

الباب الرَّابِع

عرض البيانات وتحليلها

أ. الصّورة العامّة عن المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

١. تاريخ المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا، هي مدرسة تحت رعاية التربية الإسلامية نهضة العلماء جبارا. هذه المدرسة تأسّس سوتكنا حوالي عام ٢٠٠٥ و كانت المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا في منطقة كمبانج. وفي كل السنة هذه المدرسة تتطور مع احتياجات المجتمع.^١

٢. الموقع الجغرافي عن المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبار

تقع المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا ، وهي:^٢

- أ) من جهة الشّمالية لها مكان العسرتية
- ب) من جهة الشّرقية لها مكان مقبرة عامة
- ت) من جهة الجنوبية لها بستان وزوارع العسرتية
- ث) من جهة الغربية لها بيوت عسرتية

٣. هوية المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا كما يلي:

اسم المدرسة : المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

^١ الوثيقة التي يقبلها الباحث في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢.
^٢ البيانات العامة والوثيقة عن الموقع الجغرافي في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢٠ أبريل ٢٠٢٢.

العنوان	: يقع على شارع بانغسري رقم الخمسة
المنطقة	: كمبانج
المديرية	: جبارا
بني في السنة	: ٢٠٠٥
الوضع	: الأهلية ^٣

٤. الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

الرؤية هي كلّ شيء الذي سيكون خير الحقيقة في أشكال الرسالة. الرسالة هي المقصود في زمان المستقبل.^٤

(أ) رؤية المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

رؤية المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا هي ممتاز في الجودة والكرامة. بما في ذلك الجوانب المعرفية. فعلازمة ممتاز في الجودة:

(١) تحقيق تنفيذ نشط التعلم والتعليم للطلاب بامتابعة

تطور العلوم والتكنولوجيا المعاصرة

(٢) إدراك الطلاب المتفوقين في التحصيل الدراسي

(٣) إدراك الطلاب المتفوقين في الإنجازات غير الأكاديمية

^٣ البيانات العامة والوثيقة عن هوية المدرسة نهضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢

أبريل ٢٠٢٢

^٤ البيانات العامة والوثيقة عن الرؤية المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ،

٢ أبريل ٢٠٢٢.

٤) قبول طلاب الدراسات العليا في مختلف الجامعات
المفضلة.^٥

وعلامته الكريمة وهي:

١) تحقيق الطلاب المتدينين (الإيمان والتقوى إلى الله

سبحانه وتعالى)، وتنفيذ العبادة الإلزامية والسنة

٢) إدراك الطلاب الذين يتمتعون بصفات حسنة وقادرون

على إدراك القيم الإسلامية والأعراف الإيجابية في الحياة
اليومية

٣) تحقيق الطلاب الذين يتسمون بالنزاهة والديمقراطية

والرياضيين والمسؤولين والمهذبين والوثائقين من القيم
الإسلامية

٤) إدراك الطلاب المنضبطين والمطيعين للقواعد المطبقة في

المدرسة

٥) إدراك الطلاب الذين لديهم حساسية اجتماعية

والاهتمام (الاحترام والاحترام والحب) ويجوبون مساعدة
الآخرين)

ب) الرسالة من المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا كما يلي:

١) إجراء تعلم إبداعي ومبتكر وفعال ، بحيث تحقق معرفة

الطلاب ومهاراتهم واتجاهاتهم أفضل النتائج.

^٥توثيق البيانات عن الرؤية المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمنهج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢.

٢) تنمية قدرات ومواهب الطلاب على أساس الشخصية
في حالة مرغوب

٣) تنمية شخصية الطلاب بناءً على التعاليم الإسلامية في
التمثيل والتمثيل والتفكير

ج) الأهداف من المدرسة الثانوية نُحضة العلماء جبارا.^٦

بشكل عام ، الغرض من المدرسة الثانوية نُحضة
العلماء جبارا هي وضع الأساس للذكاء والمعرفة
والشخصية والشخصية النبيلة والمهارات للعيش بشكل
مستقل وحضور مزيد من التعليم. بدءًا من الغرض العام
للتعليم الأساسي ، فإن المدرسة الثانوية نُحضة العلماء
جبارا لديها الأهداف التالية:

١) تحسين عملية التعلم باستخدام نهج التعلم النشط)
(PAKEM و CTL).

٢) تنمية الإمكانيات الأكاديمية للطلاب واهتماماتهم
ومواهبهم من خلال خدمات التوجيه والإرشاد
والأنشطة اللاصفية

٣) التعرف على السلوك الإسلامي (الأخلاق الكريمة) في
بيئة المدرسة

^٦توثيق البيانات عن لأهداف للمدرسة العالية نُحضة العلماء كمانج جبارا ، ٢
أبريل ٢٠٢٢.

- ٤) تحسين التحصيل الدراسي للطلاب في الفنون والرياضة من خلال البطولات والمسابقات
- ٥) المشاركة في إنجاح البرامج الحكومية في تنمية الذكاء والمهارات والتقوى وتقوية الشخصية وتقوية روح القومية والصحة الجسدية والنفسية وحب الوطن.
- ٦) تكوين شخصية مسلمة مؤمنة وواعية تعمل الحسنات.
- ٧) تكوين كوادر تتقن العلوم والتكنولوجيا تكون قادرة على أن تصبح رواد ومحركات التنمية الوطنية.

٥. وسائل المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

الوسائل المدرسية من أهمّ العوامل التي تعين النجاح أو الفشل في المدرسة. بدون الوسائل المدرسية، ستكون المدرسة لاجتري حسب الخطة المقررة. وبذلك، كانت وسائل المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا:^٧

أ) أدوات مكتملة^٨

١. جدول أدوات المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

رقم	أدوات مكتملة	عدد	حالة
١.	الحاسوب	٤٠	جيد
٢.	آلة كتابة	١٥	جيد

^٧توثيق البيانات عن وسائل المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢

^٨توثيق البيانات عن الأدوات المكتملة با المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢.

رقم	أدوات مكملة	عدد	حالة
٣.	مكتب مدير المدرسة	١	جيد
٤.	مكتب الأساتيد	٢٠	جيد
٥.	كراسي الأساتيد	٤١	جيد
٦.	المكاتب والكراسي للضيوف	١	جيد
٧.	مكاتب الطلاب	١٨٩	جيد
٨.	كراسي الطلاب	٣٧٨	جيد
٩.	السبورة	١٥	جيد
١٠.	مجاللة الجدار	١٥	جيد
١١.	المحوار	١	جيد
١٢.	اللوحة لقائمة حضور الطلاب	١	جيد
١٣.	اللوحة لمقياس قدرة الطلاب	١	جيد
١٤.	لوحة بيانات الطلاب	١	جيد
١٥.	هاتف	١	جيد

٢. غرف المدرسة^٩

جدول غرف المدرسة الثانوية نفضة العلماء جبارا

رقم	غرفة	عدد	حالة
٠١.	فصل	٩	جيد

^٩ توثيق البيانات عن غرف المدرسة الثانوية نفضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢.

رقم	غرفة	عدد	حالة
٢	مكتب إداري	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	غرفة الأساتذ	١	جيد
٥	غرفة مكتبة	١	جيد
٦	غرفة المعمل	١	جيد
٧	غرفة المهارات	١	جيد
٨	قاعة الإجتماع	١	جيد
٩	مصلى	١	جيد
١٠	غرفة صحة المدرسة	١	جيد
١١	ساحة المرسوم	١	جيد

(١) المكتبة

كانت المكتبة تساعد الأساتذ والتلاميذ على تعمق واستيعاب العلوم والمعارف والمعلومات واللغة ونحوها، وتوسيع معرفتهم، وترقية رغبتهم في تعليم اللغة العربية، وفتح الرغبة في التعلم، وحث التلاميذ على التعلم بأنفسهم. وتضم المكتبة عددا كبيرا من الكتب الإسلامية والعلمية والتكنولوجية وغيرها. وهذه المكتبة موضوعة في السكن حتى

يقدر التلاميذ على استعار الكتب والجرائد والمجلات وغيرها.^{١٠}

(٢) المعمل اللغويّ

المعمل اللغويّ هو أحد من الوسائل الموجودة في هذه المدرسة، يستخدم معلّم اللغة هذه الوسيلة التّعليميّة في تعليم اللّغة العربيّة واللّغة الإنجليزيّة. تسهّلا في تعليمهم ومساعدة التّلاميذ على تنمية رغبة تعليم اللغة العربية باللّغة الهدف سرعة وسهولة.

(٣) المصلّي

هذا لأجل القيام بالعبادة، يقوم به الأساتيد والتّلاميذ ومن يسكن في المدرسة أو المعهد للعبادة والقيام بالأنشطة الدّينيّة الأخرى مثل المحاضرة والمشاورة الدّينيّة وعمليّة الصّلاة وغيرها ممّا يتعلّق بالتّربيّة والتّعليم في هذه المدرسة.

(٤) معمل الحاسوب

يقصد بالحاسوب هنا لتزويد التّلاميذ بمهارات معيّنة لاكتساب الأشغال المناسبة في المجتمع بعد أن يخرجوا من المدرسة.

^{١٠} توثيق البيانات عن غرف المدرسة الثانوية نخضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢.

