبوعية والشهرية. التعزيز اليومي الإرفع وزيادة المفردات للفصل العاشر والحمل مع زيادة المفردات للفصل الأحادي عشر والمشي القرفصاء مع زيادة المفردات للفصل الثانية عشرة والتعزيز الأسبوعي صلاة الضحى والغرامة لكل كلمة الف روية والتعزيز الشهري تسميع القرآن. كان الجاسوس وكتاب التقرير ليعرف المعلم أو أمين اللغة بهما أن الطالب يخالف النظام. البرنامج المزيد المفيد لاشتاد مهارات الطلاب في اللغة العربية متنوع منه اعطاء الكلمة العربية أو التعبير العربي من معهد الدار السلام غونتور واعطاء المفردات الجديدة من اللغة العربية والإنجليزية في كل اليل قبل النوم واعطاء الكلمة العربية أو المفردات المناسبة بالموضوع مكتوبة على السبورة المخصصة في المكان المعين.<sup>٢٥</sup>

<sup>٢٥</sup>المقابلة مع قسم اللغة.

٤. العوائق لمعلم اللغة العربية وحلولها في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية  
١ بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م".

الإنسان لا ينشئ عن العوائق لو كان إنسان حيا ففيه العوائق ومعلم اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن له العوائق عند تطبيق بيئة اللغة العربية فيه. سيذكر الباحث العوائق التي يشعرها معلم اللغة العربية في معهد التحفيظ نور القرآن كما ذكر أستاذ ريفقي عفيف الدين عند المقابلة وهي كما يلي:<sup>٢٦</sup>

١. العوائق من نفس معلم اللغة العربية

(أ) الأنانية في نفس المعلم

المعلم قد ينظر إلى أحوال الطالب هل هو فاهم عن المادة أم لا، وفي الوقت المعين المعلم لا ينظر إلى أحواله إن كان الطالب جاهلا عن المادة التي تدرس فيه فهو يبرأ كونه أي لا ينظر إلى أحواله. قال أستاذ ريفقي عفيف الدين من العوائق في تطبيق بيئة اللغة العربية الأنانية في نفس المعلم أحيانا لو كان الطالب لا يفهم المادة فيراه.

(ب) معلم مستتر

المقصود به حوله مع التلميذ لايفتح حتى يطلع الخوف في نفس الطلاب عليه ويتناقلوا في السؤال. لو يشعر المعلم بأنه

<sup>٢٦</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية.

مختلف مع طلابه وينظر بأنه أعلى منهم درجة وعلمًا حتى يستقلهم. نعم ينبغي لمعلم أن يحفظ مروءته عند طلابه بل يحفظه على قدره.

## ٢. العوائق من غير معلم اللغة العربية

العوائق لا تطلع من نفس المعلم فقط بل هي من غيره أيضًا إما من المتلم وإما من بيئته. والعوائق التي تطلع من نفس الطلاب متنوعة منها:<sup>٢٧</sup>

### أ. خلفية الطلاب

المقصود فيها أن بعض الطلاب قد يفهم اللغة العربية وبعضهم لم يفهمها قبل دخولهم إلى ذلك المعهد. لا مستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون لو كان الطاب فاهما على المادة العربية فيسهل لمعلم اللغة العربية أن يتطبق بيئة اللغة العربية لأنهم قد فهموا اللغة العربية ولو قليلا وإن كان الطالب لا يفهم المادة العربية فيعسر على معلم اللغة العربية أن يجعل بيئتهم بيئة اللغة العربية لأن لو كان في قلوب الطلاب خوف على الخطيئة فسيخافون أن يستخدموا اللغة العربية في أعمالهم. وذلك أحد من العوائق التي تؤثر على دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية بمعهد التحفيظ نورالقرآن.

### ب. تأثير الرفيق

<sup>٢٧</sup> المقابلة مع معلم اللغة العربية.

