

الباب الثاني الإطار النظري

أ. تعليم اللغة العربية

١. مفهوم تعليم اللغة العربية

مفهوم تعليم اللغة العربية يقع في مكان مهم قبل أن ينطلق الباحث إلى بحر البحث العميق. في منظره تركيبي "تعليم اللغة العربية يتكون من ثلاث كلمات ألا وهي تعليم واللغة والعربية. يقدم الباحث معان كل كلمات مذكورة من الناحية اللغوية والناحية الاصطلاحية. الكلمة الأولى هي التعليم، لغة كلمة "تعليم" يتأصل من فعل "علم-يعلم-تعليما" حيث يمتلك المعنى اللغوي المحاولة لتعليم، حيث يكون لازمه علم-يعلم-علما. كلمة "علم له معنى الاعتقاد الجازم المطابق الواقع، وإدراك الشيء على ما هو به. عند الحكماء معنى العلم هو حصول صورة الشيء في العقل.^١

التعلم في استمراره بمعنى العملية أو الطريقة التي تجعل المخلوقات متعلمة.^٢ ومعنى الأخرى في كلمة التعليم والخطوة الأولى لوضع قيم ثقافة الإنسان في العالم.^٣

^١ علي محمد السيد الشريف الجرجاني، معجم التعريفات، القاهرة، دار الفضيلة، ١٤١٣، ص. ١٣٠.

^٢Purwadarminto, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, (Jakarta, Balai Pustaka, 1995), 14.

^٣Nur Asiah, *Inovasi Pembelajaran*, (Bandar Lampung: Anugrah Utama Raharja, 2013), 1.

ثم عند المصطلحة العصرية كلمة التعليم له معنى المحاولة التي يقوم بها المدرس بمتنوعة الطرق لانتقال العلوم والمعرفة والعاطفة والمهارة لطلابه عن المواد المعينة. كما كان في القانون الأساسي في رقم ٢٠ سنة ٢٠٠٣، التعليم له معنى عملية اتصال الطلاب بالمدرس ومصادر الدراسة في المدرسة (أي مكان الدراسة عامة). وقال عمرو همالك في قوله أن التعليم هو العملية الشاملة التي تكون فيها التعليم والتعلم. ^٤مثلا يقال " يعلم أحمد اللغة العربية على طلابه". طبعا على الإطلاق هذا القول له معنى أن في ذلك الوقت، يحاول أحمد لانتقال المعرفة والعلوم على طلابه بمادة اللغة العربية وتكون فيها العملية الشاملة لنيل ما يهدف.

بعد معرفة معنى التعليم، الآن يقدم الباحث معنى اللغة العربية. اللغة العربية في تركيب كلمتها تتكون من كلمتين "اللغة والعربية". من الناحية اللغوية كلمة "اللغة" تتأصل من لغو أو لغية وهناك رأي آخر أنها من كلمة "لغوس" من اللغة الإغريقية ^٥كما قال خالد محمود ^٦ أن اللغة لها معاني عديدة حسب من أين معياره مستخدمة، وعندما تنظر من معيار السلوكية فيظهر تعريفها حسب

⁴Didi Supriyadi dan Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung : Remaja Rosdakarya, 2012), 12.

^٥ جامعة المدينة العالمية، المدخل إلى علم اللغة، مدينة، مطبعة جامعة المدينة العالمية، ٢٠٠٨، ص. ٣٥.

^٦ خالد محمود محمد هو الدكتور لكلية التربية الأقسام الأدبية بجامعة البنات رياض.

- السلوكية وكذلك المعيار الأخرى.^٧ التعريفات عن اللغة شرحها الباحث فيما يلي حسب المعيار المتنوع:
- أ) عند السلوكيين: اللغة هي الكلام لا فرق بين الكلام واللغة.
- ب) عند علماء الأصوات: الأصوات التي يعبرها القوم عن أغراضهم.
- ج) عند علماء الاجتماع: اللغة هي ظاهرة اجتماعية تحقق التواصل والتفاهم بين الأفراد جماعة.
- د) عند النحويين: نظام قائم على العلاقات بين الكلمات يعبر عنه بالضبط النحوي لأواخر الكلمات.
- هـ) عند الصرفيين: ألفاظ لها بنى خاصة صيغت لأوزان المعرفة للدلالة على معان محددة.
- و) عند البلاغيين: كلمات وجمل وتراكيب تدل على معان محددة مع مسحة من الجمال اللفظي والمعنوي.
- ز) عند الكتاب والأدباء: أصوات ورموز وكلمات يعبر بها عن الأرض المختلفة لتوصيل فكرة أو مشاعر أو وجهة أو خبرة للآخرين.
- ح) عند علماء النظام: نظام له مدخلات ومخرجات وعمليات.
- ط) عند العروضيين: ألفاظ صغيت على وزن وقافية متضمنة معنى وخيالاً.

^٧ خالد محمود محمد عرفان، أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، رياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٨، ص. ١٣.

(ي) عند المعرفين : تمثيل القدرات المعرفية في صورة رمزية مسموعة أو مقروءة.^٨

إضافة إلى ما ألقى المتأهلون السابقون، هناك تعريفات أخرى حيث مهمة أيضا معرفتها. يعرف عبد الخير أن اللغة هي نظام صوتي اعتباطي يستعمله المجتمع كالوسيلة الإتصلية بينهم لتعبير ما قصدوا.^٩ وكذلك أيضا فؤاد حسن^{١٠} أنه يعرف اللغة برموز منطوقة أو مكتوبة اتفق عليها مجموعة من البشر لتكون وسيلة اتصلهم وتفاهمهم.^{١١} الخصائص التي كانت في اللغة هي أنها ظاهرة إنسانية، وظاهرة اجتماعية، ونظام، أصوات، ورموز، نظام عربي، وكاملة.^{١٢} تاريخيا هناك علماء كثيرون حيث هؤلاء يجهرون في دراسة اللغة منهم مونجين فيرديند ديسوسور الذي اشتهر باللغوي الحديث بنظريته التركيبي في اللغة.^{١٣}

وأما اللغة العربية هي اللغة التي يستخدمها المجتمع العربيين لتعبير ما هم يريدون من الحوائج والأشياء الأخرى. تاريخيا، اللغة

^٨خالد محمود محمد عرفان، أحداث الاتجاهات في تعليم اللغة العربية، رياض، دار النشر الدولي، ٢٠٠٨، ص. ١٤.

^٩Abdul Chaer, *Psikolinguistik Kajian Teoritik*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2010),30.

^{١٠} هو الدكتور كأستاذ مساعد لكلية المعلمين في الجوف السعودية، جامعة عمر مختار ليبيا سابقا، جامعة قارينوس ليبيا، والمحاضر غير متفرع بجامعة الكويت سابقا.

^{١١} فؤاد حسن حسين أبو الهيجاء، أساليب وطرق تدريس اللغة العربية وإعداد دروسها اليومية، عمان، دار المناهج، ٢٠٠١، ص. ١٧.

^{١٢} عمر الصديق عبد الله، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الجزيرة، الدار العلمية للنشر والتوزيع، ١٠٠٨، ص. ١٢.

^{١٣}Harimurti Kridalaksana, *Mongin Ferdinan Desausure (1857-1913) Peletak Dasar Strukturalisme dan Linguistik Modern*, (Jakarta, Yayasan Obor Indonesia, 2005), 8.

