

ملخص البحث

حسن أشعري، " محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء كمباغ جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م".

الكلمات الأساسية: محاولات المعلم، تنمية رغبة، اللغة العربية، المدخل الإنساني

هذا البحث العلمي يهدف لمعرفة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ ، كيف مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م، كيف محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء كمباغ جبارا.

هذا البحث يدخل إلى البحث النوعي لمعرفة المظاهر وتحليل البيانات الموجودة. ويستخدم الباحث طريقة جمع البيانات بثلاث طرق وهي المقابلة والملاحظة والتوثيق. يقوم الباحث باختبار صدق البيانات من خلال إطال الملاحظة وترقية المثابة وأسلوب التثليث واستخدام المراجع وتشاور مع الأصدقاء.

نتائج هذا البحث تدل: (١) عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُحضة العلماء جبارا ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم. وفي تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء جبارا مدرس لإعداد خطط الدروس والكتب الإرشادية ذات الصلة والوسائط الداعمة الأخرى، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجيات، والمواد التعليمية، والطريقة والوسائل المناسبة للمدرس ذي الصلة وأن يكونوا قادرين على فهم الطلاب أثناء الدرس، (٢) تعلم اللغة العربية في الواقع الأمر لا ينشئ عن المشكلات. المشكلات التي يواجهها الطلاب بالمدرسة الثانوية نُحضة العلماء تدل على مشكلتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. ومن ناحية المشكلة اللغوية هما المفردات والقواعد. ومن ناحية المشكلة غير اللغوية هي المشكلات من جهة معلم اللغة العربية، المشكلات من جهة الطلاب، والمشكلات من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية. و حلول مشكلات تعلم اللغة العربية من ناحية المفردات هي إكثار التمرينات في فهم نصوص العربية غير المضبوطة، البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو المعجم، تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية. ومن ناحية القواعد هي أن يفهم الطلاب كثيرا من القواعد مثل أنواع معرفة علامة الإعراب، مرفوعة الأسماء، ومنصوبات الأسماء، ومخفوضة الأسماء، (٣) محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني وبالوسائل التدريسية الجذابة. المدخل الإنساني هو المدخل التعليمي الذي يميل إلى الطلاب ليساعد عملية الدراسة للغة العربية. وإن المعلم يستخدم الوسائل التدريسية الجذابة المناسبة شئ مهم جدا. إن الرغبة عامل من عوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. وإن شدة الرغبة في التعلم تميل إلى الحصول على إنجاز العالى. وبالعكس أن قلة الرغبة في التعلم تميل إلى الحصول على الإنجاز الأدنى. كل الإنسان يملك المهارة يستطيع تنمية.

ABSTRAK

Hasan Asyari, 2016, "Upaya Guru dalam Mengembangkan Minat Belajar Bahasa Arab dengan Pendekatan Kemanusiaan pada Siswa Kelas X MA Nahdlatul Ulama Jepara Tahun Ajaran 2021-2022 M.

Kata Kunci: Upaya Guru, Pengembangan Minat, Bahasa Arab dan Pendekatan Humanistik

Penelitian ilmiah ini bertujuan untuk mengetahui proses pembelajaran bahasa Arab siswa kelas X di MA Nahdlatul Ulama' Jepara Tahun pelajaran 2021/2022, bagaimana permasalahan pembelajaran bahasa Arab dan solusinya pada siswa kelas X di MA Nahdlatul Ulama jepara Tahun pelajaran 2021/2022, bagaimana upaya guru dalam mengembangkan minat belajar bahasa Arab yang benar dengan pendekatan kemanusiaan pada siswa kelas X di MA Nahdlatul Ulama Jepara tahun pelajaran 2021/2022.

Penelitian ini termasuk penelitian kualitatif sebagai metode untuk mengetahui fenomena dan menganalisis data yang ada. Peneliti juga menggunakan metode pengumpulan data dengan wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti melaksanakan validasi data melalui teknik memperpanjang observasi, meningkatkan ketekunan dan triangulasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Proses pembelajaran bahasa Arab di MA Nahdlatul Ulama Jepara memiliki tiga tahapan yaitu perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi. Dalam pembelajaran bahasa Arab di MA Nahdlatul Ulama', seorang guru dituntut untuk menyusun RPP, buku panduan yang relevan dan media pendukung lainnya selama pelajaran. (2) Mengajar bahasa Arab tidak lepas dari problematika. Permasalahan yang dihadapi oleh siswa di MA Nahdlatul Ulama Jepara menunjukkan dua masalah yaitu masalah linguistik dan masalah non linguistik. Dari segi masalah linguistik adalah kosa kata dan tata bahasa. Ditinjau dari masalah non-linguistik, yaitu masalah guru bahasa Arab, masalah siswa, dan masalah metode pendidikan dan alat bantu pengajaran. Dan selama masalah pengajaran bahasa arab dalam hal kosa kata, banyak latihan dalam memahami teks bahasa arab yang tidak benar, mencari kata, kesulitan dalam kamus atau tesaurus, menghafal banyak kosakata umum yang digunakan dalam buku-buku bahasa arab. Dalam hal tata bahasa, bagi siswa untuk memahami banyak aturan seperti jenis pendefinisian tanda diakritik, kata benda superskrip, kata benda akusatif, dan kata benda huruf kecil. (3) Upaya guru untuk mengembangkan keinginan belajar bahasa Arab yang benar dilakukan dengan menggunakan pendekatan manusiawi dan metode pengajaran yang menarik. Pendekatan manusia adalah pendekatan pendidikan yang cenderung kepada siswa untuk membantu proses pembelajaran bahasa Arab, sedangkan guru menggunakan alat peraga yang menarik dan tepat adalah hal yang sangat penting karena memungkinkan siswa untuk memahami materi dengan mudah, terutama dalam pengajaran bahasa Arab. Minat merupakan salah satu faktor yang mempengaruhi seseorang untuk belajar. Intensitas keinginan untuk belajar cenderung mengarah pada prestasi yang lebih tinggi. Sebaliknya, kurangnya keinginan untuk belajar cenderung menyebabkan rendahnya prestasi. Setiap orang memiliki keterampilan yang dapat dia kembangkan.