الرفيق سوف يَأثر على غيره من الصديق والصاحب. الطلاب في معهد التحفيظ نور القرآن الثانوية بقدس يؤثرون برفقائهم قال أستاذ ريفقي عفيف الدين قد يدعو بعض الطلاب غيره إلى الأفعال المذمومة هي التي تخالف على نظام المعهد. كما اذا يجتمع الطالب مع رفيقه قد يستخدم اللغة الأجنبية أي سوى اللغة العربية والإنجليزية لأن بعضهم يشعر أن المعلم والمدير لا يشاهدوا على أعمالهم حينئذ. بعد ما ذكره الباحث عن العوائق التي تأثر على دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢ / ٢٠٢٣ م فسيذكر الحلول عن تلك العوائق.

#### ١. الحلول للمعلم نفسه

الأول الذي ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يفعله خلوص النية عند التعليم مع طلابه ثم أن يعرف مقصوده ووظيفته ذكر الشيخ محمد هاشم أشعري الجنباني في كتابه آداب العالم والمتعلم آداب العالم مع تلامذته منها أن يقصد بتعليمهم وتهذيبهم وجه الله تعالى ونشر العلم، وإحياء الشرع، ودوام ظهور الحق، وخومل الباطل، ودوام خير الأمة بكثره علمائها، واغتنام ثوابهم، وتحصيل ثواب من ينتهي إليه علمهم من بعدهم، وبركة دعائهم له، وترحمهم عليه، ودخوله عليهم في ساهلة العلم بين رسول الله ﷺ وبينهم.<sup>٢٨</sup>

#### ٢. الحلول لغير المعلم

<sup>٢٨</sup> الجنباني, آداب العالم والمتعلم. ص. ٥٨.

ينبغي لغير معلم اللغة العربية من مدير المعهد وآمين المعهد أن ينظر حول الطلاب ووسائل التعليم ونظام المعهد وينبغي لهم أن يجعل النظام المناسب بتلك الأحوال مثلا لو كانوا الطلاب لم يفهموا اللغة العربية قبل دخوله إلى ذلك المعهد فيمكن على المدير أن يجعل الفصل الخاص لهم وتعطي إليهم المادة الخاصة التي تتعلق باللغة العربية.

### ت. تحليل البيانات

تحتاج الأدوار في تطبيق بيئة اللغة العربية ومعلم اللغة العربية له دور في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس وفي هذا الموضوع سيقدم الباحث تحليل البيانات كما يلي:

١. دور معلم اللغة العربية كالمربي والمشريف في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

المعلم كالمربي والمشرف أو المربي دوران الذان لايزالان من نفس المعلم أبدا لو كان من ادعى بأنه معلما ومع ذلك لايدرس طلابا فهو كابذ واذا كان من ادعى بأنه معلما وهو لا يشارف طلابه فقد قلت غيرته في اجتهاد حق الطلاب. المعلم كالمربي من الذي يربي طالبه ليملك خلقا مناسبا بالقوانين التي تنطبق على المجتمع.<sup>٢٩</sup>

<sup>٢٩</sup>M.pd.i dewi safitri, s.sos.i, *Menjadi Guru Profesional*, pertama (tembilahan riau: pt. indragiri dot com, ٢٠١٩). hal ٢٠.

المعلم كالمشرف من الذي يرشد طالبه ليعتمد على صراط المستقيم  
صراط يناسب بغرض التعليم.<sup>٣٠</sup>

معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية يشارف طلابه  
ليستخدموا اللغة العربية في كل مكان يستخدمونها بالقول أو بالخط  
ويشارف طلابه في مهاراتهم. قال نور إلهي المعلم يجتهد أن يشارف  
الطالب ليجد قريحة أنفسهم وليكون مستقلا.<sup>٣١</sup> المعلم ليس مسؤولا  
على طلابه في الفصل فقط بل هو مسؤول عليهم داخلا وخارجا  
قال الهام حملة وسماح رواشدية دور المعلم يتجاوز حدود عرض الدرس  
والحصة المدرسية، فهو القائم على نقل التراث الثقافي إلى أبنائه من  
الأجيال الصاعدة، وهو الإنسان الذي يبحث فيه الطلاب عن كثير  
من المعاني تساعدهم على فهم العالم الخارجي.<sup>٣٢</sup>