العربية تمتلك التاريخ الطويل قبل أن تكون لغة مستعملة معظمة. من أسباب إثبات اللغة العربية كلغة القرآن من الممكن كانت هذه اللغة مستطبعة لتعبير ما أرشد الله لعباده. العربية لها خصائص تتميز باللغة الأخرى. تاريخياً، كانت اللغة العربية لغة سامية النشأة أي هي فرع من اللغات السامية التي نسبت إلى سام بن نوح. وهناك شعبة اللغات الآرية وهي منسوبة إلى آر بن نوح التي تفرع عنها لغات كثيرة منها اللاتينية والهندية والفارسية وشعبه اللغات الحامية المنسوبة إلى حام بن نوح وهي تلك اللغات المنتشرة في إفريقيا. وقد اتصفت اللغة العربية بصفات أو بميزات، امتازت بها على غيرها من اللغات وأهم هذه الميزات:

١. الإعراب

أي تلك الحركات التي تظهر على آخر الكلمة حسب موقعها من الجملة وقد يشتر معها في ذلك الألمانية والحبشية. والاسم الذي يشار ذلك يسمى بالاسم المعرب حيث يحتتمل المعنى التغير في شكل أخير الكلمة بتغير موقعه في الجملة.^{١٤} وورد البيان في كتاب النحو العصري أن الإعراب الذي له مزايا وخصائص بالنسبة من اللغة الأخرى ينقسم إلى الأربعة ألا وهي الرفع والنسب والجر والجزم.^{١٥}

^{١٤} فؤاد نعمة، ملخص قواعد اللغة العربية الطبعة التاسعة، دمشق، دار الحكمة، بدون السنة في الطبعة، ص. ٢٤.
^{١٥} سليمان فياض، النحو العصري دليل بسيط لقواعد اللغة العربية، مصر، مركز الأزهر، بدون السنة، ص. ٦٩.

٢. الإيجاز

الإيجاز دقة الفكر والإتيان بالكلام القليل الدال على المعاني الكثيرة^{١٦}، والإيجاز صفة عامة لهذه اللغة وصفة من صفات كلام الرسول وقد وصف الجاحظ كلامه بقوله: هو الكلام الذي قل عدد حروفه وكثر معانيه ويكفي أن تطلع على كتب الحديث الشريف لتتأكد من اتصاف كلامه بهذه الصفة ويكفي أن نقرأ قوله عليه الصلاة والسلام (من غشنا فليس منا).

٣. كثرة الألفاظ والمترادفات وتعدد الجموع وغير ذلك

والمطلع على لسان العرب لا ين منظور أو تاج العروس للفيروز آبادي يتأكد من غنى اللغة العربية بمفرداتها واشتقاقاتها ومترادفاتها وجموعها. وقال علي النجار "أن اللغة العربية هي اللغة التي اتصفت بالأوسع والأغنى في محتوياتها، الوصف والشرح فيها مفصلة والعميقة^{١٧}."

٤. مرونة ودقة التعبير

فقد استوعبت اللغة كل ما دخل إليها من الأمم الأخرى بعد الفتوحات وعبر العرب عنها بلغتهم وإن كانوا في بعض الحالات قد احتاجوا إلى إدخال بعض المسميات لأشياء لم يكونوا يعرفونها دون أن يشعروا بالجرح. ذلك أنهم أعطوا الأمم

¹⁷Azhar Arsyad, *Bahasa Arab Dan Metode Pengajarannya*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar 2002), 7.

الداخلة في الإسلام آلاف المفردات وأخذوا القليل وذلك لغنى لغتهم وقدرتها على الاستيعاب ودقة التعبير عن كل جديد. كما هو المعروف أن اللغة هي ليست مجردة تتكون من الأصوات المسموعة وإنما هي المعنى الذي يدل عليها.^{١٨} إذا، يمكن أن يستخدم المتكلم أو الخاطب التعبيرات المتنوعة المختلفة عن أغراضهم المعينة. واللغة العربية لها خاصة في حد التعبير الفكري من المتكلم.^{١٩} ح

مازال في بحث اللغة العربية، هناك عوامل نمو اللغة العربية وهو القلب يعني تقديم حرف أو تأخير مثل: سكب وسبك. والثاني هو الإبدال يعني جعل حرف مكان حرف مثل: الحثالة، الحسالة. والثالث هو النحت يعني صوغ كلمة من كلمتين أو أكثر على سبيل المثال: قولنا بسم الله الرحمن الرحيم نقول البسملة وفعلها بسمل. والرابع هو الاشتقاق يعني أخذ كلمة من كلمة وعلى سبيل المثال: يقال قائل-مقوال-قوال. والعامل الخامس هو المجاز هو نقل الكلمة من معنى إلى معنى آخر وعلى سبيل المثال: العين فالعين عين الماء وعين الإنسان. والسادس هو التعريب يعني نقل المصطلحات والمسميات من اللغة

^{١٨} عبد العزيز عبد المجيد، اللغة العربية أصوله النفسية وطرق تدريسها الجزء الأول، مصر، دار المعارف، ١٩٦١، ص. ٣٩.
^{١٩} أحمد الهاشمي، القواعد الأساسية للغة العربية، بيروت، دار الكتب العلمية، ١٣٥٤هـ، ص. ٤.

الأجنبية إلى اللغة العربية وعلى سبيل المثال كلمة الباص. هي كلمة أجنبية وقد عربها اللغويون فقالوا الحافلة.^{٢٠}

حقيقة تعليم اللغة العربية بالنسبة للبلدة التي لا تتكلم بالعربية كلغة الأم طبعاً أصبح شيئاً صعباً تماماً فيه تحديات كثيرة. تمكن هذه البلدة هي البلدة التي تدخل إليها. ولذلك لا بد أن يحاول المدرس لتعليم اللغة العربية بالاجتهاد وكل طاقة. ينبغي لكل مدرس اللغة العربية أن يدخل إلى طلابه بالمدخل الإنساني حتى لا تكون تلك اللغة مخوفة ومغضبة. نعم، يمكن من المشكلة التي كانت في تعليم اللغة العربية هي تقع في أحوال المدرس حيث لم يعرف اللغة العربية بالرحمة والحب.^{٢١}

٢. مميزات اللغة العربية

أ) غنية بالأصوات

من أهم سمات اللغة بشكل عام أنها صوتية واللغة العربية بشكل خاص غنية بأصواتها ولأصواتها هذه أنواع عديدة. وأصوات اللغة العربية تستغرق كل جهاز النطق عند الإنسان وتخرج من مخارج مختلفة. يشير محمد إسماعيل إلى تلك الخاصية واصفا طبيعة الأصوات العربية "كالصوت الشفوي الذي يخرج من بين الشفتين (الباء والميم والواو) والصوت الأسنان (الفاء)

^{٢٠} فؤاد حسن، المرجع السابق، ص. ٢٠.

^{٢١} Abu Ahmadi Dan Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, (Bandung: Rinneka Cipta, 2013), 237.

والأصوات الاحتكاكية اليسيرة التي تخرج مما فوق الأسنان عبر اللسان مثل (التاء والذال) أو الأصوات الاحتكاكية المطبقة التي تخرج كسابقتهما مما فوق الأسنان عبر اللسان (الطاء). وهنا أصوات لغوية رخوة يعني اللام والراء والصوت الأنفي يعني النون والأصوات اللثوية الغارية يعني الشين والجيم والياء ثم الصوت الانفجاريان الأهويان (الكاف والقاف) والصوت اللهويان الاحتكاكيان يعني الحاء والغين والصوت الحلقيان والاحتكاكيان يعني الحاء والغين والصوتان الحنجريان الاحتكاكي وهو الهاء والانفجاري وهو الهمزة.

وإلى جانب هذه الأصوات هي أصوات الحركات يعني الفتحة والكسرة والضممة والسكون وأصوات الحروف الممدودة بالألف والواو والياء وأصوات الشدة والمدة والتنوين وأصوات الإعراب في أواخر الكلمات والإدغام والغنة والإسهام.