(١) أدوات رياضية^{١١}

٣. جدول أدوات المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

رقم	أدوات	عدد	حالة
١.	ملعب كرة اليد	١	جيد
٢.	أدوات كرة اليد	١	جيد
٣.	ملعب كرة الريشة	١	جيد
٤.	أدوات كرة الريشة	١	جيد
٥.	أدوات رد الرصاص	١	جيد
٦.	أدوات رمي الحراب	١	جيد

من الأدوات المدرسية التي كانت في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا لقد ساعدت عملية الدراسة فيها. كلّ مدرّسين يحاولون أن يبذلوا جهدهم في عملية التعليم باستخدام الأدوات المدرسية المذكورة السابقة لنيل الأهداف التربوية المقرّرة. وتحتّم هذه المدرسة باهتمام كبير عن إيجاد الوسائل المدرسية كلّ سنة. وتحاول محاولة قويّة لإجابة الحوائج الدراسية التي تتطوّر في كلّ سنة. ومن المعروف أنّ هذا الزّمان ليس كالزّمان الماضي حيث يكفي بالسبورة كالألة الدراسية. هذا الزّمان هو الزّمان الذي يتطوّر العلم والتكنولوجيا حتّى لا بدّ لكلّ مدرّسين أن يجيبوا

^{١١} توثيق البيانات عن الأدوات المكتملة المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ، ٢ أبريل ٢٠٢٢.

هذه التّحديات بإملاء مدرستهم بالوسائل المدرسيّة الكاملة والمساعدة لتعلم الطّلاب.

تطورت المدرسة الثانوية نفضة العلماء كمبانج جبارا للأيام المستقبلية حيث أن تكون هذه المدرسة مدرسة كاملة سواء أكانت من التّاحية التّدرسيّة أو الوسائل المدرسيّة. إلى الآن مازالت هذه المدرسة تجتهد لتنمية قدرة الطّلاب حتّى أن يكونوا مستعدين لاستقبال الزّمان العصري الذي كثر بالتّحديات الجديدة. الوسائل المذكورة لها أثر كبير لتنمية الرّغبة والموهبة من الطّلاب حيث هذا مناسب بما كان في النظريات التّربويّة. الوسائل المدرسيّة مساعدة المدرسين لتدريس الطّلاب سهلة وفعالا.^{١٢}

كانت الوسائل المدرسيّة التي تكون في المدرسة الثانوية نفضة العلماء كمبانج جبارا قد ساعدت وسهلت تعليم المدرّس وتعلم الطّلاب فيها. تلك الوسائل تساعد الطّلاب لتنفيذ تعلمهم بالسرعة وسهلة أيضا. وكذلك أيضا بالنّسبة للمدرّس، تسهل تلك الوسائل المدرسيّة عمله حينما يعلم طّلابه. وبالتالي، تكون تلك الوسائل مؤيدة لزيادة طّلاب المدرسة سواء أكانت داخل المدرسة أو خارجها. كثير من الطّلاب ينالون الانجازات العديدة من متنوّعات المسابقات. تنمية الوسائل المدرسيّة في حقيقتها

^{١٢}المقابلة مع الأستاذ سوتكنا، في التاريخ ١٢ أبريل ٢٠٢٢

مهمّة لإجابة هوية الطلاب المتنوّعة، من أمر واجب للمدرسة أن تخدم الوسائل الكاملة لدى الطّلاب الذين يدرسون فيها.

٦. التّركيب المنظّمي من المدرسة الثانوية نهضة العلماء

كمبانج جبارا

التّركيب المنظّمي هو شئ مهمّ لكلّ المنظّمة ومنها للمدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا لتحقيق المسؤوليات المدرسيّة والتّربويّة لا بدّ أن تمتلك التّركيب المنظّمي لكلّ مدارس. التّركيب المنظّمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلّق بها سواء أكانت متعلّقة بالأمور الإداريّة أو الأمور الطّلابيّة. المدرسة بدون المنظم فتهلك هلكة سريعة. المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا لها تركيب منظمّ لتحقيق الأهداف المدرسيّة المقررة بالفعالة. كلّ مدرّسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببدل كلّ جهدهم حتّى تكون مدرستهم مدرسة منظّمة ومتقدّمة.

التّركيب المنظّمي السّابق هو الدالّ على وظائف المدرّسين بجانب كمدرسي الموادّ في المدرسة. جميع المدرّسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا يتصل المدرّسون

بعضهم بعضا عن كلّ أمور تربوية لاسيما لترقية مهارة الطلاب في
الدراسة.^{١٣}

٧. أحوال المدرّسين والطلاب من المنظمي المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا

المدرّس هو العامل المهمّ في عمليّة الدّراسة. هو العنصر
الأساسيّ في تنفيذ التّربيّة حتّى أن تكون الأهداف المقرّرة محقّقة.
كثير جدّا ممّن يقول أنّ المدرّس هو البطل بدون علامة الفضل.
هذه الجملة تفيد أن مكان المدرّس في وسط العالم التربويّ مهمّ
جدّا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبدل كلّ طاقته لتنميّة قدرة طلابه
إخلاصا. ولايستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في
اللّجنة التّربويّة موادّ كثيرة ومتوّعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى
صفوف المدرّسين المأهلين في كثير من الفنون العلميّة. والمدرسة
الثانوية نهضة العلماء جبارا تمتلكها حيث يقدمها الباحث فيما
يلي:^{١٤}

أ) من ناحية العدد والمكانة

(١) ٥ مدرسا ثابتون للمؤسسة

(٢) ٤ مدرسان غير ثابتين للمؤسسة

ب) من ناحية الخلفية التربوية

(١) ٨ مدرسا بدراجة السرجانا في كلية التربية

(٢) ١ مدرسا من المعاهد الإسلامية^{١٥}

^{١٣} توثيق البيانات عن التركيب المنظمي المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ،
١٢ أبريل ٢٠٢٢ .
^{١٤} توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين با المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج
جبارا ، ١٢ أبريل ٢٠٢٢ .
^{١٥} توثيق البيانات عن أحوال المدرسين با المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ،
١٢ أبريل ٢٠٢٢ .

رقم	اسم	وظيفة	دراسة أخيرة
١	الأستاذ سوتكنا	مدير المدرسة	سرجانا التربية
٢	الأستاذة تاتيكا وحيو نغسيه	مدرسة عقيدة الأخلاق	سرجانا التربية
٣	الأستاذ ربيع الدين	مدرس اهل السنة والجماعة	سرجانا التربية
٤	الأستاذ احمد زين الإحسان	مدرس الإقتصادية	سرجانا الإقتصاد
٥	الأستاذ سوميدي	رئيس الاتصال الاجتماعي	سرجانا التربية
٦	الأستاذ مفيد	مدرس القرآن الحديث	سرجانا التربية
٧	الأستاذ أحمد زين العارفين	مدرس لغة الجاوية	سرجانا التربية
٨	الأستاذ بدر الأمام	مدرس القرآن الحديث	سرجانا التربية
٩	الأستاذة نور ياتي	مدرس اللغة الإنجليزية	سرجانا التربية
١٠	الأستاذ بودي رفاعي	مدرس تفسير الإبريس	سرجانا فيزياء
١١	الأستاذة إن كريستيانا	المدرسة اللغة الإندونيسية	سرجانا التربية
١٢	الأستاذة نوفيتا	المدرسة فيزيكا	سرجانا الكيمائية

١٣	الأستاذة ايكا	المدرسة علوم الرياضة	سرجانا علم الحساب
١٤	الأستاذ محمد بودي رفاعي	المدرس	سرجانا تربية اللغة العربية

أ. أحوال المدرسين

الجدول السابق يدلّ على أحوال المدرّسين والموظّفين في المدرسة الثانوية نفضة العلماء جبارا. وفي كل مدرّسين والموظّفين يتعاونون على تقديم المدرسة لتكون مدرسة نافعة لطلّابها والمجتمع العام.^{١٦} وأمّا بالنّسبة لمدرّس اللغة العربية مع المدرّسين الآخرين لتبادل الآراء التّربوية لاسيما مع المدرّسين للغات الأخرى ألا وهي اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية.^{١٧}

ب. أحوال الطّلاب

جدول البيانات عن الطلاب في المدرسة الثانوية نفضة

العلماء جبارا

رقم	الصف	الفصل	المجموع	البيان
١	العاشرة	أ	٣٢	
٢		ب	٣٠	

^{١٦}المقابلة مع مدير المدرسة الثانوية نفضة العلماء كمبانج جبارا ، ١٢ أبريل ٢٠٢٢ .
^{١٧}توثيق البيانات عن أحوال المدرّسين من مدير المدرسة الثانوية نفضة العلماء كمبانج جبارا الأستاذ سوتكنا ، ١٢ أبريل ٢٠٢٢

رقم	الصف	الفصل	المجموع	البيان
٣		ج	٣٢	
٦	احدى عشرة	أ	٣٢	
٧		ب	٣١	
٨		ج	٣١	
٩		أ	٣٢	
١٠	اثني عشرة	ب	٣١	
١١		ج	٣٠	
	المجموع		٢٨١	

المنهج الدرّاسيّ المستخدم في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا هو منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي والبرنامج النصف السنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى. ومدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمية"

ب. عرض البيانات

١. عرض البيانات عن تعلم اللغة العربية الصحيحة لدى الطلاب
للسف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا العام
الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

تعليم اللغة العربية هو ليس جهدا ينفرد به شخص، إنه إعادة بناء الخبرة، وإعادة بناء الخبرة هذه نشاط يتطلب إسهام كل من المعلم والمتعلم أنه جهد مشترك وعمل متكامل يحتاج من كل منهما جهدا. وبذلك اللغة العربية هي المفتاح الرئيسي لفتح أفق المعرفة، كما نعلم أن اللغة العربية مزاياها وخصائصها مقارنة باللغات الأخرى بما في ذلك اتساع المعنى الواردة في المفردات العربية واستطاعت البقاء على قيد الحياة ومازالت مستخدمة حتى الآن. عملية تدريس اللغة العربية ينبغي الطلاب إتقان المهارات اللغوية الأربع (مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة) بشكل متناسب. كما شرح مدرس اللغة العربية عن عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا، وفقا للجدول التالي:^{١٨}

اليوم	الفصل	الوقت
الأربعاء	العاشر	٧،٠٠ - ٨،٢٠
الأربعاء	احدى	٨،٢٠ - ٩،٤٠

^{١٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ سوتكنا هو مدير المدرسة الثانوية كمانج جبارا، غرفة المدرسين، يوم الثلاثاء، ٢٦ أبريل ٢٠٢٢.