٢. دور معلم اللغة العربية كمدبر الفصل في تطبيق بيئة اللغة العربية  
لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١  
بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

مدبر الفصل أحد من أدوار معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة  
اللغة العربية قد عرفنا أن بيئة العربية لا تحدد بمكان ووقت. المعلم  
الذي يستطيع أن يحيي الفصل فهو من المحققين حق التعليم ومن  
يستطيع أن يعمل ذلك فيستطيع أن يعمل في تطبيق بيئة اللغة

<sup>٣٠</sup>dewi safitri, s.sos.i. hal ٢٠.

<sup>٣١</sup>Nur Illahi, "Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial," *Jurnal Asy- Syukriyyah* ٢١ (٢٠٢٠): ٢٠.

<sup>٣٢</sup>إلهام حملة وسماح رواشدية, "دور المعلم في تقديم وترسيخ القيم المتضمنة في محتوى كتب اللغة

العربية في مرحلة التعليم المتوسط" (جامعة ٠٨ ماي ١٩٤٥ قالة الجزائرية, ٢٠٢١). ص. ٢٧.

العربية. قالت عارينتي المعلم الناجح في التعليم على أعمال طلابه في التدريس، وكذلك المتعلم الناجح في التعلم على أعمال المعلم في التعليم.

بناء على ما ذكره الباحث فصاح مدير الفصل أحد من أدوار معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية. قال سوفيريادي وأحمد أشرف فطر ومحمد هاشيم فانرين المقصود بالمعلم كمدير الفصل، مهارات المعلم في خلق ظروف التعلم المثلى والحفاظ عليها واستعدادها في حالة حدوث اضطراب في عملية التعلم. معلم اللغة العربية القادر على دور الفصل فهو قادر على تطبيق بيئة اللغة العربية في ذلك الفصل. قال الهام حملة وسماح رواشدية يسهم المعلم في تحسين المخرجات الأكاديمية والوجدانية والاجتماعية للطلاب، كالحضور المنتظم إلى المدرسة، والنجاح إلى الصف اللاحق في الوقت المحدد، والتخرج والاعتداد بالذات والسلوك التعاوني.<sup>٣٣</sup>

٣. دور معلم اللغة العربية كمشيق في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

دور معلم اللغة العربية كمشيق أمر ضروري في تطبيق بيئة اللغة العربية قد تنقص غير الطلاب في التعلم فلذلك ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يحرك طلابه لتعلم وتدارس، يحركهم بالأقوال والأفعال والكتابات. قال نسماواتي ومحي الدين ريتونغو وأغوسوان راشد دور

<sup>٣٣</sup> حملة ورواشدية، "دور المعلم في تقديم وترسيخ القيم المتضمنة في محتوى كتب اللغة العربية في



المعلم كشيقة خطوة إيجابية في اشتداد رغبة الطلاب.<sup>٣٤</sup> وقال رزقي جنو سفتيرا ولقمان شاخ في بحثهما ولتطوير الدوافع للطلاب في عملية التعليم، قام المدرس قبل تدريسه بإعطاء الكلمة الدافعية أو الكلمة للتشجيع لهم. المثال كتب المدرس في الغرفة التعليم: كيف نتيجتكم بأمس؟ هل فننعم عليها؟ لذلك في هذا اليوم حي نتعلم بالنشاط حتى تناولتم على نتيجة المرضي، وأيضا هناك الكلمة: "حي نتحمس في التعلم" و"مع النجاح في تعلمكم" وغيرها.<sup>٣٥</sup>

ونقل نور إلهي قول الغزالي الذي نقله من كتاب عاب الدين ابن رشد قال الغزالي ينبغي للمعلم أن يعطي إلى المتعلم فرصة ليعلم العلوم يعني يعطي إليه حركة للتعليم. من الواجبات تكلف على المعلم إعطاء الكلمة الدافعية إلى الطلاب كما قالت برويسور دبوي سافيتري في كتابها menjadi guru profesional المعلم كالشيقة للطلاب يجب أن يعطي إلى طلابه فرصة ليعلموا العلوم، أي يشجع الطلاب على الاستمتاع بالتعلم.<sup>٣٦</sup> المعلم لا يعطي إلى طلابه العلوم أو مادة التعليم فحسب بل ينبغي له أن يحرك طلابه بالقول أو بالفعل لتكون في قلبهم غيرة التعليم. لو يعطي إليهم مادة التعليم فقط فقد ذهبت وظيفته الأساسية ولكن ذلك يسبب على متشبع الطلاب في تعلمهم.

