

## الباب الأوّل

### مقدّمة

#### أ. خلفيّة البحث

اللغة هي شيء مهم في حياة الإنسان حيث يحتاج إليها في كل يوم لتعبير واتصال مع من يسكن حولهم. من الذي لا يمتلك مهارة في لغته فطبعاً سيُشعر بصعوبات لاستقبال مجتمعه. واللغة ظاهرة تميز الإنسان عن الكائنات الأخرى واختص بها فأتاح له أن يكون المجتمع وأن يقيم المحاضر<sup>١</sup>. من المعروف أن الإنسان هو المخلوق الذي يحتاج إلى مساعدة غيره ولا يمكن له أن يعيش مجرداً بنفسه فحسب. هذا مهم جداً وعلى ذلك، دراسة اللغة في تطورها تقع في مكان عظيم وينبغي لكل شخص أن يقوموا بها. كانت اللغة في تعريفها هي نظام صوتي رمزي دلالي تستخدمها الجماعة في التفكير والتعبير والاتصال والتواصل أو التفاعل في ضوع ثقافتها الكلية.<sup>٢</sup> المراد باللغة هنا هي ليست محدودة في اللغة المحلية ولكن أيضاً للغة الأجنبية، لأن هذا العالم لا يتكون من بلاد واحد ولكن من بلدان المتنوعة وبهذا تتكون فيه لغات متنوعة. ومن أهم اللغة الأجنبية لدى المجتمع الإندونيسي هي اللغة العربية. لأن معظم المجتمع فيها يتدينون بدين الإسلام. من المعروف هناك علاقة متينة بين اللغة العربية والإسلام.

<sup>١</sup> محمود فهمي حجازي، مدخل إلى علم اللغة، القاهرة، دار القباء، بدون السنة، ص. ٩.  
<sup>٢</sup> علي أحمد مذكور وأصحابه، مرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين باللغة الأخرى، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٠، ص. ٤٣.

اللغة العربية جوانب رئيسية منذ الزمان القديم حتى الآن. تلك جوانب الرئيسية تتعلق بخمسة العوامل هي : العامل الأول هو أن هذه اللغة أصبحت لغة مخترة من عند الله بوصف لغة القرآن الكريم. والعامل الثاني هو أن هذه اللغة تكون لغة استخدمها الرسول في إلقاء الأحاديث الشريفة .وأما العامل الثالث هو أن هذه اللغة تكون لغة اتصالية بين المجتمع في العرب والمنطقة التي تجاور بها.<sup>٣</sup> اللغة العربية ليست محدودة في استخدامها العرب فحسب ولكن في المنطقة التي تجعلها كاللغة الأم أيضا.<sup>٤</sup> وكان العامل الرابع هو أن هذه اللغة تكون لغة ثقافية بجمالة الأداب التي كانت فيها. والعامل الأخير هو أن هذه اللغة تكون لغة مرجعية تبحث عن الأحكام والعلوم من العلماء القدماء.

أهمية اللغة العربية بعدة العوامل التي شرحها الباحث سابقا تجعل البلدان تسابق أن تنظم الطريقة التعليمية لإيجاد الحالة المستهدفة يعني كفاءة المجتمع في لغة الضاد. هذه الخطوة تبدأ من المرحلة المدرسية بتثبيت اللغة العربية كالمادة الواجبة في المدرسة الإسلامية بحيث وجب الطلاب على دراستها. وعلى سبيل المثال، هذه البلدة قد اهتمت بهذه المادة اهتماما كبيرا في المعاهد والمدارس الإسلامية. عن هذه الحالة، قد

<sup>٣</sup> اللغة العربية حتى الآن مازالت تكون لغة مهمة لجزيرة العرب وبعض بلدان أفريقيا. مناسبة لليبانان، أن الآن ليس بالنقص من ٢٢ البلدان مازالت وافية تستخدم هذه اللغة. انظر بالشكل الكامل: محب عبد الوهب، دور اللغة العربية في العلوم المعاصرة، جاكرتا، جورنال لسانيات جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية، ٢٠١٤، ص. ٣.