اليوم	الفصل	الوقت
	عشرة	
الأربعاء	اثنا عشرة	١٠,٠٠٠-١١,٠٠٠

ومنهج تعلم اللغة العربية الصحيحة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا كما قال الأستاذ سوتكنا هو مدير المدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا، أن:

" المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا هو منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي والبرنامج النصف السنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوي. ومدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمية"

كما عرفنا المدرسين هي مدير التعلم التي تملك كفاءات إدارة تعليم الجيد لكي أهداف التعلم أن يتحقق فعليا لتحقيق التعلم الفعال، المدرسين تحتاجين أن تخطيط التعلم المسبق قبل . بدء أنشطة التعليمية لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعليمية بافعال. ولذلك، فعلمية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقييم).

أ) التخطيط

التخطيط لبرنامج نشاط التعلم كخطوة أولى قبل تنفيذ عملية التعلم. وبذلك، كما شرح مدرس اللغة العربية: "عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا مدرس لإعداد خطط الدروس والكتب الإرشادية ذات الصلة والوسائط الداعمة الأخرى ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجيات، والمواد التعليمية، والطريقة والوسائل المناسبة للدرس ذي الصلة وأن يكونوا قادرين على فهم الطلاب أثناء الدرس. يتم ذلك بشكل جوهري من أجل تسهيل عملية تنفيذ التعلم في تطوير جوانب التنمية لطلاب ، وخاصة تلك المتعلقة بالتعلم"^{١٩}

تخطيط الدرس الذي يشتمل على المقرر الدراسي، وخطة التعليم الذي يشتمل على الأقل من أهداف التعليم، والمواد التعليمية وطرق التعليم ومصدر التعليم وتقييم نتائج التعليم. ولذلك من ضروري تخطيط تنفيذ التعليم لكل مادة. من نتائج المقابلات أعلاه، من المعروف أنه قبل بدء عملية التعلم، يقوم المعلم بإعداد وتخطيط كل ما يتعلق بأنشطة عملية التدريس والتعلم لإعداد خطة الدرس. لهذا السبب،

^{١٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء كمانج جبارا ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٢ .

مع وجود خطة منظمة ، يمكن تنفيذ التعلم بسلاسة. تهدف هذه الخطوة إلى تسهيل معلم اللغة العربية للإيصال المواد التعليمية ودفع التلاميذ إلى تحقيق الأهداف التعليمية في المدرسة الثانوية نَحضة العلماء جبارا.

(ب) مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية

تنفيذ التعلم أساسي لتشجيع الطلاب على تلبية احتياجاتهم بنشاط في تحقيق كفاءاتهم التي تشمل المواقف والمعرفة والمهارات. وهذا البحث عن تنفيذ تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَحضة العلماء كما قال مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَحضة العلماء جبارا، أنّ تتكون هذه الخطوة من الأنشطة التمهيديّة، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة الإختتامية:^{٢٠}

(١) التمهيّد

(أ) يسلم المعلم على الطلاب افتتاحاً لعملية التعليم

(ب) يدعو الطلاب دعاء معاً

(ت) يسأل المعلم عن حال الطلاب ويقراء المعلم

كشف الحضور

(ث) يسأل المعلم عن المادة الذي قد تعلم الطلاب

^{٢٠}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نَحضة العلماء كمانج جبارا ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٢.

(ج) يخبر المعلم عن الأهداف المراد تحقيقها خلال التعليم

(ح) ويقدم المعلم المادة المدروسة يشرح المعلم بلسان ثابت وواضح ويكتب الأشياء التي تعتبر مهمة

(خ) ويشجع المعلم الطلاب ليكون نشيطين في عملية التعليم.

(٢) الأنشطة الرئيسة

(أ) الملاحظة بدقة

(١) يلاحظ الطلاب المواد أو الدرس

(٢) يهتم الطلاب بشرح المعلم

(ب) طرح الأسئلة بالتأدب الحسن

(١) يوفر المعلم فرصة للطلاب لطرح الأسئلة عن

المواد التي لم يفهموا او المفردات الصعبة التي يجدونها

(ت) محاولة بكل حماسة

(١) يحاول الطلاب قراءة النص

(٢) ينقسم المعلم الطلاب الى اربعة مجموعات

ليناقش الطلاب محتويات النص.^{٢١}

^{٢١}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
فخضة العلماء كمانج جبارا ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٢.

(٣) ويطلب من الطلاب الإجابة عن الأسئلة
بمحتويات النص

ث) التفكير

(١) يلخص الطلاب محتويات النص ويجيب
الإختتامة الطلاب أسئلة فيما يتعلق بمحتويات
النص والإتصال والتبادل

(٢) يقدم الطلاب نتائج المناقشات

(٣) يعطي المعلم التصحيح أو التأييد لنتائج
المناقشة التي قدمها الطلاب.

ج) الإختتام

(١) يلخص الطلاب مع المعلم عن الموضوع المدروس
(٢) يطلب المعلم أن يتذكر الطلاب الأشياء المهمة
التي حدثت في أنشطة عملية التعليم
(٣) يعطي المعلم الواجبة للتلاميذ
(٤) يجبر المعلم خطة الدرس فيؤالمحاضرة التالي
(٥) يتم عملية التعليم بقراءة " الحمد لله " ويسلم
الطلاب. ٢٢

^{٢٢}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
نخضة العلماء كمبانج جبارا ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٢ .

(٣) تقويم التعليم

التقويم هو واحد من العناصر المهمة في عملية التعليم. تطبيق التعليم يعرف المعلم قدرة الطلاب في إتقان المواد وفعالية الطريقة المستخدمة. يستخدم المعلم التقويم بشكل تقويم الموقوف، وتقويم المعارف، وتقويم المهارات. كما قال مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء جبارا، أن:

"إجراءات التقييم تعد عاملا مهما في نظام تخطيط التعليم. ومن خلال التقييمات ، نحن نستطيع إجراءات التقييم تعد عاملا أن ننظر في مدى إدارة التعليم وفي نجاح للطلاب في تحقيق أهداف التعلم. وتقييم النتائج لتعلم الطلاب سوف يوفر معلومات حول الضعف في تخطيط محتوى التعليم، واستخدام مدخلات للتعلم و مواد الدرس، خطأ تشخيص استعدادات الطلاب لمتابعة تجربة التعلم ، اكتمال الأهداف التعليمية الخاصة وضعف الأداة المستخدمة لقياس قدرة الطلاب على تحقيق أهداف التعلم"^{٢٣}

من نتائج المقابلات أعلاه ، المعروف أن مرحلة تنفيذ تعليم اللغة العربية التمهيديّة، والأنشطة الرئيسيّة،

^{٢٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نھضة العلماء كمانج جبارا ، في التاريخ ٢٦ أبريل ٢٠٢٢ .

والأنشطة الإحتتامية. ولذلك، وكل تعليم للغة العربية، لن ينفصل عن المدخل، والطريقة، ووسائل التعليم والإستراتيجية التي تستخدم لتحقيق أغراضه بسرعة وفعالية وكفاءة.

٢. عرض البيانات عن مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إن تعليم اللغة العربية يهدف الى تشجيع وتوجيه وتطوير وتعزيز مهارات اللغة العربية وهي مهارة الإستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة. كان تعليم اللغة العربية في الواقع الأمر لا ينشق عن المشاكل. ولذلك تتحقق نتائج هذه الدراسة تدل على مشكلتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية.

أ. المشكلات اللغوية

(١) المفردات

قال مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية مَنهضة العلماء جبارا:

"كثير الطلاب يشعرون صعوبة فهم معاني نصوص اللغة العربية في الدراسة لأن الطلاب قلة الممارسة والتمرينات. المراد هنا لا يريدون تخفيف المفردات

الشائعة المستخدمة في مادة الكتب العربية غالباً.

٢٤١١

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، أحد المشكلات اللغوية من ناحية المفردات لأن الطلاب قلة الممارسة والتمرينات. فلذلك يجب على الطلاب أن يحفظوا المفردات، لأن حفظ المفردات يساعدهم على تسهيل فهم معاني النصوص العربية.

(٢) القواعد

والمشكلة في القواعد أن لا تفهم الطلاب علم النحو والصرف في تعليم اللغة العربية. كما قال مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
هذه العلماء جباراً:

"كثيرة الطلاب يواجهون صعوبة بالمشكلات القواعدية في فهم النصوص العربية. والدليل على ذلك على أن أكثر التلاميذ لم يستطيعوا على فهم النصوص العربية لأن الطلاب لا موقف الفعل والضمير أو الفاعل والمفعول به."^{٢٥}

^{٢٤} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
هذه العلماء كمانج جباراً، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢.

^{٢٥} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
هذه العلماء كمانج جباراً، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، أحد المشكلات اللغوية من ناحية القواعد أو التركيب الجمل لأن الطلاب قلّة التمرينات عن تفريق أنماط الجمل اللغة العربية. فلذلك يجب على الطلاب أن يمارس فهم نصوص العربية با الصحيحة ، لأنّ تعليم القواعد حفظ يساعدهم على تسهيل فهم معاني النصوص العربية بالصحيحة.