<sup>٣٤</sup>Niismawati, Mahyudin Ritonga, and Aguswan Rasyid, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Minat Mempelajari Bahasa Arab Bagi Peserta Didik" ٤ (٢٠٢١): hal ١٢٧.

<sup>٣٥</sup> Riski Janu Saputra and Burhan Lukman Syah, "دور معلم اللغة العربية في "، تطبيق التعليم الإلكتروني للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الحكومية السادسة فونوروكو El-Jaudah," (٢٠٢٢): hal. ٧٠. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab III*, no. ١ (٢٠٢٢): hal. ٧٠.

<sup>٣٦</sup>dewi safitri, s.sos.i, *Menjadi Guru Profesional*, ٢٠١٩.

بناء على ما قال رزقي جنو سفتيرا ولقمان شاخ أن الكلمة الدافعية لا تعط بالنطق أو بالفعل فحسب بل قد يعطي المعلم الكلمة الدافعية لطلابه بالكلمة المكتوبة على السبورة أو على الرقيقة التي تجهز للكلمة الخاصة في المكان الخاص.

وقال سوفيريادي وأحمد أشرف فطر ومحمد هاشيم فانيرين المعلم الناجح في محرض الطلاب هو الذي يؤمل طلابه بغض النظر عن نتائج الجهود التي يبذلها الطلاب. وكذلك معلم اللغة العربية يقدم النصيحة والتشجيع حتى يكون الطلاب مهتمين ومتحمسين للمشاركة في التعلم.<sup>٣٧</sup>

٤. دور معلم اللغة العربية كمقوم في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

اعطاء التقويم على ما يعمله طالب من أدوار معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية. المعلم الذي يعطي إلى طلابه تقديرا على ما يعملونه فهو مشرف على أعمالهم. التقويم أو التقدير من الأستاذ أمر ضروري. بوجود التقدير أو التقويم من الأستاذ سيعلم الطالب قريحة نفسه وسيعلم ما ينفع لنفسه وما لا ينفع له. التقويم من معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة يعطي إلى الطلاب وآمين المعهد في اليوم المعين حينما يحتاج في ذلك

---

<sup>٣٧</sup>Supriadi, Fitri, and Fanirin, "Peran Guru Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Di Madrasah Tsanawiyah Nurul Hikmah Haurgeulis. hal ٨٢٠٢.

اليوم. قالت عريانتي "كل أنواع التعليم أو أشكال التعليم سيتم التقويم في الوقت المعين والمراد من ذلك في أوقات معينة في فترة التعليم الواحدة السابقة يقوم الأشخاص دائما بإجراء تقييم للنتائج التي تم تحقيقها عند أوقات معينة، سواء من قبل المتعلمين أو المعلمين."<sup>٣٨</sup>

٥. العوائق لمعلم اللغة العربية وحلولها في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م."

العوائق التي تأثر على دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن كما ذكر الباحث أنها تطلع من نفس معلم اللغة العربية وغيره منها الأنانية في نفس المعلم والمعلم المستتر وخلفية الطلاب وتأثير الرفيق. قال عريانتي عموما، يمكن تقسيم العوامل التي تؤثر على تعلم الطلاب إلى ٣ أنواع، وهي: العوامل الداخلية، والعوامل الخارجية، وعوامل نهج التعلم.<sup>٣٩</sup>

---

<sup>٣٨</sup> Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. hal. ١٢٠.

<sup>٣٩</sup> Arianti, "Peranan Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. hal. ١٢٢.