ب) اشتقاقية

يقصد بالاشتقاق تولد بعض الألفاظ من بعض والرجوع إلى الأصل الواحد يحدد ماتدها ويوحي بمعناها المشترك الأصيل. تتميز اللغة العربية بقابليتها على للاشتقاق ما يجعلها مرنة وقادرة على ما هو جديد. وتتمثل مرونتها في ظاهر الاشتقاق من المصادر ومن الأفعال وتشكيل الكلمات الجديدة من الكلمات المصدرية.

ج) إعرابية

تعد خاصية الإعراب من أوضح الخصائص للغة العربية وكثير من المواضع لا يتسنى فهم المعنى الصحيح للجملة إلا بعد أن تتضح مواقع مفرداتها الإعرابية. وتتجلى علاقة الإعراب بالمعنى في قوله تعالى في سورة التوبة. كما تتضح كذلك علاقة الإعراب بالمعنى في المثال التالي "ضرب زيد خالدا" وضرب زيدا خالدا. في الجملة الأولى الفاعل هو زيد لأن الفاعل مرفوع وزيد جاء مرفوعا وفي العبارة الثانية الفاعل هو خالد مع أن ترتيب الكلمات في الجملتين واحد ولكن ماختلف هو الإعراب وبناء على الاختلاف في الإعراب اختلف المعنى إلى النقيض فصار الفاعل مفعولا به والمفعول به فاعلا. يقول ابن فارس لولا الإعراب ماميز الفاعل من المفعول ولا مضاف من منوعات ولا تعجب من استفهام ولانعت من توكيد.^{٢٢}

د) الترادف

الترادف هو الكلمات المتعددة بالمعنى الواحد.^{٢٣} يشير عبد الحميد الشلقاني إلى خاصية الترادف التي تتمتع بها اللغة العربية بشكل يميزها عن غيرها من اللغات المعاصرة. ويقصد الترادف تعدد الألفاظ واختلافها مع اتقانها في المعنى

^{٢٢} محمد الظفيري، فن الاتصال اللغوي وسائل تنميته، الكويت، مكتبة الفلاح، ١٩٩٩، ص.

^{٢٣} Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014), 65.

والمترادفات هي ألفاظ متحدة المعنى مختلفة اللفظ. ولقد بلغ الترادف في اللغة العربية مبلغا عظيما حيث ألفت كتب كثيرة في ظاهر الترادف من أشهر تلك الكتب كتاب الروض المسلوف مما له اسمان إلى ألوف. وقد افتخر الأصمعي بحفظه سبعين اسما للحجر. وافتخر خالويه في مجلس سيف الولة بأنه يعرف خمسين اسما للسيف. والترادف في اللغة العربية محل خلاف بين كثيرة من العلماء فمنهم من يؤيد وجوده ومنهم من ينكره كابن الفارس.

٣. أهمية تعليم اللغة العربية

أهمية تعليم اللغة العربية كثيرة جدا، وبالنسبة للطلاب الذين يدرسون في المنطقة التي لا يتكلمون فيها باللغة العربية كاللغة الأم طبعاً هناك أهمية مخصوصة ألا وهي أهمية دينية لتفهم الدين بوسيلة فهم القرآن والأحاديث الشريفة. هذه الحالة تصبح اللغة العربية شيئاً علياً وينبغي لكل إنسان مسلم أن يدرس هذه اللغة لأنها جزء من الدين. بجانب هذه الأهمية طبعاً هناك أهمية أخرى وبالشكل الكامل يشرح الباحث فيما يلي:

أ) أهمية دينية

كانت الأهمية الدينية سبباً رئيسياً في تعليم اللغة العربية. لأن بالنسبة لها لا تكون اللغة هدفاً في الدراسة ولكن هي كاللغة التي تصاحب من تعلمها لتفهم القرآن الكريم والأحاديث الشريفة. من المعروف أن معظم السكان بإندونيسيا يتدينون

بدين الإسلام. بناء على هذا طبعا لا بد من اتصف به أن يدرسوا اللغة العربية بالجد وبذل كل طاقة. قال ابن تيمية في إحدى فتوته " تعلم اللغة العربية هي الواجب لأن توصل إلى الواجب يعنى فهم القرآن والأحاديث الشريفة".

(ب) أهمية علمية

بجانب أهمية دينية، اللغة العربية لها أهمية علمية أيضا. من المعروف أن المسلمين يحتاجون جدا إلى العلوم الدينية التي كتبها العلماء القدماء.^{٢٤} تراث العلماء السابقين مكتوبة باللغة العربية حيث تعرف الآن بكتب الصفراء يعني الكتب التي تشرح عن العلوم فقهية والتوحيدية وغير ذلك بالقرطس الأصفر. من الناحية التاريخية طبعا يعرف أن الإسلام في الماضي لقد نال النجاح في مجال العلوم والحضارة فطبعا من التأليفات التي ألفها العلماء مكتوبة باللغة العربية. بناء على هذه كلها لا بد لمن يريد أن يفهم العلوم التي كتبها العلماء القدماء مستطيعون في اللغة العربية.

سوى ذلك، تكون اللغة العربية الآن مادة من المواد التي كانت في المعاهد والمدارس سواء كانت حكومية أو أهلية. بالنسبة لبلد إندونيسيا تكون اللغة العربية مادة مهمة علمية. وتكون هذه اللغة مركزة في التعلم لدى الطلاب في المعاهد

^{٢٤} اللغة العربية منذ الزمان القديم قد استخدمها العلماء لكتابة العلوم والمعارف العلمية حتى تكون هذه اللغة العلمية حتى الآن وهذا ما يسمى بالكتب الصفراء.

والمدارس وأحيانا تكون كالشرط من بعض الشروط في نجاح الطلاب.

٤. نظريات تعليم اللغة العربية

البحث عن تعليم اللغة العربية غير كاملة عندما لا يبحث الباحث نظريات تعليم اللغة العربية. اللغة العربية لها نظريات مهمة حيث لا بد للمدرس أن يفهمها. تلك النظريات شرحها الباحث كمايلي:

أ) نظرية الوحدة

نظرية الوحدة في تعليم اللغة العربية لها معنى أن اللغة هي الوحدة التي ترتبط ولا تقدم بالتفريق. عادة يتخذ المدرس مادة واحدة لجميع المهارات. المادة التي اخترها المدرس لها وظيفة لمهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. فبعد ذلك يشرح المدرس المادة من الناحية النحوية والصرفية.^{٢٥} فمن المعروف أن هذه النظرية لا تعرف جزء الوقت لكل مجال تعليم اللغة. أما مبدأ اللغوي الأساسي من هذه النظرية مناسبة باستعمال اللغة سواء كانت من الناحية النطقية أو من الناحية الكتابية. القوة من هذه النظرية هي تقع في أساسها سواء كانت من معيار علم اللغة النفسي أو علم اللغة أو التربية عامة.^{٢٦}

^{٢٥} عبد العالم إبراهيم، الموجه الفني لمدرسة اللغة العربية الطبعة العاشرة، القاهرة، دار المعارف، ١٩٦٢، ص. ٥٠.

^{٢٦}Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 85.

ب) نظرية الفروع

نظرية الفروع في تعليم اللغة العربية لها معنى أن اللغة تمتلك الفروع و كل فروع لها المنهج الدراسي، والكتاب التدريسي والحصة المعينة. الفروع المقصودة هي المهارات اللغوية، يعني مهارة الاستماع ومهارة الكلام ومهارة القراءة ومهارة الكتابة. وكل مهارة لها دراسة مخصوصة بطريقة تعليمية مختصة أيضا. المزايا من هذه النظرية هي تكون فرصة واسعة للمدرس لتدريس اللغة في كل ناحية بدقة التدريس. وأما النواقص من هذه النظرية هي جعل اللغة متفرقة في وحدتها.²⁷

٥. تحديات تعليم اللغة العربية في العصر الحاضر

اللغة العربية شبيء حي لامتوت. حتى الآن تكون هذه اللغة لغة محتاجة لدى الجميع لاسيما للمسلمين الذين هؤلاء يريدون أن يفهموا دينهم. بتطور الزمان طبعاً هناك تحديات تحيط بهذه اللغة بمتنوعة المشاكل. في هذه الفرصة سيشرح الباحث عن هذه التحديات تفصيلاً اعتماداً على الحقيقة التي كانت في هذا الوقت.