ب. المشكلات غير اللغوية

(١) المشكلات من جهة معلمى اللغة العربية تنقسم

مشكلات معلمى اللغة العربية إلى قسمين هما:

أ) الجانب الداخلي (نقصان الكفاءة اللغوية،

نقصان الوعي أو التوعية)

ب) الجانب الخارجي (حاجة مالية، خصّة قلّة

التعلم والتعليم)

ت) إستخدام الطرق غير المناسبة بمدارك

الطلاب

ث) قلّة المدرس إعطاء التدريبات والتمرينات إلى

التلاميذ^{٢٦}

^{٢٦}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
نهضة العلماء كمبانج جبارا ، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

(٢) المشكلات من جهة الطلاب

كما قال مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا:

"المشكلات من جهة الطلاب تحتوى مشكلة نفس الطلاب و من حيث فرق خلفية تربيته. فطبعاً هذه المشكلات نتيجة من قدرة التلاميذ المختلفة لفهم نصوص العربية موفّقاً في قواعد النحو والصرف وتخفيظ المفردات وتفريق الكلمات والجمل المفيدة والتعبيرات بالصحيحة."^{٢٧}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، أحد المشكلات غير اللغوية من جهة الطلاب لأن الطلاب تفريق خلفية تربيتهم. فلذلك يجب على المدرس أن يملك كفاءة تربوية أو قدرة لا بد أن يمتلك المعلّم بإعتبار معلماً مسؤولاً في توجيه ترقية الطلاب في عملية تدخيل القيم المعينة.

(٣) المشكلات من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية

كما قال مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا:

^{٢٧} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرّس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء كمبانج جبارا ، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢ .

"الطرق التعليمية والوسائل التعليمية دوران عظيمان في عملية التعليم لأنهما تساعدان علي استشارة إهتمام الطلاب وإشباع حاجته للتعلم وإبداع أحوال التعليم وإكتساب الخبرة ونيل المعلومات وإنهاض الرغبة الحماسة وتأثيره نفس الطلاب"^{٢٨}

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، الطرق التعليمية والوسائل التعليمية مهمان جدا، لأنهما تجلب الشرور للطلاب وتحدد نشاطهم وتساعد علي تثبيت الحقائق في أذهان الطلاب. ولذلك مشكلات تعلم اللغة العربيّة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نخصه العلماء جبارا هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.

بعد معرفة مشكلات تعلم اللغة العربيّة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نخصه العلماء جبارا هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية، فيبحث حلول مشكلات تعلم اللغة العربيّة وهي:^{٢٩}

^{٢٨} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخصه العلماء كمانج جبارا ، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢ .
^{٢٩} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخصه العلماء كمانج جبارا ، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢ .

أ. حل المشكلات اللغوية

(١) المفردات

أ) إكثار التمرينات في فهم نصوص العربية غير

المضبوطة

ب) البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو

المعجم

ج) تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في

الكتب العربية

(٢) القواعد

أ) أن يفهم الطلاب كثيرا من القواعد مثل أنواع

معرفة علامة الإعراب، مرفوعة الأسماء، ومنصوبات

الأسماء، ومخفوضة الأسماء، وغير ذلك.

ب) صناعة جداول لإعراب

ج) التطبيق في فهم النصوص العربية

ب. حل المشكلات غير اللغوية

(١) حل المشكلات من جهة مدرس اللغة العربية، المدرس أن

يملك صفات المدرس كمايلي:

(٢) معرفة كيفية تعليم القواعد النحوية والصرفية وتطبيقهما

لفهم نصوص اللغة العربية بالصحيحة

(٣) أن يختار الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة

٤) يجب على المدرس أن يملك الكفاءة الشخصية، والكفاءة التربوية والكفاءة الإجتماعية و الكفاءة المهنية^{٣٠}

ت. حل المشكلات من جهة الطلاب

أما المشكلات من جهة الطلاب فيجب على والديهم أن يأمروا ولدهما التعليم في القواعد النحوية والتطبيقها على فهم النصوص العربية كثيرا. عسى أن يكون الطلاب أن يفهم في علم النحو والصرف فهما إشتمالا. وأن يزود الطلاب رغبة تعليم اللغة العربية

ث. حل المشكلات من جهة الطرق التليمية و الوسائل التعليمية

أن يكون استخدام الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المطابقة بالمواد الدراسية يساعد الطلاب على فهم المادة ويشيرهم في أذهانهم. وسهل عليهم أن يقدروا على فهم نصوص اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن فهمها حلول مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء جبارا هي حل المشكلات من جهة الطرق التليمية و الوسائل التعليمية، حل المشكلات من جهة الطلاب و حل المشكلات اللغوية.

^{٣٠}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية نخضة العلماء كمبانج جبارا، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢

٣. عرض البيانات عن محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

المعلم هو الذي كمصدر واحد للعلم والقدرة اللازمة لتكون قادرة على نقل معارفهم إلى طلابهم باستخدام متنوعة من أساليب وأدوات للعلم أو للمساعدة على تحقيق نشاط التعلم. وفي هذا البحث عن رغبة الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا في تعلم اللغة العربيّة متنوعة، ومنها: والخلفية التعليمية للبداية اي تخرج من مدرسة اللمتوسطة الحكومية، واقل دعم الاسرة، والبيئة حيث يعيش الطلاب. وبذلك محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة الصحيحة بمتنوعة جهود، ومنها:

أ. باستخدام المدخل الإنساني

كما شرح معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا:

" أن محاولة المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني، لأنّ تعليم اللغة

العربية باستخدام المدخل الإنساني يستطيع أن يعطي
تعليم اللغة العربية بالمحبة ولا كارهة"^{٣١}

المدخل الإنساني في مجال تعليم اللغة العربية له
أهمية. من المعروف أن معظم الطلاب والمجتمع يعتبرون أن
اللغة العربية هي اللغة الصعبة التي تمتلك دقائق القواعد
المتحيرة. هذه النظرة طبعاً في الحقيقة غير صحيحة. ولذلك
لابد لجميع صفوف مدرسي اللغة العربية لإجابة هذه المعيار
المجتمعية. لابد للمدرسين أن يقدموا اللغة العربية سهلة في
فهمها ومرغوبة في تعلمها. نعم، هنا كان المدخل الإنساني
يعطي الدور المهم في تسهيل تعليم اللغة العربية. جاء
المدخل الإنساني كالمدخل التعليمي الذي يميل إلى الطلاب
ليساعد عملية الدراسة للغة العربية.

ب. بالوسائل التدريسية الجذابة

كما شرح معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نفضة
العلماء جباراً:

"إنّ المعلم يستخدم الوسائل التدريسية الجذابة
المناسبة شئ مهم جداً لأنها يمكن الطلاب فهم المادة
بسهولة وخاصة في تعليم اللغة العربية على كفاءة مهارة،

^{٣١}نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
نفضة العلماء كمبانج جباراً، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢.

يمكن لهم الحصول عليها على وجه اقصى والمناسب مع
غرض التربية.^{٣٢}

إن وسائل التعليمية مهمة في تعليم اللغة العربية
وأنها تفيد كثيرا إذا استخدمت مع مراعاة تطور ذكاء الطلاب
وأهداف دراسية المنشودة وحل المشكلات في تعليم لغة
العربية. وبذلك أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية
نخضة العلماء جبارا هي تطوير القدرة على التوصل باللغة
العربية الشفوية والمكتوبة التي تتضمن أربع مهارات لغوية
وهي الاستماع والتحدث و القراءة و الكتابة، رفع الوعي
بأهمية اللغة العربية باعتبار إحدى اللغة العربية للتصحيح الأداة
الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.
كما شرح معلّم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نخضة
العلماء جبارا:

"تنمية رغبة الطلاب في تعليم اللغة العربية، الوسائل
التي تستخدمها المعلم هي الوسائل البصرية (مثل البطاقة،
والصور والقرطاس أو الصور في شكل أجهزة العرض).
والوسائل اليمعية (مثل التسجيل)، والوسائل السمعية
البصرية (مثل الفيديو العربية وفقا للموضوع"^{٣٣}

^{٣٢} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
نخضة العلماء كمانج جبارا، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢.

^{٣٣} نتيجة المقابلة مع الأستاذ محمد بودي رفاعي هو مدرس اللغة العربية في المدرسة الثانوية
نخضة العلماء كمانج جبارا، في التاريخ ٢٨ أبريل ٢٠٢٢.

المؤثرات في استخدام الوسائل السمعية والوسائل البصرية والوسائل السمعية والبصرية هي يركز الطلاب على التعليم، يسهل الطلاب لفهم المادة، ويركز على اهتمام الطلاب ويخفف على ستماع الطلاب بالنشط.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن عملية تعلم اللغة العربية الصحيحة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث أن يجللها بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين. التحليل الأول عملية تعلم اللغة العربية الصحيحة لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا.

المقصود في تعلم اللغة العربية هو عملية لمساعدة المعلمين على تعلم جيدا. أنشطة التعلم يبدو أن يكون أكثر من مجرد تعليم، ولكن أيضا الجهود الرامية إلى إثارة الاهتمام، والدافع، والأنشطة تلميع من الطلاب، بحيث تصبح الأنشطة الحيوية.^{٣٤} واللغة العربية أهمية كبرى في فهم الدين الإسلامي، ويلحظ أن أغلب متعلمي اللغة العربية من غير أهلها من المسلمين، وأن أغلبهم يتعلمون هذه اللغة لأغراض تتعلق بفهم الإسلام،

³⁴ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2011), 63.

واستيعاب رسالته. واللغة العربية لغة حضارة وثقافة أثرت في ثقافات العالم ولغاته، وتتمتع العربية بمكانة مرموقة في اتع الدولي وفي المنظمات العالمية، فبالنظر إلى عدد الناطقين بالعربية أو إلى مدى تأثيرها في لغات العالم نجدها من أعظم اللغات السامية جمعاء، وينبغي النظر إليها كإحدى اللغات العظمى في العالم. واللغة العربية لغة قوية ومحددة، ولقد ورثت حيويتها من القبلية الخشنة بالصحراء، وأدى هذا أن وقفت العربية في وجه الصعوبات. ولذلك فالعربية تحظى باهتمام الكثيرين من غير الناطقين وتتمتع بإقبال كبير على تعلمها.^{٣٥} وبذلك المعلم ينبغي أن يمتلك كفاءات تعليم الجيد لكي أهداف التعلم أن يتحقق فعليا، لتحقيق التعلم الفعال المعلم يحتاج أن يخطط التعلم المسبق قبل . بدء أنشطة التعليمية لكي تستطيع أن تنفيذ عملية التعليمية بافعال. ولذلك، فعلمية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا من خلال ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم (التقييم) اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين.