<sup>٤</sup> نجم عبد الله غالي الموسوي، دراسة تربوية في طرائق التدريس اللغة العبرية (دراسة تطبيقية لمعالجة المشكلات التربوية)، عمان، المكتبة العلامة الخلي، ٢٠١٤، ص. ٩٢.

أجابت وزارة الشؤون الدينية لمجال التربية بتكوين اللغة العربية كالمادة التي دخلت إلى المواد الإمتحانية الأخيرة في المدرسة. طبعاً هذه المحاولة جيدة في تعليم اللغة العربية.

اللغة العربية في تعليمها تحتوي على أربع مهارات بحيث بين الواحدة والأخرى هناك علاقة متسلسلة مترتبة. تلك المهارات هي مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع أصبحت شيئاً مهماً للطلاب لأنها وسيلة أولى يستخدمونها لفهم ما يتكلمه الشخص الآخر بحيث في هذا الحال يعني بالشخص الذي يتكلم باللغة العربية. ثم مهارة الكلام في تطبيقها أصبحت شيئاً مهماً كالوسيلة الإتصالية المباشرة في العالم الحقيقية مع متكلم اللغة العربية. بين مهارة الاستماع والكلام هناك علاقة مرتبطة قوية، لا يمكن بين الواحدة والأخرى تفرق في المكان المختلف داخل التعلم والتعليم. ثم المهارة الآتية هي مهارة القراءة. هذه المهارة تتعلق بالمحاولة لتفهم النصوص بالتحليل العميق بالقواعد النحوية والصرفية. والمهارة الأخيرة هي مهارة الكتابة، المهارة التي كانت فيها النواحي المهمة في تعبير الأفكار الموجودة في نفس الطلاب.<sup>٥</sup>

تدريس اللغة العربية أساسية لتأخذ اتصالات باللغة الأجنبية صحيحة و سرعة ، كما قال مول يانطا سومردى" القصد الذي يريد

<sup>٥</sup> المهارات اللغوية الأربعة لها ارتباط وثيق بين الواحدة والأخرى. وعلى سبيل التسهيل طبعاً قد عرف أن المهارة الأولى التي يدرسه الطلاب هي مهارة الاستماع. هذه المهارة في حقيقتها ترتبط بمهارة الكلام حيث تظهر النظرية أن من كثر استماع ستؤتدى تلك الحالة إلى سهولة في الكلام لأن كثير من المفردات التي قد حفظها.

أن يبلغ الإنسان في دراسة اللغة العربية لكي تأخذ أن تستخدم في الكلام او الكتابة بالصحيحة و السرعة.<sup>6</sup>

ومن المشكلات التي يواجهها المدرس في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية كمباغ جبارا، لا يرتبط للأنشطة الدينية. حتى لا يبلغ المقاصد المعينة، ومنها :

١. كان الطلاب ناقصة رغبة تعليم اللغة العربية في المدرسة.
  ٢. لأن الطلاب يرثون تعليم اللغة العربية عسرة لفهم.
  ٣. من خلفية فريقه حتى يسبب النتجة متفرقة.
- في عملية التعليم، ان الرغبة والتشجع مهمتان لدى الطلاب. بناء على ماسبق، يريد الباحث أن يبحث عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية بجبارا. ينظر الباحث أن في تعلم اللغة العربية في المدرسة تظهر المشكلة. لذلك، يقدم الباحث الموضوع في هذا البحث "محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب باستخدام المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء كمباغ جبارا".

## ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، يقدم الباحث الأسئلة فيما يلي:

---

<sup>6</sup>Mulyanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing; Sebuah Tinjauan dari Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang 2010), 56.