الآن يمكن أن تكون فكرة قائمة أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة التي غير سهلة في تعلمها وتعليمها. طبعاً هذه التحديات الحقيقة التي كانت في هذا الوقت. يفضل المجتمع الآن اللغة

²⁷Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 86.

الإنجليزية من اللغة العربية. هذا يمكن أن ينظر في وسط المجتمع والطلاب خاصة. يخاف الطلاب في مدارسهم اللغة العربية وهم يقولون أنها صعبة غير سهلة. هذه الحالة أصبحت تحدياً حقيقية. ولذلك يحتاج إلى المدخل الذي يدعو إلى الطلاب لتظهير أنفسهم حتى يزال خوفهم في دراسة اللغة العربية. التحدي الآتي تجيء من الناحية القواعدية التي تصبح من تعلمها أن يشعر الصعبة في تعلم الكلام. في الحقيقة دراسة اللغة هي دراسة الكلام لأن اللغة هي الكلام.^{٢٨} كثير من الطلاب واللجنة التربوية تتركز في دراسة القواعد اللغوية التي غير لحظة في تعلمها. نعم هذه تكون تحدياً كبيرة في العصر الحاضر.

كثير من الطلاب في هذا العصر يحبون اللغة الإنجليزية وقليل جداً منهم يحبون اللغة العربية. اشتهار اللغة الإنجليزية أعلى من اللغة العربية عند بعض السكان في هذه العالم الآن. كثير من الدلائل التي تدل على هذه الحالة، على سبيل المثال يفخر الطلاب باستعمال اللغة الإنجليزية ويشعر بقلّة ثقة النفس في استخدام اللغة العربية. وإضافة على ذلك قد كتب أحمد حمداني المشكلات أو التحديات التي تواجهها اللغة العربية في العصر الحاضر كما يلي:

- أ) التبشير باللغة الإنجليزية على أنها اللغة العالمية
- ب) قصور اللغة العربية عن استيعاب علوم العصر
- ج) كتابة العربية بالحروف اللاتينية

^{٢٨} قاله أحمد حمداني في الندوة العالمية بجامعة قدس الإسلامية الحكومية.

- د) الكتب المقررة في جميع الفنون في المدارس والمعاهد التربوية في العالم الإسلامية تستخدم اللغة الأجنبية
- هـ) الدعوة إلى العامية. ٢٩

ب. الرغبة في تعليم اللغة العربية

١. تعريف الرغبة في تعليم اللغة العربية

كما هو المعروف، أن الرغبة لغة هي كلمة مصدر من رغب - يرغب - رغبة أو رغب - يرغب - رغباً ورغباً ورغبة.^{٣٠} وكما تبين في قاموس الفلسفة وعلم النفس أن الرغبة هي الإهتمام والإدارة والحب.^{٣١} والإدارة و الحب الإهتمام هما العناصر لدفع القيام بالشيء مثل التعلم. الرغبة هي الشعور في المهتمنة، والإهتمام، والتركيز، والمثابرة، والجهد، والمعرفة، والمهرات، والدافع، وسلوك تنظيم، ونتائج التفاعل بين الشخص، والأشخاص الذين يعانون من محتوى أو نشاط معين^{٣٢}. في تعريف الرغبة اللإصطلاحي يوجد الأذكيا الذي يعطى أن يعرف الرغبة، ومنها :

^{٢٩} أحمد حمداني حسن الدين، اللغة العربية والمشكلات التي تواجهها في العصر الحاضر، قدس، جامعة قدس الإسلامية الحكومية، ٢٠١٦، ص. ١-٤.
^{٣٠} لويس معلوف، المنجد في اللغة وألعالم، (تبتوت: دار ادلشرق، ١٩٧٧، ص ٣٩٨

^{٣١} Sudarsono, *Kamus Filsafat dan Psikologi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), 156

^{٣٢} Siti Nurhasanah, A. Sobandi, 'Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa', *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1 no. 1 (2016): 137.

أ) قال محبين شاة أن الرغبة هي :انحراف و غيرة عالية أو ارادة على الاشياء.^{٣٣}

ب) Winkel. WS يعطي الفهم، أن الرغبة هو ميل موضوع دائم، ليشر با الأنجذاب مجال معين من الدراسة او الموضوع ويشعر بالسعادة لتعلم المادة.^{٣٤}

ج) قال صالح عبد العزيز إن الرغبة هي استعداد في مطهرة الفعال.^{٣٥}

د) قال رشدي أحمد طعمية إن الرغبة كالدوافع وهي قوة نفسية داخلية تحرك الإنسان للإتيان بسلوك معين لتحقيق بهدف محدد. فإذا حدث ما يعيق الإنسان عن تحقيق هدفه ظل يشعر بالتوتر وبالضيق.^{٣٦}

من البيان السابق عرفنا أن الرغبة هي غيرة قوية لأعمال النشاط و عملها الشخص بسرور دون إكراه. أن الرغبة عوامل مهمة في عملية التعليم، خاصة في دراسة اللغة العربية، لأ لغة أجنبية. تعلم لغة أجنبية هي عمل صعب و ممل. لذلك تحتاج الى الغيرة و الرغبة القوة في إتباع عملية لتحقيق نجاح التعليم.

³³ Muhibbin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rajawali, 2009, 132.

³⁴ W. S. Winkel, *Psikologi Pengajaran*, (Jakarta : PT Grasindo, 1996), 188.

^{٣٥} صالح عبد العزيز، التربية وطرق التدريس، (مكة : دار ادلعارف، ١٩٧٨ ،

ص ٢٠٦
^{٣٦} رشدي أحمد طعمية، تعليم العربية لغري الناطقني بما مناوجه وأساليبه ، ص

٢. مؤشرات الرغبة

ومؤشرة الرغبة الأتية

- أ) يميل إلى يبصر و يذكر شيء الذى مدروس با مستمر.
- ب) ذوق سرور و سعادة على شيء الذى رغبة فيها
- ج) تستمد فخره و رضوان على ما رغبة فيها
- د) تفضل حال الذى يكون الرغبة
- هـ) تطبيق الى النشاط والعمل

٣. فوائد الرغبة

للرغبة فوائد كثيرة ، منها ما يلي : الأولى الرغبة تؤثر على حركة الأمل ، والثانية الرغبة كالدافعة الباعث القوية ، والثالثة الرغبة تؤثر على الإنجاز وتحصيل التعلم الرغبة تؤثر على حركة الأمل ، والثانية الرغبة كالدافعة والباعث القوية . والثالثة ، الرغبة تؤثر على الإنجاز و تحصيل التعلم . والرابعة الرغبة من الصغر^{٣٧} .

٤. عناصر الرغبة

إن للرغبة ثلاثة عناصر ، هي :

أ) الإهتمام

وكما عرف الباحث أن الإهتمام هو تركيز الطاقات أو قوة النفس تنتجه الى الموضوع أوقوة الوظيفة في الشعور لاشترك

³⁷ Nur Hidayatullah, “ Pentingnya Minat dalam Pembelajaran Bahasa Arab”, *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*, 3, no. 2 (2019), 35.

العملية. فإن الإهتمام هام ضروري لتلاميذ، فينبغي للمعلم أن يرشد ويشرف التلاميذ ويوجههم دافعة لإهتمامهم.