^{٣٥} محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقين بغيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، ٢٠١٣، ٦.

أ. تخطيط التعليم

التخطيط لغة التسطر أو التهذيب.^{٣٦} التخطيط للتعليم هو عملية اتخذت القرارات المتعلقة بالغاية والأهداف المحددة للتعليم، وهي سلسلة من الأنشطة التي ينبغي تنفيذها كمحاولة لتحقيق الأهداف باستخدام جميع الإمكانيات الموجودة في مصادر التعلم^{٣٧}. أهمية تخطيط التعليم يهدف إلى تحقيق تحسن في التعلم وأن يتم جهد التحسين التعلم مع الافتراضات التالية ومنها لتحسين نوعية التعليم أن يحتاج تخطيط التعليم إلى وجود التصميم التعليمي، لتصميم التعلم أن نحتاج إلى استخدام منهج منظم، تخطيط وتصميم التعليم يهدف إلى تحديد، تخطيط وتصميم التعليم يهدف الطلاب فرديا، إن تعليم موجه لتحقيق أهداف التعلم، وفي هذه الحالة ستكون الأهداف رفيقة التعليم. أن أهداف تخطيط وتصميم التعليمي يسهل الطلاب مهمة التعلم و التخطيط للتعلم ينبغي أن يشمل جميع المتغيرات للتعليم.^{٣٨}

وفي عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا لكي مناسبة بأهداف تعليم اللغة العربية ف الخطوات لإعداد خطة التعليم. وفي هذا البحث اسنادا إلى النظريات التي

^{٣٦} ويرا وحيوي، تطوير تخطيط تعليم اللغة العربية، مجلة العلمية لساننا فادانج ٢٠٢٠، ص.

.٤٣

^{٣٧} محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقين غيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، (٢٠١٣)، ٩٢.

^{٣٨} محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقين غيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، (٢٠١٣)، ٩٤.

صدرت من العلماء المعتمد مثل سانجايا الذي يتبع محمد محي الدين أحمد لأن أساس المكونات في نظام التعليم ، خطوات في إعداد الدراسة التخطيط هي:

(١) صياغة الأهداف في تصميم الدراسة، المهمة الأولى للمعلم صياغة أهداف تعليمية معينة مع المواد .

ويهدف المعلم هو ترجمة الغرض العام من التعلم لتكون هدفا محددًا ووضع هدفًا محددًا كمؤشر لنتائج التعلم.

(٢) تجربة التعلم

والخطوة الثانية في تخطيط التعلم هي اختيار تجربة تعلم التي يجب أن يتم الطلاب وفقا لأهداف تعليم . التعلم هو ليس تسجيل وتحفيز، لكن عملية التجربة . ولذلك، يجب أن تدفع الطلاب بنشاط في القيام بأنشطة معينة ، على الرغم من أن أهداف التعلم فهم البيانات أو الحقائق فقط.

(٣) أنشطة التعليم و التعلم

الخطوة الثالثة في رسم خطة تعلم مع نهج نظم هو تعيين في أنشطة التعليم و التعلم . تعيين أنشطة التعليم و التعلم المناسبة ، نحن نستطيع أن تصميمه من خلال مجموعة أو فردية

٤) الأشخاص المعنيين

تخطيط التعليم في نهج منظم مسؤولة عن تعيين الأشخاص الذين سوف يساعد وجودهم في عملية التعليم.^{٣٩}

المنهج الدراسي المستخدم في المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا هو منهج ٢٠١٣ بإعداد برنامج تعليم اللغة العربية التي تشمل خطة الدرس والبرنامج السنوي والبرنامج النصف السنوي وخطة الدرس وتحضير الدرس كل مستوى. ومدرسي اللغة العربية قد تنفيذوا عملية التعلم على أساس منهج ٢٠١٣ التي تشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الخاتمة". اذا تحليل البحث فموافقا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمد، لأن تخطيط تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣ سيظهر أولا الكفاءات الأساسية وكفاءة الأساسية هو تغيير الأشكال من الكفاءات المعيارية في المناهج الدراسية السابقة. ثم الكفاءات الأساسية المينة في الكفاءة الأساسية للموضوع ، من المواضيع التي سيتم بحثها ثم بتعيين المؤشر إلى أن يتحقق على أي حال .

وأما العملية القياسية لتخطيط تعليم اللغة العربية على أساس منهج ٢٠١٣ باستخدام العملية القياسية

^{٣٩} محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بغيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، (٢٠١٣)، ٩٥.

لتخطيط التعليم على أساس منهج ٢٠١٣ تخطيط الدراسة التي صممت في شكل خطة الدرس و تحضير الدرس. خطة الدرس هو الإطار المرجعي لإعداد المواد لكل موضوع من الموضوعات الدراسية التعليمية. إلى معايير الكفاءة للخريجين والمحتويات القياسية لوحدة التعليم على مستوى تطوير خطة الدرس استنادا مدرسة الابتدائية ، وفقا للنمط من التعلم بتعليمات معينة في كل سنة. خطة الدرس يستخدم كمرجع في وضع خطة تنفيذ التعلم. وتحضير الدرس هو خطة أنشطة التعليم من الاجتماعات وجها لوجه لواحد أو أكثر. تطور تحضير الدرس من خطة الدرس لتوجيه أنشطة التعلم من الطلاب في محاولة لتحقيق الكفاءات الأساسية. كل مرب في وحدات التعليم ملزم بإعداد تحضير الدرس كاملة ومنتظمة لكي يجعل التعليم يحدث بشكل التفاعلي، الملهم، والمرح و مناسبة وفقا للمصالح والمواهب للتنمية العمرانية و النفسية لدى المتعلمين. وتحضير الدرس منظم على أساس الكفاءات الأساسية أو الموضوع الفرعي التي أجريت في اجتماع واحد أو أكثر.^{٤٠}

⁴⁰ M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), 105.

وأما المبادئ التي يجب على المعلمين اتباعها ،
للتسهيل على المعلمين في تطوير تحضير الدرس في منهج
٢٠١٣ هي:

- أ) تحضير الدرس المنظم المعلمين كترجمة من أفكار المنهج و
أساس خطة الدرس التي قد تطور في الصعيد الوطني.
- ب) تطوير المعلمين تحضير الدرس متناسبا مع خطة الدرس
و نفسية المتعلمين .
- ج) تشجيع مشاركة المعلمين
- د) لإنتاج المتعلمين المستقلة
- هـ) تطوير ثقافة القراءة و الكتابة
- و) توفير التغذية المرتدة والمتابعة
- ز) وضعت تحضير الدرس مع إيلاء الاعتبار للروابط بين
معيار الكفاءة والكفاءة الأساسية و المواد التعليمية
والأنشطة التعليمية و التقييم و غير ذلك .
- ح) تطبيق تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.^{٤١}

ب. تنفيذ تعليم اللغة العربية في منهج ٢٠١٣

منهج ٢٠١٣ هو منهج جديدا يشدد على
تحقيق الكفاءات المعارف والمهارات والمواقف التي كلها مغلقة في
الكفاءات مهارة الصلبة ومهارة اللينة. في تنفيذ التعلم أن ينبغي

^{٤١}محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقنن بغيرها بين الواقع والمأمول،
كوالامبور ماليزيا: دار المناورة، (٢٠١٣)، ٩٦٥.

في تصميمه بطريقة جيدا حتي أن يتحقق أهداف الأساسي من التعلم. و أما المبادئ التي يجب مراقبتها من المعلمين في تنفيذ التعلم :

(أ) تصميم التعلم التي موضوع الدراسة هو المتعلمين ، و أما المعلم هو مجرد العمل كميكر وواحد المصدر التعليمي للمتعلمين

(ب) تنمية الإبداع المتعلمين هو تنفيذ التعلم ينبغي أن يكون تنمية الدوافع المتعلمين للتعلم و الترميز

(ج) خلق سأن سعيد هو أن ينبغي تنفيذ التعلم المتعلمين على الظروف متعة وتحد لها

(د) يوفر تجربة التعلم متعددة من خلال تطبيق مجموعة واسعة من استراتيجيات وأساليب التعلم التي متعة بمعنى يتطلب تنفيذ التعلم الاستراتيجيات و أساليب التعلم متعددة التي مناسبة للمواد التعليمية التي تعطي للمتعلمين^{٤٢}.

وأما تنفيذ التعلم في المنهج ٢٠١٣ وقسمت إلى ثلاثة، وهم الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة الختامية . و هذه الأنشطة تتركز في واحد من نشاط التعلم، ولا يمكن فصلها عن بعضها البعض ومنها:^{٤٣}

⁴² M. Fadillah, *Implementasi Kurikulum 2013*, (Yogyakarta : Ar-Ruzz Media, 2014), 106.

^{٤٣} محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقين غيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، ٢٠١٣، ١٠٤.