١. كيف تعلم اللغة العربيّة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة

الثانوية نُهضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م؟

٢. كيف مشكلات تعلم اللغة العربيّة وحلّها لدى الطلاب للصف

العاشر بالمدرسة الثانوية نُهضة العلماء جبارا العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢م

٣. كيف محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة لدى

الطلاب باستخدام المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية نُهضة

العلماء كمباغ جبارا؟

### ج. أهداف البحث

هذا البحث العلمي له أهداف فيما يلي:

١. لمعرفة تعلم اللغة العربيّة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة

الثانوية نُهضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٢. لمعرفة مشكلات تعلم اللغة العربيّة وحلّها لدى الطلاب للصف

العاشر بالمدرسة الثانوية نُهضة العلماء جبارا العام الدراسي

٢٠٢١/٢٠٢٢م.

٣. لمعرفة محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة لدى

الطلاب باستخدام المدخل الإنساني بالمدرسة الثانوية نُهضة

العلماء كمباغ جبارا.

### د. فوائد البحث

هذا البحث العلمي عنده فوائد نظرية وعملية كما يلي:

## ١. الفوائد النظرية

أ) للباحث

(١) لزيادة المعرفة عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. بهذه المعرفة النظرية يمكن للباحث أن يرقىها حتى تكون حلاً مناسباً لمشكلات تربوية في الأيام الحاضرة والمستقبلية لمادة اللغة العربية.

(٢) لزيادة المعرفة عن مشكلات تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. يمكن للباحث أن يقويه تقوية شديداً حتى يجعل العوامل المؤيدة بحق يقدم النجاح في الدراسة.

(٣) لزيادة المعرفة عن العلوم السيكولوجية الإنسانية وتطبيقها في الميدان التربوية لاسيما في تعليم اللغة العربية. بهذه المعرفة يرجى الباحث أن يستطيع تطبيق هذه المعرفة في عملية التعليم.

ب) للمدرسة

(١) لزيادة المعرفة عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني الذي كان في تعليم اللغة العربية. يمكن للمدرسة أن يحقق ماعين من المقاصد التربوية لنيل النجاح في الدراسة.

(٢) لزيادة المعرفة النظرية عن الخطوات التي كانت في عملية عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني من بدايتها حتى نهايتها. بهذه المعرفة يرجى

المدرس أن يستطيع تطبيق هذا المدخل بالحق مناسبة بما عين هذا البحث العلمي.

(ج) للعامّة

(١) لزيادة المعرفة عن محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللّغة العربيّة باستخدام المدخل الإنساني في مستقبلهم يمكن لهم أن يطبقوها في الميدان التربوي الحقيقي في المدارس كانت أو في البيوت والمعاهد .

(٢) لترقية فهم المجتمع عن مهمة استخدام المدخل الإنساني في عميلة التعليم لاسيما في تنمية رغبة تعليم اللّغة العربيّة.

٢. الفوائد العملية

(أ) للباحث

(١) لمساعدة الباحث في حل المشاكل التي كانت في عالم التربية لاسيما للأمر التي تتعلق عن محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللّغة العربيّة باستخدام المدخل الإنساني.

(٢) لإرشاد الباحث عن كيفية تطبيق المدخل الإنساني في عملية الدراسة. هذا البحث يقدم الخطوات الدقيقة التي بها يستطيع الباحث لتطبيقها في العالم الحقيقية.

(٣) لتنمية مهارة الباحث في تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. كما هو معروف، للمقبل سيكون الباحث مدرّسا يعلم في المدارس، بوجود هذا المدخل الذي يتعلمه الحال، يبقى له أن ينمي في المقبل ابتداعيا كان أو انتاجيا.