(ب) الشعور

الشعور هو تعيين القلب المبني على الحب أو الكرهة. وهذا الشعور من صفة نفسية لمعرفة الأشياء المهبوبة أو الكرهة. المراد هنا أن من له شعور الى شئ سوف يسعى إلى نيله سعيا كبيرا. وهذا الشعور عنصر من عناصر الرغبة. والشعور نوعان الحب والكره. من هنا ينبغي للتلاميذ أن يكون لهم شعور الحب للشئ مثل مطالعة أو المطالعة. والحب ينمو الرغبة، حب الشئ يميل إلى الرغبة فيه، ويدفع أن يفعله. والكره يجتنب الرغبة، كره الشئ يبعد عن فعله. وبعبارة أخرى أن التلاميذ الذي يحبون التعلم يرغبون فيه وينجحون، ولكن التلاميذ الذين يكرهون التعلم يرغبون عنه ويفشلون.³⁸

(ج) الحركة أو الدافعة

الحركة أو التحريكة هنا صفة من صفات الشخصية التي لها ميل إلى القيام بالعمال الخاص أو إلى نيل الغاية المرجوة. وهذا الحركة تدفع الشخص على العمل لنيل المقصود أو الغاية. بعبارة بسيطة المرء يفعل العمل حينما كان له الدافعة والباعث.

³⁸ Nur Hidayatullah, " Pentingnya Minat dalam Pembelajaran Bahasa Arab", *Jurnal Pendidikan Islam dan Bahasa Arab*, 3, no. 2 (2019), 37.

٥. الجهود لتنمية الرغبة في تعلّم

بالإضافة إلى معرفة مؤشرات رغبة الطلاب في التعلّم، يجب أن يعرف الدعلم أيضاً كيفية إثارة رغبة الطلاب، بحيث إذا كان هناك الطلاب غير مهتمين بالتعلم في عملية التعليم، يمكن للمعلم التغلب عليها. وفقاً Djamarah هناك عدة طرق يمكن للمعلم القيام بها. لإشارة الرغبة الطلاب على النحو التالي:

- (١) مقارنة احتياجات الطلاب، بحيث يكون مستعدين للتعلّم بدون إجبار.
- (٢) ربط المواد التعليمية المقدمة مع المشكلات، التي يواجهها الطلاب بحيث يتلقى الطلاب مواد تعليمية بسهولة.
- (٣) منحة الطلاب فرصة للحصول على نتائج تعليمية جيدة من خلال توفير بيئة تعليمية مبتكرة ومفيدة.^{٣٩}

ج. المدخل الإنساني (Humanistic Approach)

١. تعريف المدخل الإنساني (Humanistic Approach)

التعريف هو الخطوة الأولى لابتداء البحث العلمي، وبذلك يبدأ الباحث في هذه البداية بتعريف المدخل الإنساني. المدخل عند اللغة يتأصل من كلمة "دخل-يدخل-دخولاً-مدخل" بحيث يمتلك معنى المكان للدخول. في معجم المحيط

³⁹ Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2011) 15.

كلمة دخل له اتصال توليدي بكلمة تدخل، وادّخل، واندخل.^{٤٠} اصطلاحيا، كلمة "المدخل" له معنى زوية النظر إلى عملية التعليم. المدخل في هذا الحال مازال أن يتصف عامة، إذا، يحتاج إلى الاستراتيجية والطريقة لإجرائه.^{٤١} المدخل في عملية التعليم أصبح شيئا أساسيا، لأن كونه مهما في إجراء التعليم. زيادة على ذلك، المدخل هو الشيء الذي لا بد على المدرس أن يعينه أولا. محتاجا للمعروف، الطريقة والإستراتيجية التي كانت في الدراسة مولدة طبعاً حسب المدخل الذي يعين قبله.^{٤٢}

حسب ما سبق، هناك مدخلان مشهوران هما المدخل الذي يتركز في المدرس والمدخل الذي يتركز في الطلاب. المدخل الذي يذكر في الأول هو المدخل الذي تكون عملية التعليم في يد المدرس، هو يمتلك حق كامل من بداية التعليم حتى نهايته ويجعل كل أنشطة الفصل متوجهة إليه. يكون المدرس في هذا المدخل عاملا أساسيا لطلابيه وهؤلاء الطلاب فقد باستماع ما بلغ مدرسههم في الدراسة. هذا المدخل عادة يلد استراتيجية تعليم المباشر. المدخل الثاني هو المدخل لذي يكون الطلاب عاملين في عملية الدراسة. في هذا المدخل يعطي الفرصة الواسعة لطلابيه لكي

^{٤٠} مجد الدين محمد بن يعقوب الفيروزابادي، القتموس المحيط مرتب ترتيباً ألفبائياً وفق أوائل الحروف، القاهرة، دار الحديث، ٢٠٠٨، ص. ٥٣٠.

^{٤١} Hamruni, Strategi Pembelajaran, (Yogyakarta, Insan Media, 2012), 6.

^{٤٢} Rusman, Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru Edisi Kedua, (Jakarta, Raja Grafindo Persada, 2013), 380.

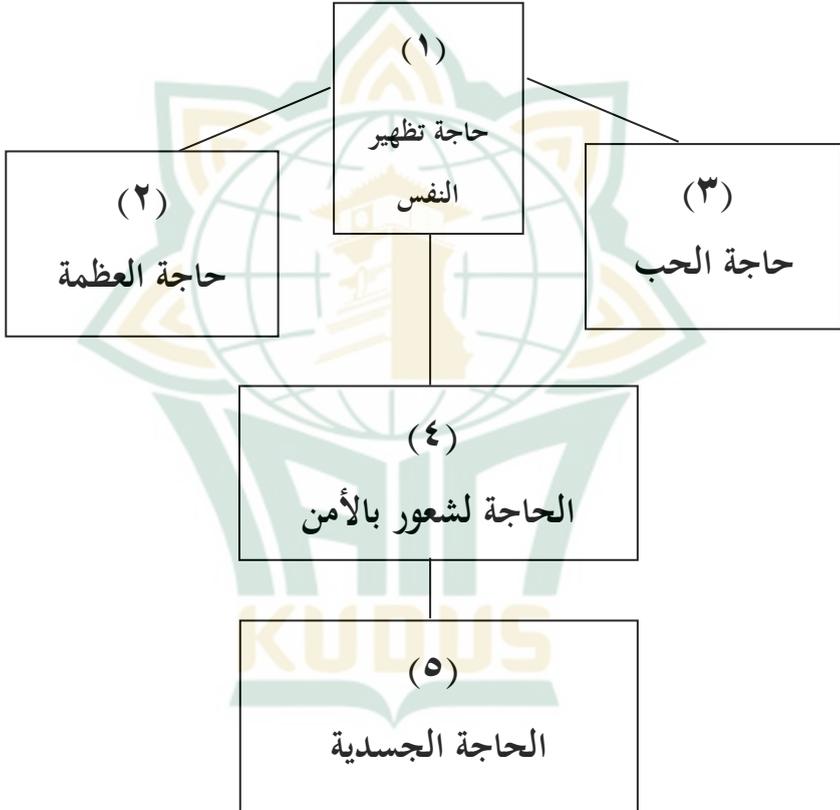
يجتهدوا في طلب الإجابة بنفسهم وأما هو فقد كالمصحح والمراقب في عملية الدراسة.

