

ABSTRAK

Tri Nurmayanti. 1510310092. Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri Kudus (IAIN KUDUS).

Penelitian ini adalah dengan pendekatan Kuantitatif. Tujuan penelitian ini adalah (1) Untuk mengetahui Sejauh mana Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. (2) Untuk mengetahui adakah Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022.

Subyek populasi penelitian ini adalah seluruh siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus sebanyak 55 siswa. Data-data dikumpulkan dengan metode observasi, angket, dan dokumentasi. Setelah data-data terkumpul, dianalisis dengan teknik pendekatan kuantitatif dikarenakan data penelitian angka-angka dan analisisnya menggunakan statistik dengan jenis penelitian korelasi. Hasil penelitian ini yaitu (1) Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2018/2019. Hasil pengujian statistik nilai rata-rata adalah 53,3 dari variabel independen (X) Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*), termasuk dalam kategori “Cukup baik” pada interval 49-57. Sedangkan pengujian variabel dependen (Y) Hasil Belajar Menulis Pantun nilai rata-rata adalah 54,9 dari, diperoleh dari tabel termasuk dalam kategori “Cukup baik” pada interval 52-59. Pada perolehan nilai t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($5,319 > 1,674$), maka H_0 ditolak dan H_a diterimanya secara parsial Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022 dapat diterima. (2) Adakah Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) Pada Siswa Kelas V MI Al-Falah Tanjungrejo Jekulo Kudus Tahun Pelajaran 2021/2022. Hasil uji simultan F nilai koefisien 15,820 signifikansi 0,000, hipotesis berbunyi Peningkatan Hasil Belajar Menulis Pantun Melalui Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) terdapat hubungan yang kuat, positif dan searah dengan variabel terikat Motivasi Belajar Siswa. Pada analisis regresi linear koefisien determinasi R^2 besarnya 0,230. Maka, Peningkatan Belajar Menulis Pantun dijelaskan oleh Pendekatan Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*) sebesar 23% atau kontribusi variabel independen terhadap variasi (perubahan) pemahaman sistematis (Y) sebesar $(100\% - 23\% = 77\%)$ Variabel pemahaman sistematis (Y) bisa dijelaskan oleh variasi dari variabel independen, jadi sisanya sebesar 77% untuk Hasil Belajar Menulis Pantun Siswa dijelaskan oleh variabel-variabel lain yang tidak dimasukkan dalam model penelitian ini.

Kata Kunci : Hasil Belajar, Model CTL (*Contextual Teaching And Learning*)