أ) أنشطة الأولوية

الأنشطة الأولوية هو الأنشطة الأولوية قبل الدخول في التعلم الأساسية . عادة تخصيص الوقت الأنشطة الأولوية ١٥ دقيقة. في هذا النشاط يمكن أن تقوم به المعلم على النحو التالي:

- (١) إعداد الطلاب نفسيا وبدنيا
- (٢) إفتح التعلم بقراءة الافتتاحية و سلام
- (٣) أسأل أسئلة حول المواد التي كانت المواد المدروسة وذات الصلة دراستها
- (٤) إيصال المتعلمين إلى المشكلة أو المهمة التي يتعين القيام بها لدراسة المواد وشرح أهداف التعلم أو الكفاءات الأساسية التي سوف تتحقق
- (٥) تسليم معظم التغطية للمواد و شرح للأنشطة التي سيتم الاضطلاع المتعلمين لحل المشكلة أو المهمة.
- (٦) تحفيز التعلم المتعلمين بسياقيا مناسبة مع الاستفادة وتطبيقات مواد في ظروف الحياة اليومية.^{٤٤}

^{٤٤} محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقين بغيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، ٢٠١٣، ١٠٥

ب) أنشطة الأساسية

الأنشطة الأساسية هو أهم الأنشطة في عملية التعلم لأنه سيتم تسليم مواد التعلم وقدم للمتعلمين. الأنشطة الأساسية هو عملية التعلم لتحقيق الأهداف ، الذي يتم بشكل تفاعلي، الملهم، ومتعة، وتحفيز المتعلمين . لتصبح بنشاط طالبي المعلومات و توفير التنمية النفسية والجسدية للمتعلم. الأنشطة الأساسية استخدام الأساليب التي تتناسب مع خصائص المتعلمين والمواضيع التي تشمل المراقبة، أسأل نفسك، وجمع المعلومات، والاتصالات. في الأنشطة الأساسية التي عملية لتنمية المواقف والمعارف والمهارات للمتعلمين. العملية التكاملية الموضوعية والعلمية . الخطوات في تطبيق هذا المدخل ومنها:

- (١) ملاحظة في مراقبة النشاط، فتح المعلم فرص واسعة ومتنوعة للمتعلمين لإبداء الملاحظات عن طريق الأنشطة النظر والاستماع وسماع وقراءة . تيسير المعلمين المتعلمين لقيام الملاحظة وتدريبهم على الاهتمام بالأمر الهامة من كائن أو كائنات.
- (٢) أسئلة، في الأنشطة مراقبة، المعلمين مفتوحة على نطاق واسع للمتعلمين أن اسأل عن ما الفعل ينظر إليها، واستمع، قراءة أو ينظر. أدلة المعلم

المتعلمين ليتمكن من طرح السؤال ، أسئلة نتائج الملاحظات الملموسة كائنات حتى مجردة فيما يتعلق بلحقائق والمفاهيم والإجراءات.

(٣) جمع المعلومات متابعة من الأسئلة هو جمع

المعلومات من مجموعة متنوعة من المصادر من خلال الوسائل مختلف. المتعلمين يستطيع قراءة الكتب ، وتولى اهتماما لهذه الظاهرة أو الكائن الذي تم التحقيق حتى القيام بالتجارب. من هذه أنشطة ، المتعلمين يستطيع جمع المعلومات

(٤) الاتصالات الأنشطة التالية هي الكتابة أو كلام

عن شئ موجود في النشاط في المعلومات والبحث عن نمط. النتائج المعروضة في الفئة وتصنيفها المعلمين لنتيجة التعلم للمتعلمين أو مجموعات. في هذه الأنشطة التعلم ، المعلمين يستطيع أن يفعله مباشرة أو غير مباشرة. لا ينبغي تنفيذ التعلم وجها لوجه بين المعلم والمتعلمين ولكن يمكن أن يتم التعلم المرغوب في أي مكان و ونقل أثناء التخطيط، وعلى أساس الكفاءة^{٤٥}.

^{٤٥}محمد محي الدين أحمد، تعليم اللغة العربية لغير لنا طقين غيرها بين الواقع والمأمول، كوالالمبور ماليزيا: دار المناورة، ٢٠١٣، ١٠٦

ج). أنشطة النهائية

الأنشطة النهائية هو أنشطة التي يهدف لوضع حد لعملية التعلم . هذه الأنشطة يمكن أن يستخدمها المدرسون لاستخلاص استنتاجات بشأن التعلم المادية قد اكتمل تماما. المعلم والمتعلمين القيام ابلتأمل والتقييم للنظر في معدل النجاح للتعلم، والوقت الذي يمكن أن يستخدم للتغطية ١٠ دقيقة في وقت متأخر. بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلم والمتعلم في نهاية هذا النشاط فيما يلي:

- (١) استخلاص النتائج على مجموعة كاملة من أنشطة التعلم والنتائج التي تم الحصول عليها بعد جماعي العثور على فائدة مباشرة أو غير مباشرة من نتائج التعلم التي قد تحدث .
- (٢) توفير التغذية المرتدة في هذه العملية ونتائج التعلم
- (٣) إبلاغ خطة أنشطة للاجتماع القادم للتعلم
- (٤) القيام بأنشطة المتابعة في شكل منح، التعيين أما فرادى أو جماعة.

ت. تقويم تعليم اللغة العربية

في نظام التعلم تقييم هو احدى عنصر مهم والمرحلة التي يجب أن يتخذ المعلم معرفة فعالية التعلم. النتائج التي تم

الحصول عليها من التقويم راجع *Feed back* للمعلمين في تحسين ويتم البرنامج و أنشطة التعلم.⁴⁶

تعد الاختبارات اللغوية من أهم أدوات تقويم الطلاب في مجال تعليم اللغة العربية إذ يمكن بواسطتها تحديد مستوى الطلاب في المهارات اللغوية وتقديمهم فيها. إنّ الاختبارات اللغوية الجيدة هي التي تتصف بما يلي:

(١) **الصدق (Validity):** ويقصد به أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه. فاختبار النحو الذي يمتلىء بكلمات صعبة تتطلب فهم الطلاب لها لا يعتبر اختباراً صادقاً، لأنه يقيس تعرف المفردات إلى جانب القواعد النحوية.

(٢) **الثبات (Reliability):** ويقصد به أن الاختبار يعطي نفس النتائج لنفس المجموعة من الأفراد إذا ما طبق في نفس الظروف، وبعد مسافة قصيرة.

(٣) **الموضوعية (Objectivity):** ويقصد بها عدم تأثير شخصية المصحح على وضع أو تقدير علامات الطلاب في الاختبار.

(٤) **العملية (Practicality):** ويقصد بها أن الاختبار لا يتطلب من المعلم جهداً كبيراً سواء في وضعه أو تطبيقه أو تصحيحه.

⁴⁶ Zainal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (bandung: Remaja Rosdakarya: 2016), 4

٥) التمييز (*Discrimination*): ويقصد به أن الاختبار

يستطيع أن يبرز الفروق بين الطلاب.^{٤٧}

٢. تحليل البيانات عن مشكلات تعلم اللغة العربية وحلها لدى

الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا

العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث أن يحللها

بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء

المعتمدين. التحليل الثاني هو إن تعلم اللغة العربية هو نظام الذي

يتكون من عناصر تعليمية التي يرتبط ارتباطا جيدا بنتائجه جيد.^{٤٨}

المشكلات هي كل ما يستعصي على الشرح والحل فهي

القضايا المهمة التي تستعصي على إدراك بل هي المعضلة النظريات

التي يتوصل فيها الى حال.^{٤٩} وأما المشكلات التي يوجهها

الطلاب هي يعجز الطلاب في تعلم اللغة العربية خاصة في

القواعد ، لأن الطلاب لا يسيطرون على جميع مادة القواعد

اللغوية المدروسة، ولا يفهم الطلاب القواعد فمما جيدا.

وأما المشكلات الأخرى كما شرح مدرس اللغة العربية في المدرسة

الثانوية نهضة العلماء جبارا أن كثير من الطلاب يشعرون صعوبة

فهم القواعد النحوية في تعليم اللغة العربية. بالإضافة من ذلك،

^{٤٧} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها: مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للثقافة والعلوم والثقافة-إيسيسكو، الرباط، ١٩٨٩م، ١٠٧.

^{٤٨} فتريانا، تعليم اللغة العربية، مجلة لساننا ١، ٢: ٢٠١٩. ص. ٢٤٧.

^{٤٩} Ibrohim Ali Kiyari, "المشكلات اللغوية وعلاجها لدى معلم اللغة العربية من غير", *Al-Nebras International Journal* 4, no. 2 (2020): 180. العرب مع نموذج تطبيقي،

أما سبب صعوبة فهم القواعد النحوية في تعلم اللغة العربية فهو قلة الممارسة والتمرينات. وبذلك اذا التحليل عن مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نُهضة العلماء جبارا فمساويا بالنظريات التي تدل مشكلات تعلم اللغة العربية من المجال اللغوية (المفردات والقواعد)، ومن المجالة المشكلات غير اللغوية يعنى من جهة معلمى اللغة العربية ومن جهة الطلاب.

أ. المشكلات اللغوية

(١) المفردات

المفردة هي اللفظ أو الكلمة التي تتكون من حرفين فأكثر وتدل على معنى. هي عنصور من عناصر اللغة، لذلك تعليم المفردة هو عملية نقل العلوم من المدرس إلى المتعلم عن المفردات مناسبة بالمادة الدراسية⁵⁰. ومن المعروف ليست القضية في تعليم المفردات أن يتعلم التلاميذ نطق حروفها فحسب، أو فهم معناها مستقلة فقط، أو معرفة طريقة الإشتقاق منها، أو مجرد وصفها في ترطيب لغوي صحيح. إن معيار الكفاءة في تعليم المفردات هو أن يكون التلاميذ قادرا على هذا كله بالإضافة إلى شيء اخر لا يقل عن

⁵⁰ Endang Rumaningsih, *Bahasa Indonesia*, Cet. 3 (Semarang: CV Triadan Jaya, 2006), 4.

هذا كله أهمية، ألا وهو قدرته على أن يستخدم الكلمة المناسبة في المكان المناسب^{٥١}.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا من جهة المشكلات اللغوية هي المفردات. في المدرسة الثانوية نَهضة العلماء جبارا أن كثير من الطلاب يشعرون صعوبة فهم تعليم اللغة العربية. بالإضافة من ذلك، أما سبب صعوبة تعلم اللغة العربية فهو قلة الممارسة والتمرينات. المراد هنا لا يمارس الطلاب قراءة كلمات اللغة العربية وفهمها باستعمال القواعد الصحيحة في حياتهم اليومية. حتى تكون مادة من المواد لدروس اللغة العربية خصوصا تعلم اللغة العربية قليلة و غريبة في حياة الطلاب. وكثير من الطلاب لا يريدون تحفيظ المفردات الشائعة المستخدمة في مادة الكتب العربية غالبا. فلذلك يجب على الطلاب أن يحفظوا المفردات، لأنّ حفظ المفردات يساعدهم على تسهيل فهم النصوص العربية.