الكلمة الآتية هي "الإنساني". هذه الكلمة مشتقة من كلمة إنسان بزيادة ي نسبة حيث تدل على ما يتعلق بالإنسان. لغوياً، كلمة الإنسان بمعنى ظهور الشيء حيث يتأصل من كلمة أنس. يقال "أنست الشيء إذ رأيتَه".^{٤٣} من أول تاريخه هذه الكلمة تتعلق بالنصراني لتدليل أن عيسى عليه السلام هو الإنسان.^{٤٤} حقيقة كلمة الإنساني والمدخل هو الشيء الواحد. المدخل أصبح المنعوت وكلمة الإنساني هو النعت منه. المدخل الإنساني في أصله هو مؤخوذ من النظرية السيكولوجية لأبراهام مسلوا وإخوانه الذي يتبعون المذهب الإنساني. هذا المدخل في وحدته له معنى المدخل الذي ينظر إلى الطلاب بنظرة شاملة باهتمام بقدرتهم في تظهير أنفسهم. كما هو معروف أن الطلاب في حقيقتهم لهم قدرة أساسية حيث لا بد للمدرس أن ينميها حتى تظهر الشجعة من نفس الطلاب في عملية الدراسة. من القدرة التي كانت في نفس الطلاب هي قدرة للكلام. هذه القدرة حقيقة لا يستطيع الطلاب أن يظهروها إلا بحالة الفرح في عملية الدراسة وكل حوائجهم مملوئة مثلاً الحاجة في الرحمة والحب. من العلماء

⁴³ أبو الحسين أحمد بن فارس زكارياء، معجم مقاييس اللغة، مصر، دار الفكر، ١٩٧٩، ص. ١٤٥.

⁴⁴ Alister E. Mcgreth, *Sejarah Pemikiran Reformasi* Diterjemahkan Oleh Liem Sim Kie, Jakarta, BPK Gunung Mulia, 2006, hlm. 53.

الذين يشتهرون في المذهب الإنساني هم أبراهام مسلوا ورجيروصحبهما.أبراهام مسلوا في أفكاره قد اشتهر بالنظرية الحوائجية حيث فيها قدّم عن طبقة الحوائج الإنسانية. عنده، الإنسان له الحوائج المترتبة هي يشرحها الباحث فيما يلي:



حسب الهيكل السابق، كان في نفس الطلاب الحوائج التي تركب مترتبة ومتسلسلة بين الواحدة والأخرى. عند أبراهام مسلوا، لا يستطيع الطلاب أن ينالوا مقام تظهير النفس إلا ينالون الحوائج التي كانت تحتها.⁴⁵ بالنسبة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب هذا المدخل يناسب جدا، لأن الكلام في عملية الدراسة يحتاج إلى تظهير النفس أو الشجعة في تعبير ما كان في قلوبهم. لترقية مهارة الكلام بالمدخل الإنساني بالحقيقة غير صعبة. لماذا كذلك، طبعا باستخدام هذا المدخل سيكون المدرس مفضلا للقدرة التي كانت في نفس الطلاب وبها يحاول المدرس لترقيتها. داخل عملية الدراسة، يهتم المدرس بالحوائج التي كانت في طلابه، كما هو معروف في طبقة الحوائج السابقة يحتاج الطلاب إلى الحاجة الجسدية. لابد للمدرس أن يشبهم في حالة القوة في عملية الدراسة. وفي الطبقة الثانية، يحتاج الطلاب إلى الشعور بالأمن. طبعا هذا يدل على المدرس أن لابد له أن يعطى حالة الأمن في عملية الدراسة. الحاجة الآتية هي الحاجة إلى الحب، لابد للمدرس أن يكون محبوبا لطلابه. هذا مهم جدا في عملية الدراسة، كون هذه الحالة أصبحت شيئا منتظرة. ثم بعد أن يجب المدرس ما كان في الطلاب بأشكال تظهيرهم لابد له أن يكرم ما يقدم طلابه في

⁴⁵Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, (Bogor : Ghalia Indonesia., 2013) Hal. 160.

عملية الدراسة.⁴⁶ طبعاً بعد أن كملت كل الحوائج السابقة، سيظهر في نفس الطلاب ما يسمى بالشجاعة في تظهير قدرتهم. وهذه الحاجة تكون أعلى الحاجة من الحوائج السابقة وهي الثمرة التي كان الطلاب فيها مستطيعين في تعبير ما كان في قلوبهم من العبارات المتنوعة. هذا الأحوال في تفتيشها تكون متسلسلة ومرتبة، ولذلك ينبغي للمدرس أن يقوم بها بالجد من البداية حتى النهاية. مرة ثانية يقول الباحث، أن لدى الطلاب قدرة أساسية للغة لأن الله تعالى خلقهم كالإنسان الذي منذ زمان ولادتهم قد يمتلكوا قدرة اللغة. تلك القدرة ستنتهي عندما يشعر الطلاب بالفرح في الدراسة. لأن لترقية المهارة يحتاج المدرس إلى ما يسمى بالمدخل والطريقة المناسبة.

٢. أهمية المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

المدخل الإنساني في مجال تعليم اللغة العربية له أهمية. من المعروف أن معظم الطلاب والمجتمع يعتبرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة التي تمتلك دقائق القواعد المتحيرة. هذه النظرة طبعاً في الحقيقة غير صحيحة. ولذلك لا بد لجميع صفوف مدرسي اللغة العربية لإجابة هذه المعيارية المجتمعية. لا بد للمدرسين أن يقدموا اللغة العربية سهلة في فهمها ومرغوبة في تعلمها. نعم، هنا كان المدخل الإنساني يعطي الدور المهم في تسهيل تعليم

⁴⁶Hamaka Abdul Aziz, *Karakter Guru Profesional*,(Jakarta : Al-Mawardi Prima, 2012) Hal. 180.

اللغة العربية. جاء المدخل الإنساني كالمدخل التعليمي الذي يميل إلى الطلاب ليساعد عملية الدراسة للغة العربية.⁴⁷ اللغة العربية ليست لغة صعبة في تعلمها، المدخل الإنساني ينظر أن اللغة هي الجزء من الإنسان. يولد الإنساني بتحميل قدرة اللغة كما هو معروف من العلم السيכולوجي. وهذا المدخل أيضا ينظر إلى أن الإنسان له قدرة في تنمية مهارة لغته. هذا المدخل لا يجعل الخطأ هو المسئلة الكبيرة لأن كما ورد في حديث الرسول "الإنسان محال الخطأ والنسيان". هذا الدليل يكفي للمدرس أن ينمي قدرة طلابه بإعطاء الفرصة الكبيرة لتجربة الكلام العربي.

كان المدخل الإنساني له دور مهم في عملية تعليم اللغة العربية لاسيما لأصعب المهارات وهي مهارة الكلام. من المعروف أن هناك تحديّة كبيرة تحيط بهذه المهارة. وجاء هذا المدخل كزوية النظر أو أساس النظر إلى تعليم الكلام بأن اللغة جزء من الإنسان وللطلاب قدرة في الكلام. مازال عن هذا المدخل، كان المدرس في استخدام هذا المدخل له دور مهم لتقرب إلى طلاب بالحث والتشجيعات المنهضة لترقية مهارة كلامهم ويدعو إليهم لتظهير أنفسهم فيها. مكانة المدرس في استخدام هذا المدخل مهم جدا، لا بد له أن يمتلك الطبيعة الإنسانية سواء أكانت تتعلق بالشخصية أو المعاملة التعليمية مع

⁴⁷ Abdul Wahab Rosyidi Dan Mamlautul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang, UIN Maliki Press, 2012), 35.