## ب) للمدرسة

- ١) لإرشاد المعلم في تطبيق المدخل الإنساني في عملية التعليم. بمعرفة الخطوات التي كانت في هذا المدخل طبعاً ستكون عملية التعليم نجاحاً بدون الصعوبات فيه.
- ٢) لمساعدة المعلمين كلهم في حل المشاكل التي كانت في العالم التربوية لاسيما للشئ الذي يتعلق بالمدخل التعليمي. بمعرفة هذا المدخل طبعاً سيسهل التعليم والمقاصد التي كانت في الخطة أصبحت سهلة في تحقيقها.
- ٣) لتنمية قدرة المعلم في قيام بالدراسة التي تتعلق بالكلام. بالمدخل الإنساني، يستطيع المدرس أن يعلم الكلام بأحسن مما قبله وطبعاً المراد في ترقية القدرة لدى الطلاب مافيه مشكلة في إجرائها.

## ج) للعامّة

- ١) لمساعدة المجتمع لحل المشكلات التي تتعلق بأبنائهم في الدراسة. من الممكن حتى الآن مازال أبنائهم خائفين في تعبير الكلام حيث يسهل هذا المدخل إلى تظهير قدرة الطلاب على ما يريدون من العبارات المكتومة في قلبهم. هذا المدخل يصاحب الوالد أو الصف العام في تشجيع أبنائهم ولترقية لغتهم.

٢) لإرشاد المجتمع عن العلوم السيكولوجية الإنسانية التي لم يهتم بها في خلال دراسة أبنائهم. بمعرفة هذه النظرية طبعاً بعد ذلك ينبغي للمجتمع أن يطبقها في العالم التربوية الحقيقية.

#### هـ. تركيز البحث

لثلا يخرج هذا البحث من مبحثه فيركز الباحث فيه " محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢م.

#### و. توضيح المصطلحات

للتجنب عن خطأ الفهم في هذا البحث، فاسمحوا للباحث أن يوضّح المصطلحات المرتبطة بالموضوع لكي لا يكون القارئ أو الباحثين بعدها مختلفين الفهم عما قصده الباحث، كما يلي:

رقم	مصطلحة	تعريف
١.	محاولات	كلمة (محاولة) لغة هي حاول- يحاول- محاولة: بمعنى غيره أي القدرة ، والمراد هنا المحاولة علي التلاميذ لاكتساب النتيجة في حفظ على التصرف المفردات اللغة <sup>٧</sup> .

<sup>٧</sup> لويس معلوف، منجد في اللغة و الأعلام، (بيروت: دار المشرف، ١٩٧٦، ص. ١٦٣)

رقم	مصطلحة	تعريف
٢.	معلّم	المعلّم فاعل من علم أى جعل له أمانة يعرفها. <sup>٨</sup>
٣.	تنمية	التنمية اسم مصدر نمّى، هي عنصر أساسي للإستقرار كالتطور الإنسان والإجتماعي. <sup>٩</sup>
٤.	رغبة	عند هورلوك أن الرغبة هي مصدر الدافع الذي يدافع الشخص أن يفعل شيئاً عندما لدى الحرية لإختيار. <sup>١٠</sup>
٥.	تعليم	هو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلاميذ، بطريقة قومية، هي الطريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والتعليم الوقت والجهد في سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فلتعليم أربعة هي المعلم، والمتعلم، والمادة، والطريقة. <sup>١١</sup>

<sup>٨</sup> إبراهيم أنيس، المعجم الوسيط، الجزء الأول، (طهران: المكتبة العلمية، دون السنة)، ص. ١٦٤

<sup>٩</sup> إبراهيم أنيس، تعريف و معنى تنمية في قاموس المعجم الوسيط ، الجزء الأول، (طهران: المكتبة العلمية، دون السنة)، ص. ١٧٥

<sup>١٠</sup> Ahmad Susanto, *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2013), 57.

<sup>١١</sup> محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، دارالمعارف، ١٩٨٣، ص. ٢١.