^{٥١}حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بين النظرية والتطبيق، (مصر: المكتبة المصرية البيانية، د س)، ص ١٩٠.

(٢) القواعد

كلمة "القواعد" أصله من "قعد - يقعد - قعودا - قاعد". واصطلاحا: هي تطلق على الأصل والقانون وتعريف بأنها أمر كلي على جميع جزئيتها^{٥٢}. و في المعجم الوسيط، القاعدة الأمر الكلي ينطبق على جزئيات^{٥٣}.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، أن مشكلات الطلاب في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نفضة العلماء جبارا من حيث المشكلات اللغوية هي من ناحية القواعد. في المدرسة الثانوية نفضة العلماء جبارا كثيرة الطلاب يواجهون صعوبة با المشكلات القواعدية في فهم النصوص العربية. والدليل على ذلك على أن أكثر التلاميذ لم يستطيعوا على فهم النصوص العربية.

ب. المشكلات غير اللغوية

أ) المشكلات من جهة معلمى اللغة العربية:

(١) نقصان الكفاءة اللغوية

مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية نفضة العلماء جبارا

^{٥٢} لويس معلوف، المنجد الوسيط في اللغة العربية المعاصرة، (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٦ ص٢١. ص٢١. ص٢٣
^{٥٣} مجمع اللغة العربية، المعجم الوسيط، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٤)، ص. ٧٤٨.

من جهة غير اللغوية احدها نقصان الكفاءة اللغوية. والمقصود الكفاءة اللغوية هي سيطرة المتعلم علي النظام الصوتي للغة العربية، تميزا وإنتاجا ووعرفته بتراكيب اللة، وقواعد الأساسية: نظريا ووظيفيا بقدر ملائم من مفردات اللة، للفهم والإستعمال.

(٢) قلة المدرس في إعطاء التدريبات والتمرينات إلى التلاميذ

(ب) المشكلات من جهة الطلاب

وهذه المشكلات نتيجة من قدرة التلاميذ المختلفة على فهم النحو والمفردات من الكلمات والجمل المفيدة والتعبيرات. وهذا الحال من كونهم متخرجين من المدارس الإبتدائية العامة، بل لم يتعلم الطلاب اللغة العربية عناصرها ومهارتها في المدارس الرسمية. فطبعاً هذه المشكلات من نفس الطلاب، من حيث فرق خلفية تربيتهم. ولذلك، هم يستطيعو على فهم القواعد في تعلم اللغة العربية .

(ج) المشكلات من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية الطريقة هي خطة شاملة التعامل بتقديم المادة اللغة المنتظمة، وليس هناك جزء واحد الذي يتخلف بالأخرى جميع تستنيد على المنهج الذي إختيار الطبعة

الإجراءات.⁵⁴ بعد يبحث عملية تعليم وتعلم القواعد النحوية يوجد أن الطريقة التعليمية و الوسائل المستخدمة لا فعالة بأقل الوقت. أولاً بعبارة بسيطة أن استخدام الطريقة التليمية الوسائل التعليمية لا مناسبة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تُهضة العلماء جبارا. بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن فهمها مشكلات في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تُهضة العلماء جبارا هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية.

وبعد معرفة مشكلات تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تُهضة العلماء جبارا، فهذا البحث يشرح حلول تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية تُهضة العلماء جبارا وهي:

أ. حل المشكلات اللغوية

(١) المفردات

إن المفردات عنصور من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزدادله مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.⁵⁵ الغرض العام من تعليم المفردات

⁵⁴ Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajaran: beberapa pokok pikiran*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajaran, 2010), 19.

⁵⁵ Handri Guntur Tariga, *Pengertian Kosakata*: Jakarta, 1990), 2

اللغة العربية معرفة المفردات الجديدة على التلميذ أو التلاميذ، وإما من خلال قراءة النص وكذلك فهم المسموع، تدريب التلميذ أو التلاميذ لتكون قادرة على نطق المفردات بنطق صحيح، لأن النطق الصحيح هو يجعل ويفهم إلى كفاءة القراءة بحسن وصحيح أيضا، فهم معنى المفردات، إما الدلالات أو المعجمية، أو عند استخدامها في سياق جملة معينة، قدرة على تقدير ووضع مفردات بالتعبير الشفهي وفقا لسياقها الصحيح.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه، يمكن فهمها عن حلول تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء جبارا هي:

أ) إكثار التمرينات أو التدريبات في فهم نصوص العربية غير المضبوطة. التدريبات هي مجموعة من العمليات التي تعمل على تجهيز الموارد البشرية بالمهارات المطلوبة التي يمكن استخدامها في العمل والتي تساهم في إجراء تغيير في مهارة ومعارف وسلوك الأفراد. إن التمرينات اللغوية من أهم الوسائل لترقية مهارة اللغوية. لأن اللغة على وجه العام يحتاج إلى التدريبات أو التمرينات بأكثر ما يمكن. أن اللغة لا بد أن تدرب بعدة

مرات. وقد أكد علماء اللغة، أن الكفاءة اللغوية لا تأتي للدارسين الى بعد طريق الممارسة المستمرة والتدريبات المتواصلة. ومن ثم، إن مدرس اللغة العربية يحتاج إلى بعض الأنماط من التدريبات المشوقة والجيدات في تعليمها. تقدم هذه المقالة المتواضعة في التدريبات اللغوية في تعليم اللغة العربية وصيغ التدريبات المشوقة وأنواع التدريبات المشوقة على صورة الأنماط التدريبية الشاملة على ضوء مهارة القراءة^{٥٦} ولذلك كما في الأمثال. رتب هذه الكلمات لتكون جملة مفيدة:

- (ب) الجهد- في- مفتاح-الإمتحان
 (ج) الشجرة- في- بستان-و-شجر- على-الطائرة
 (د) الإسلامى -للتعلم- مكان-المعهد-الطلاب-
 لجميع

- (٢) البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو المعجم
 (٣) تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية

⁵⁶Yuki Surydarma, “*Jurnal* التدريبات اللغوية المشوقة في تعليم اللغة العربية “ *Lisanudhad*, '03 no. 02, Desember (2016): 54.

و هذا البحث يوجد حلول مشكلات تطبيق
 تعليم القواعد النحوية في ترقية مهارة القراءة لدى
 الطلاب للصف العاشر بالمدرسة الثانوية سبيل العلوم
 مايونج هي تحفيظ المفردات الشائعة الكثيرة المستخدمة
 في الكتب العربية، لأن حفيظ المفردات الشائعة الكثيرة
 مهمة لطلاب. من حيث الوظيفة، المفردات تقسم الى
 قسمين وهما المفردات المعجمية و المفردات الوظيفية.
 ولذلك ، توجد المفردات المتنوعة ولكن مساويا بالمعنى
 مثل الأمثال شاهد-لاحض-نظر-رأي. والأخر
 مات-وتوفى.⁵⁷

(٤) القواعد

أن يفهم الطلاب كثيرا من القواعد مثل أنواع
 معرفة علامة الإعراب، مرفوعة الأسماء، ومنصوبات
 الأسماء، ومخفوضة الأسماء، وغير ذلك.

(٥) صناعة جداول لإعراب

(٦) التطبيق في فهم النصوص العربية

ب. حل المشكلات غير اللغوية

(١) حل المشكلات من جهة مدرس اللغة العربية، المدرس

أن يملك صفات المدرس كمايلي:

⁵⁷ Muhammad Ali Al-Khūly, *Asṣiḥḥ Tadrīs al-Lughah al-'Arabiyyah* (Riyadl: Dar al-Ulum, 1989), 89.

أ) معرفة كيفية تعليم القواعد النحوية وتطبيقها في تعليم اللغة العربية

ب) أن يختار الطرق التعليمية والوسائل التعليمية المناسبة في تعليم اللغة العربية

ج) يجب على المدرس أن يملك الكفاءة الشخصية، والكفاءة التربوية والكفاءة الإجتماعية و الكفاءة المهنية

٢) حل المشكلات من جهة الطلاب

أما المشكلات من جهة الطلاب فيجب على والديهم أن يأمرا ولدهما التعليم في القواعد النحوية والتطبيقها على فهم النصوص العربية كثيرا. عسى أن يكون الطلاب أن يفهم في تعلم اللغة العربية فهما إشتمالا. وأن يزود الطلاب رغبة تعلم اللغة العربية

٣) حل المشكلات من جهة الطرق التليمية و الوسائل التعليمية .

أن يكون استخدام الطروق التعليمية والوسائل التعليمية المطابقة بالمواد الدراسية يساعد الطلاب على فهم المادة ويثيرهم في أذهانهم. وسهل عليهم أن يقدروا على فهم تعلم اللغة العربية.

بناءً على نتائج المقابلة أعلاه ، يمكن فهمها حلول مشكلات بالمدرسة الثانوية نخضة العلماء جبارا

هي حل المشكلات من جهة الطرق التليمية و الوسائل التعليمية، حل المشكلات من جهة الطلاب و حل المشكلات اللغوية.

٣. تحليل البيانات عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب لصف العاشر بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا العام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ م

إن الرغبة عامل من عوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. وإن شدة الرغبة في التعلم تميل الى الحصول على إنجاز العالی. وبالعكس أن قلة الرغبة في التعلم تميل الى الحصول على الإنجاز الأدنى.^{٥٨} وفي هذا البحث عن رغبة الطلاب لصف العاشر بالمدرسة:

أ) باستخدام المدخل الإنساني

المدخل الإنساني هو المدخل الذي يعطي إهتمام الطلاب للإنسان. هذا المدخل يفضل حرية المتعلمين لحوار عن أنفسهم ، والتعبير عن مشاعرهم بدورهم من أجل تحقيق أنفسهم. تشمل الخطوات العملية لهذا النهج: توفير أوسع فرصة للطلاب لممارسة استخدام اللغة في مواقف

^{٥٨} ليندى نور عزيزة، رغبة تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية، ٦، ٢ الإبتكار ٢٠١٧، ص.