طلابه. لازم على المدرس أن ينظر إلى طلابه ويعتبر أنهم امتلكوا القدرة التي من الممكن أن ترتقي بأعلى الدراجة. النظرة التي تصدر من المدرس لطلابه هي النظرة الإيجابية التي ملأت بالرجاء الإيجابي أيضا.^{٤٨}

٣. أهداف المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

المدخل الإنساني عنده أهداف مهمة في تعليم اللغة العربية. تلك الأهداف في حقيقتها ترجع إلى شئ واحد يعنى تحقيق السهولة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. والجانب الأخر طبعا في تطبيق هذا المدخل كالمدخل التعليمي لتنمية الطبيعة الإنسانية لدى الطلاب في استعمال اللغة العربية. لأن من بعض الطلاب عادة عندما كانوا ماهرين في التكلم باللغة العربية يظهر فيهم التكبر والنظرة إلى غيرهم بالنظرة الخفيضة. طبعا هذا ليس ماهو يريد في عملية دراسة اللغة العربية. هذا المدخل الإنساني بأهدافه كما يلي:

أ) لتحقيق الاتصال الجيد بين المدرس والطلاب
الاتصال الجيد بين المدرس والطلاب أصبح شيئا مهما في عملية الدراسة. عندما يكون هذا فيها ستجري عملية الدراسة جيدة ومناسبة بما يرام. الاتصال الجيد بين المدرس والطلاب بمعنى ما فيهم سوى الظن وينبغي لهم أن

⁴⁸Yuli Agus Susetyo, *Perubahan Perilaku Mengajar Yang Humanis Guru Sekolah Dasar Setelah Menjalani Pelatihan Berpikir Positif*, (Yogyakarta, Universitas Gajah Mada), 4.

ينمو صفة حسن الظن بينهم. وما فيهم شعور بالغضب بعضهم بعضا أيضا في عملية الدراسة. المدرس الذي يحمل الوظيفة الكريمة في تعليم اللغة العربية لا بد له أن يستخدم هذه المدخل كي يظهر الانسجام بينه وبين الطلاب.⁴⁹ وكذلك أيضا لصف محركي التربية وجب عليهم أن يخططوا ويصمموا البنين التعليمي بدقة حتى يؤكد ما يكون في الأغرض التربوية.⁵⁰

(ب) لدعوة الطلاب لترقية الشجاعة في مهارة الكلام

كان المدخل الإنساني في عملية الدراسة كالمدخل لدعوة الطلاب لترقية الشجاعة في مهارة الكلام. المدرس الإنساني طبعاً يستطيع أن يتقرب إلى طلابه ويدعو إليهم بدعوة بكل رحمة. من المعروف أن الشجاعة هي العاملة المهمة في مهارة الكلام لأن فيها لا تحتاج فحسب إلى المعرفة ولكن أيضا تحتاج إلى الشجاعة لتعبير ما في القلب. إخراج ما كان في القلب لبعض الطلاب أصبح شيئاً صعباً لأن لا يتعودون في أيامهم لقيام به. ويمكن المشكلة الأخرى جاءت من المدرس الذي لا يتصف بالصفة الإنسانية. إذا، كون هذا المدخل فعال جداً لترقية الشجاعة في مهارة الكلام.

⁴⁹Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang, Media Kampus), 2013, 4.

⁵⁰A. Syafi'i Ma'arif, *Pendidikan Islam Di Indonesia Antara Citra Dan Fakta*, (Yogyakarta, Tiara Wacana, 1991),15.

٤ . طبيعة المدخل الإنساني في تعليم اللغة العربية

بعد معرفة الأهداف من المدخل الإنساني، الخطوة الآتي هي معرفة ما يسمى بطبيعة المدخل الإنساني. هذا المدخل في عملية التعليم للغة العربية لها طبيعات كمايلي:

أ) ينظر إلى أن اللغة جزء من الإنسان

هذا المدخل بأساسه ينظر إلى أن اللغة هي شئ لا تفرق من الإنسان. عند علم اللغة النفسي أن يولد الإنسان بحمل القدرة الأساسية في اللغة.^{٥١} كان هذا الحال طبعاً كالأساس على ترقية قدرة الكلام. لا يستطيع الإنسان أن يتصل بالإنسان الآخر إلا بوسيلة اللغة. عندما لا يستطيع الإنسان اتصالاً بمن آخر فطبعاً ستكون معيشته معيشة غير كاملة لأن يقدر على تعبير ما هو يريد من أغراضهم.

ب) يتركز التعلم في نفس الطلاب

حقيقة وأحق الحقيقة أن المشتركين في التعلم هم الإنسان الذين يمتلكون القدرة وأساليب دراسية مختلفة. وحسب ما أسسه مسلوا أن هناك حاجة عالية من الإنسان هي تظهير النفس على ما هو يريد. بالنسبة لدراسة اللغة العربية فطبعاً لا بد للمدرس أن يركز التعليم في أنشطة

⁵¹Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 26.

الطلاب ويدعوهم لترقية مهارة كلامهم ويغير نواقص

الطلاب في الكلام إلى الكفاءة الجيدة.⁵²

(ج) يقرب الطلاب من ناحية سيكولوجية

في الحقيقة كان هذا المدخل مولودا من العلم

السيكولوجي الذي يسمى بالسيكولوجي الإنساني الذي بناه

أبراهام مسلوا. كثير من المدرس قد استخدمه كالمدخل

التعليمي في عملية تعليمهم. هذا المدخل في تطبيقه فلاشك

يقرب الطلاب من الناحية السيكولوجية حيث كانت تلك

الناحية مهمة لها دور كبير في تحريك تعلم الطلاب. وكذلك

لايؤثر الحمسة والشجاعة في الكلام فحس ولكن هناك

ناحية أخرى يعنى يرق الطبيعة الإنسانية لدى الطلاب أيضا

لأن المدخل المستخدم هو المدخل الذي يدخل إلى التربية

الطبيعية. التربية الطبيعية تحتاج أيضا في تعليم اللغة العربية.⁵³

د. الدراسة السابقة

بناءً على ما طلب الباحث في البحوث العلمية السابقة التي ألفها

الأصحاب سواء كان من نفس الجامعة أم خارج منها، وجدت

البحوث التي تبحث حول ما يبحث الباحث في هذا البحث العلمي.

يقدم الباحث كلها فيما يلي:

⁵²Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2007), 85.

⁵³Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah Konsep, Praktik dan Implementasi*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013), 18.

١. حبيب الصالح. (١٣٣٢١١٠٥٣) "جهود المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك"، نفذ هذا البحث العلمي بالدراسة التحليلية الوصفية بطريقة البحث الكيفي في السنة ٢٠١٩. بسيطاً، هذا البحث يبحث فإن الإهتمام بتعلم اللغة العربية لطالب الصف السابع مدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير جيد جدا. الشيء الذي يمكن أن يؤثر على تعلم الشخص لديه مصلحة في الدرس وسوف يشعر بالسعادة والبهجة في متابعة الدرس. الى جانب أهمية عامل الإهتمام، هناك عامل اخر يدعم نجاح الطلاب هو عامل المعلم. هذا البحث هو بحث نوعي مع منهج دراسة الحالة. يستخدم جمع البيانات في هذه الدراسة طيقة الملاحظة. والتوثيق والمقابلة. وأما الناحية الفرقية بين ذلك البحث العلمي السابق والبحث العلمي الذي يقوم به الباحث تقع في مجال تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. يستخدم الباحث الأول ما يسمى جهود المعلم في تنمية اهتمام. وأما البحث الثاني يستخدم المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل. ٥٤

^{٥٤} حبيب الصالح، (١٣٣٢١١٠٥٣) "جهود المعلم في تنمية اهتمام تلاميذ الصف السابع لتعلم اللغة العربية بمدرسة رياضة العلوم الثانوية الإسلامية كنير دمبيت دماك" ، جامعة والي ساغا الإسلامية الحكومية" ، ٢٠١٩.

