

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

الانتهاء في هذا البحث نتيجته عن " دور معلم اللغة العربية في تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقُدس للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م " وهي:

١. أن معلم اللغة العربية له أربعة الأدوار: (١) دور معلم اللغة العربية كالمربي والمُشرف في تطبيق بيئة اللغة. يعني ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يشرف طلابه ليكونوا مستخدمين اللغة العربية لولا يشرف طلابه في استخدامها فيصير تطبيق بيئة اللغة العربية صعبة لهم. (٢) دور معلم اللغة العربية كمدبر الفصل في تطبيق بيئة اللغة العربية. المعلم القادر على إدارة الفصل فله القدرة لتطبيق بيئة اللغة العربية في ذلك الفصل لأن الأصول سيتبع الطلاب معلمه. (٣) دور معلم اللغة العربية كشيق في تطبيق بيئة اللغة العربية أمر ضروري. فلذلك ينبغي لمعلم اللغة العربية أن يجعل نفسه شيقاً لنفسه ولسائر الطلاب. وتطبيق بيئة اللغة العربية كسائر الأعمال بأن فيه المحتاج من الشيق. (٤) دور معلم اللغة العربية كمقوم في تطبيق بيئة اللغة العربية يعني المعلم كالمقوم هو الذي يعطي إلى طلابه تقديراً على ما يعملونه بعد الاشراف على أعمالهم هل هي صالح أو ناقص. بإقامة التقويم على أعمال الطلاب فسيعمل تحسين البرنامج لأن بها سيعترف بين المحمودة والمضمومة.

٢. أن تطبيق بيئة اللغة العربية لمعهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس في السنة ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م له الأنظمة والعناصر منها المعلمون والمتعلمون وله العوامل منها خلفية الطلاب المختلفة يعني قد علم بعضهم اللغة العربية قبل دخول المعهد وبعضهم لايعلمها، وتأثير الصديق يعني يَأثر بعضهم بعض بسوء الخلق، وأنانية المعلم يعني قد يهتم أمره فحسب ولا يهتم غيره، وعدم انفتاح المعلم على الطلاب.

بناء على ما ذكره الباحث فظاهر أن معلم اللغة العربية له الأدوار المهمة في تطبيق بيئة اللغة العربية منها المعلم كالمربي والمشرف والمعلم كمدير الفصل والمعلم كالشيق والمعلم كالمقوم. وبيئة اللغة العربية لها الأنظمة الحسنة والطيبة في تطبيقها لدى الطلاب وسائر أهل المعهد.

ب. اقتراحات البحث

١. معهد التحفيظ نور القرآن في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ١ بقدس.

ينبغي له أن يهتم مسائل المعلمين والمتعلمين لكي لا يشعرون المشقة عند العمل. وينبغي له أن يحافظ الأنظمة الطيبة المستعملة فيه لأن لا تحصل غاية البرنامج بدون النظام ولا يستطيع معلم اللغة العربية أن يطبق بيئة اللغة العربية بلا نظام في حول المعهد. ويجب عليه أن يتشدد معلم اللغة العربية لأن حصول تطبيق بيئة اللغة العربية على أيده وإلا فيعمل على ما يشاء يمكن عليه أن يخلف غاية تطبيق بيئة اللغة

العربية. وينبغي له أن يهتم خلفية الطلاب لأنها تؤثر على دراستهم في تعلم اللغة العربية .

٢. لمعلم اللغة العربية.

يجب عليه أن يصلح بدايته يعني نيته قبل التعليم لأن لولا تصلح بدايته فلا تصلح نهايته وينبغي له أن يهتم مسائل الطلاب وأن يقدم مسائلهم على مسائلهم. وينبغي له أن يهتم النظام المستعمل في تطبيق بيئة اللغة العربية لأن لولا يهتم النظام فيعمل على ما يشاءه وإذا يعمل معلم اللغة العربية بدون الإهتمام على الناظم والطلاب فلا تحصل غاية البرنامج ولا يستعمل البرنامج الموجود فيه من بيئة اللغة العربية وما تشتمل عليه.