مختلفة ، ولعب الأدوار مع الطلاب للرد في المواقف المختلفة ، وبقدر الإمكان يقدم المعلم أمثلة سهلة تسمح للطلاب بمتابعتها.⁵⁹ وبذلك المدخل الإنساني يركز على الطلاب. الطلاب يُنظر للناس الذي يعمل بطريقة إنسانية ، وليس كأدوات أو كائنات غير حية تتلقى المنبهات وتستجيب لها. المدخل الإنساني في مجال تعليم اللغة العربية له أهمية. من المعروف أن معظم الطلاب والمجتمع يعتبرون أن اللغة العربية هي اللغة الصعبة التي تمتلك دقائق القواعد المتحيرة. هذه النظرة طبعاً في الحقيقة غير صحيحة. ولذلك لا بد لجميع صفوف مدرسي اللغة العربية لإجابة هذه المعيار الاجتماعية. لا بد للمدرسين أن يقدموا اللغة العربية سهلة في فهمها ومرغوبة في تعلمها. نعم، هنا كان المدخل الإنساني يعطي الدور المهم في تسهيل تعليم اللغة العربية. جاء المدخل الإنساني كالمدخل التعليمي الذي يميل إلى الطلاب لیساعد عملية الدراسة للغة العربية.

المدخل الإنساني عنده أهداف مهمة في تعليم اللغة العربية. تلك الأهداف في حقيقتها ترجع إلى شيء واحد يعنى تحقيق السهولة في تعلم اللغة العربية لدى الطلاب. والجانب الأخر طبعاً في تطبيق هذا المدخل

⁵⁹ Abdul Hamid, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media*. (Yogyakarta: UIN Malang Press 2008), 2.

كالمدخل التعليمي لتنمية الطبيعة الإنسانية لدى الطلاب في استعمال اللغة العربية. لأن من بعض الطلاب عادة عندما كانوا ماهرين في التكلم باللغة العربية يظهر فيهم التكبر والنظرة إلى غيرهم بالنظرة الخفيضة. طبعاً هذا ليس ما هو يريد في عملية دراسة اللغة العربية. هذا المدخل الإنساني بأهدافه كما يلي:

(ب) لتحقيق الاتصال الجيد بين المدرس والطلاب

الاتصال الجيد بين المدرس والطلاب أصبح شيئاً مهماً في عملية الدراسة. عندما يكون هذا فيها ستجري عملية الدراسة جيدة ومناسبة بما يرام. الاتصال الجيد بين المدرس والطلاب بمعنى ما فيهم سوء الظن وينبغي لهم أن ينموا صفة حسن الظن بينهم. وما فيهم شعور بالغضب بعضهم بعضاً أيضاً في عملية الدراسة. المدرس الذي يحمل الوظيفة الكريمة في تعليم اللغة العربية لابد له أن يستخدم هذه المدخل كي يظهر الانسجام بينه وبين الطلاب.⁶⁰ وكذلك أيضاً لصف محركي التربية وجب عليهم أن يخططوا ويصمموا البنيان التعليمي بدقة حتى يؤكد ما يكون في الأعرض التربوية.⁶¹

⁶⁰Thoifuri, *Menjadi Guru Inisiator*, (Semarang, Media Kampus), 2013, 4.

⁶¹A. Syafi'i Ma'arif, *Pendidikan Islam Di Indonesia Antara Citra Dan Fakta*, (Yogyakarta, Tiara Wacana, 1991),15.

(ج) لدعوة الطلاب لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة كان المدخل الإنساني في عملية الدراسة كالمدخل لدعوة الطلاب لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة طبعاً يستطيع أن يتقرب إلى طلابه ويدعو إليهم بدعوة بكل رحمة.

بعد معرفة الأهداف من المدخل الإنساني، الخطوة الآتي هي معرفة ما يسمى بطبيعة المدخل الإنساني. هذا المدخل في عملية التعليم اللغة العربية لها طبيعتان كمايلي:
(د) ينظر إلى أن اللغة جزء من الإنسان

هذا المدخل بأساسه ينظر إلى أن اللغة هي شئ لا تفرق من الإنسان. عند علم اللغة النفسي أن يولد الإنسان بحمل القدرة الأساسية في اللغة.⁶² كان هذا الحال طبعاً كالأساس على ترقية قدرة الكلام. لا يستطيع الإنسان أن يتصل بالإنسان الآخر إلا بوسيلة اللغة. عندما لا يستطيع الإنسان اتصالاً بمن آخر فطبعاً ستكون معيشته معيشة غير كاملة لأن يقدر على تعبير ما هو يريد من أغراضهم.

(د) يتركز التعلم في نفس الطلاب حقيقة وأحق الحقيقة أن المشتركين في التعلم هم الإنسان الذين يمتلكون القدرة وأساليب دراسية مختلفة. وحسب ما أسسه مسلوا أن هناك حاجة عالية من الإنسان

⁶²Zulhannan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, 26.

هي تظهير النفس على ما هو يريد. بالنسبة لدراسة اللغة العربية فظبعاً لآبد للمدرس أن يركز التعليم في أنشطة الطلاب ويدعوهم لتنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة.^{٦٣}

(هـ) يقرب الطلاب من ناحية سيكولوجية

في الحقيقة كان هذا المدخل مولوداً من العلم السيكولوجي الذي يسمى بالسيكولوجي الإنساني الذي بناه أبراهام مسلوا. كثير من المدرس قد استخدمه كالمدخل التعليمي في عملية تعليمهم. هذا المدخل في تطبيقه فلاشك يقرب الطلاب من الناحية السيكولوجية حيث كانت تلك الناحية مهمة لها دور كبير في تحريك تعلم الطلاب. التربية الطبيعية تحتاج أيضاً في تعليم اللغة العربية.^{٦٤}

وأما خطوات عملية تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني ينبغي للمعلم أن يهتم بخطوات عملية التعليم. قالت سوجياتي زفرستيو عرون أن خطوات عملية التعليم في المدخل الإنساني الذي يستطيع أن يستعمل المراجع في تطبيق هذه النظرية منها:

(أ) يعين الأهداف التعليمية واضحة

⁶³Ngalim, *Psikologi Pendidikan*, (Bandung, Remaja Rosda Karya, 2007), 85.

⁶⁴Agus Wibowo, *Manajemen Pendidikan Di Sekolah Konsep, Praktik dan Implementasi*, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2013), 18.

- ب) يتعرف الكفاءة الأساسية لدى الطلاب
- ج) يتعرف موضوع المادة
- د) يصمم الوسائل التعليمية والطريقة التعليمية
- هـ) يرشد الطلاب كي يفهم المعنى من عملية التعليم
- و) يرشد الطلاب كي يصنع الفكرة من نتيجة خبرة التعليم
- ز) يرشد الطلاب كي يطبق الفكرة في الحياة اليومية.⁶⁵ إذا كان المدرس يطبق تلك الخطوات، فعملية التعليم تملك المعنى لدى الطلاب والمدرس. فالمدرس في المدخل الإنساني يرشد الطلاب في عملية التعليم من بداية التعليم حتى عملية التقييم.
- ح) بالوسائل التدريسية الجذابة
- إن الوسيلة التعليمية: هي كل أداة يستخدمها المعلم لتحسين عملية التعلم والتعليم ، وتوضيح المعاني والأفكار ، أو التدريب على المهارات ، أو تعويد التلاميذ على العادات الصالحة ، أو تنمية الاتجاهات ، وغرس القيم المرغوب فيها ، دون أن يعتمد المعلم أساسا على الألفاظ والرموز والأرقام.
- لوسائل التعليمية تعني كل ما يستخدمه المدرس من الإمكانيات المتيسرة التي تعمل على نقل المعلومات

⁶⁵ Abdul Haris, *Psikologi dalam pendidikan*, (Bandung: Alfabeta: 2006), 77.

النظرية والمهارات العملية إلى المتعلم وتوضيحها للوصول إلى الهدف بأقل جهد وأسرع وقت ممكن كما تعرف بأنها وسائل الاتصال المباشر التي تساعد المتعلمين على اكتساب المعارف والمهارات والاتجاهات والأساليب.^{٦٦}

إن وسائل التعليمية مهمة في تعلم اللغة العربية وأنها تفيد كثيرا إذا استخدمت مع مراعاة تطور ذكاء الطلاب وأهداف دراسية المنشودة وحل المشكلات في تعليم لغة العربية. وبذلك أهداف تعليم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارك هي تطوير القدرة على التوصل باللغة العربية الشفوية والمكتوبة التي تتضمن أربع مهارات لغوية وهي الاستماع والتحدث و القراءة و الكتابة، رفع الوعي بأهمية اللغة العربية باعتبار إحدى اللغات العربية للتصبح الأداة الرئيسية للتعلم خاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

كل الإنسان يملك المهارة يستطيع تنمية. وأما تنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر

^{٦٦} سعيد غني نوري، التعليمية الوسائل، نظريات السلوك بين التعلم الحركي واستراتيجيات
١٦١، ٢، ٢٠١٩). ص. ١٦١

بالمدرسة الثانوية مُهضة العلماء جبارا يقال تنمية،
 يجرب الباحث أن يحللها بتحليل علمية اسنادا إلى
 النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين لأن
 مؤشر الرغبة يميل إلى يبصر و يذكر شيء الذي
 مدروس با مستمر، ذوق سرور و سعادة على شيء
 الذي رغبة فيها، تستمد فخرة و رضوان على ما
 رغبة فيها، تفضل حال الذي يكون الرغبة و تطبيق
 الى النشاط و العمل.