٢. يان سوسيلاك. (٢٠٢٤١١٠٣٨)، بموضوع " المبادئ
الدراسية في مذهب السيكلوجي الإنساني ومناسبتها
بالمدخل التعليمي للدراسة الإسلامية". هو طالب جامعة
سونان كاليجاكا ونفذ هذا البحث في السنة ٢٠٠٩. هذا البحث
يستخدم المدخل الكيفي بالبحث المكتبي حيث يركز أفكار وأراء
سيكلوجية من المذهب الإنساني. هذا البحث بالبسيط يهتم
بأمرين، الأول هو عن مبادئ السيكلوجي الإنساني والثاني عن
مناسبتها بالمدخل التعليمي في تعليم الدراسة الإسلامية.
والحوصل الإنتهائية من هذا البحث هي هناك علاقة مناسبة بين
المذهب الإنساني والمدخل التعليمي في تعليم الدراسة الإسلامية.
طبعا يوجد فيه أيضا نواقص من الناحية المثالية. لم يعطي الباحث
فيه مثال تطبيقي في الدراسة. وأما الناحية الفرقية بين هذا البحث
العلمي والبحث العلمي الذي يقوم به الباحث تقع في مجال نوع
البحث. يستخدم الباحث السابق بما يسمى بالبحث المكتبي
وهذا له فرق بما يستخدم الباحث في هذا البحث. نعم، يستخدم
الباحث فيه البحث الميداني. ثم الفرق الآتي هو يتعلق بتركيز
البحث الذي يقوم به الباحثان. الباحث السابق يركز في تفتيش
المناسبة بين مبادئ السيكلوجية الإنسانية والمدخل التعليمي. وأما
الباحث الآن يركز في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام
المدخل في المدرسة. °°

°° يان سوسيلاك. " المبادئ الدراسية في مذهب السيكلوجي الإنساني ومناسبتها بالمدخل

٣. نور الصالحة رحماتي (٢٠١٠: ١٠٤٧)، بموضوع "تطبيق المدخل الإنساني في الطريقة التعليمية لمادة الدراسة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بديرانا عاوين كيلاتن جوى الوسطى". نور صالحة رحماتي هي الطالبة الجامعية من جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بوجوكجاكرتا. نفذ الباحث هذا البحث في السنة ٢٠١٢ بمشرف "عثمان الماجستير". خلفية البحث من هذا البحث هو كان في هذا الزمان نظام تربوي يجعل الطلاب إنسانا غربيا وينزع من الحقيقة التي تحيط بهم لأن يرى المدرس كالإنسان الآخر ولا يكون الطلاب أنفسهم. أخيرا، كانت التربية ليست كالوسيلة التي تنمي مهارة الطلاب ولكن يجعلهم المدرس لأهمية معينة. بسيطا، هذا البحث يركز ببحثه في تطبيق المدخل الإنساني في الطريقة التعليمية والعوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق المدخل الإنساني. نواقص هذا البحث هي مازالت محدودة في العالم التطبيقي لم يشرح بالدقيق عن التطبيق الحقيقي. هذا البحث هو البحث الميداني بالمدخل النوعي. طريقة جمع البيانات تقام بالملاحظة والمقابلة والتوثيق. تحليل لبيانات يقوم به البحث بالتحليل الوصفي يعني يشرح ويحلل بالضبط على المظاهر التي عينها في الميدان حتى يتحصل هذا البحث على مناسبة بالحقيقة. النتيجة من هذا البحث هي يعرف أن في

الطرق التي استخدمها المدرس قد طبق التربية الإنسانية. وأما الناحية الفرقية بين ذلك البحث العلمي السابق والبحث العلمي الذي يقوم به الباحث تقع في مجال "تطبيق المدخل الإنساني في الطريقة التعليمية لمادة الدراسة الإسلامية. يستخدم الباحث الأول ما يسمى المدخل الإنساني في الطريقة التعليمية. وأما البحث الثاني يستخدم المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل^{٥٦}

٤. نور الأماليا (٢٠١٤، ١١٠٢، ١٤١١) بموضوع الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانج باندار لا مبونج "سنة ٢٠١٤ / ٢٠١٥". نور الأماليا هي طالبة جامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج. ونفذ هذا البحث في السنة ٢٠١٨. هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي، وكانت رغبة في التعلم هي مهمة في عملية التعليم، لأن الرغبة في التعلم يمكن أن يشجع الطلاب الى الحماسة العالية ويمكن أن يدافعهم في التعلم. يهدف هذا البحث الى وصف كيفية الرغبة الطلاب في التعلم بالمدرسة ٥ بندار لامبونج. وكذلك نوع هذا البحث وصفي نوعي. تشير نتائج هذا البحث إلى أن رغبة الطلبة في التعلم اللغة العربية بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بندار لامبونج حول مؤشرات رغبة الطلبة

^{٥٦} نور الصالحة رحماتي (٢٠١٤، ١٠٤٧، ٠٩٤١)، بموضوع "تطبيق المدخل الإنساني في الطريقة التعليمية لمادة الدراسة الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية الثانية بديرانا عاوين كيلاتن جوى الوسطى، جوكرجاتا، مكتبة الجامعة، ٢٠١٢.

في تعلم اللغة العربية هي مرتفع للغاية ولكن عند مؤشرات المشاركة والاهتمام والشعور السعيدة اوالمعرفة للطلاب كانت لا تزال منخفضة. فيمكن الاستنتاج أن رغبة الطلبة في المدرسة المحمدية المتوسطة جيدة، لاسيما في معاشره الرغبة في التعلم وهذا هو ما يجعل قيمة نتائج التعلم في درس اللغة العربية جيدة للغاية. وأما الناحية الفرقية بين ذلك البحث العلمي السابق والبحث العلمي الذي يقوم به الباحث تقع في محل الرغبة في تعلم اللغة العربية. يستخدم الباحث الأول ما يسمى الرغبة في تعلم اللغة العربية. وأما البحث الثاني يستخدم محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني. يأسس الباحث الثاني بالعلوم السيكلوجية الإنسانية.^{٥٧}

٥. أنجكي راحمانا فوترا (١٤٧٢٠٠٠٠٣) بموضوع الكفاءات التعليمية لمعلمي اللغة العربية باندار لا مبونج". أنجكي راحمانا فوترا هو طالب جامعة جامعة ممولانا مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج. ونفذ هذا البحث في السنة ٢٠١٦. هذا البحث يستخدم المدخل الكيفي، وكانت الكفاءة التعليمية هي الكفاءة الرئيسية التي لا بد أن يمتلكها المعلم. كذلك في تعليم اللغة العربية في المدارس المحمدية باندار لامبونج، تحتاج

^{٥٧} نور الأماليا (١٤١١٠٢٠١١٤) "الرغبة في تعلم اللغة العربية لدى الطلبة بمدرسة المحمدية المتوسطة ٥ بانج باندار لا مبونج"، الجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج، ٢٠١٨.

إلى القادرين على إدارة وتطوير تعليم اللغة العربية الجيدة. كالمؤسسة التعليمية التي تؤتي تالأولية للدروس المستفادة من اللغة العربية كأحد الدروس الرئيسية، ينبغي أن يكون فيه إهتمام الكفاءة التعليمية لدى معلمى اللغة العربية فى المدارس المحمدية باندار لانبونج. وأما الناحية الفرقية بين ذلك البحث العلمى السابق والبحث العلمى الذى يقوم به الباحث تقع فى مجل تعلم اللغة العربية. يستخدم الباحث الأول ما يسمى الكفاءات التعليمية لمعلمى اللغة العربية. وأما البحث الثانى يستخدم محاولات المعلم فى تنمية رغبة تعلم اللّغة العربيّة باستخدام المدخل الإنساني. يأسس الباحث الثانى بالعلوم السيكولوجية الإنسانية.^{٥٨}

^{٥٨} أنجكي راحمانا فوترا (١٤٧٢٠٠٠٣) "الكفاءات التعليمية لمعلمى اللغة العربية باندار لا مبونج"، الجامعة مالك إبراهيم الاسلامية الحكومية مالانج ، ٢٠١٦ .