رقم	مصطلحة	تعريف
٦.	اللغة العربية	اللغة ككرة، أصلها لغو. <sup>١٢</sup> و معنى اللغة الأخر هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم <sup>١٣</sup> . كما قال محمد داود: فمن أعظم نعم الله تعالى على الإنسان نعمة اللغة، ولقد لفت القرآن الكريم الانتباه إلى هذه النعمة <sup>١٤</sup> . واللغة العربية هي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وقد وصلت إلينا من طريق النقل. وحفظناها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم. <sup>١٥</sup>
٧.	استخدام	معنى استخدام عند معجم المعاني الجامع هو اسم مصدر استخدام-يستخدم-استخداما بمعنى استعمالها وفي قاموس الإندونيسيا الكبير هو كلمة الفعل التي تدل

<sup>١٢</sup> توفيق محمد شاهين، علم اللغة العام، (القاهرة: أم القرى ط ١)، ١٩٨٠، ص. ١٢.  
<sup>١٣</sup> الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس اللغة العربية، بيروت، ص. ٣.  
<sup>١٤</sup> محمد محمد داود، العربية وعلم اللغة الحديث، القاهرة: للطباعة ونشر والتوزيع. ص.

<sup>١٥</sup> مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية، مكتبة الشوك الدولية، القاهرة، ٤٤٩١، ص.

رقم	مصطلحة	تعريف
		إلى عملية أو أسلوب تأثير استخدام شيء. <sup>١٦</sup>
٨.	المدخل	هذه الكلمة تتأصل من فعل دخل- يدخل- ادخالا ومدخل حيث يمتلك معنى المذهب إلى شيء. <sup>١٧</sup> وأما من الناحية الاصطلاحية هو وحدة الآراء المتصلة بين الواحدة والأخرى بالصفة التعليمية

### ز. هيكل البحث

ينبغي لكل بحث علمي نظام، هذا لتسهيل فهم البحث. يود الباحث أن يجعل هذا البحث سبعة أبواب. تكتب هذا البحث وهي مايلي:

الباب الاوّل مقدّمة يحتوي على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، تركيز البحث، توضيح المصطلحات، وهيكل البحث.

الباب الثاني الإطار النظري يحتوي على تعريف تعليم اللغة العربية، وعملية تعليم اللغة العربية، أهداف تعليم اللغة العربية، و مفهوم المعلم

<sup>16</sup> Ahmad Muhtar Umar, *Mu'jam Al-lughoh al- Arabiyyah alMua'shiroh*, (Kairo Mesir : PT Alamul Kutub, 2004), 34

<sup>17</sup> ابراهيم أنيس وصحبه، المعجم الوسيط الجزء ١-٢، القاهرة، ١٩٧٢، ص. ٢٩٩

ودوره في تعليم اللغة العربية، والخطوات في عمليات تعليم اللغة العربية، ومفهوم رغبة تعليم والعوامل المؤيدة والعائقة في محاولات المعلم في تنمية رغبة تعليم اللغة العربية، والدراسة السابقة.

الباب الثالث مناهج البحث يحتوي على مدخل البحث ونوعه وصفته، وميدان البحث، مجتمع البحث وعينته، ومتغير البحث، ومصادر البحث، وطريقة جمع البيانات وطريقة تحليل البيانات.

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها يحتوي على الصورة عن المدرسة الثانوية الإسلامية بالمدرسة الثانوية نهدضة العلماء جبارا، هوية المدرسة وتاريخ التأسيس والرؤية والرسالة والأهداف المدرسة والموقع الجغرافي وهيكل التنظيمي وأحوال المعلمين والطلاب والوسائل المدرسية، وعرض البيانات وتحليلها عن رغبة تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهدضة العلماء جبارا، وعرض البيانات وتحليلها عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهدضة العلماء جبارا، وعرض البيانات وتحليلها عن العوامل المؤيدة والعائقة في محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهدضة العلماء جبارا.

الباب الخامس الاختتام يحتوي نتائج البحث، واقتراحات البحث، والاختتام. ثم صفحة الآخر فيها الملاحق.