

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

- يستخلص الباحث في هذا الباب الأخير إلى النتائج البحثية كما يلي:
١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جبارا ثلاث مراحل وهي التخطيط والتنفيذ والتقويم (التقييم). وفي تعليم اللغة العربية ب المدرسة الثانوية نُهضة العلماء جبارا مدرس لإعداد خطط الدروس والكتب الإرشادية ذات الصلة والوسائط الداعمة الأخرى ، ويجب أن يكون المعلمون قادرين على اختيار الاستراتيجيات، والمواد التعليمية، والطريقة والوسائل المناسبة للدرس ذي الصلة وأن يكونوا قادرين على فهم الطلاب أثناء الدرس.
 ٢. تعليم اللغة العربية في الواقع الأمر لا ينشق عن المشكلات. المشكلات التي يوجهها الطلاب با المدرسة الثانوية نُهضة العلماء تدل على مشكلتين هما المشكلة اللغوية والمشكلة غير اللغوية. ومن ناحية المشكلة اللغوية هما المفردات والقواعد. ومن ناحية والمشكلة غير اللغوية هي المشكلات من جهة معلمى اللغة العربية، المشكلات من جهة الطلاب، والمشكلات من جهة الطرق التعليمية والوسائل التعليمية. وبعد معرفة مشكلات تعلم اللغة العربية لدى الطلاب للصف العاشر ب المدرسة الثانوية نُهضة

العلماء جبارا هي المشكلات اللغوية و المشكلات غير اللغوية، فيبحث حلول مشكلات تعلم اللغة العربيّة من ناحية المفردات هي إكثار التمرينات في فهم نصوص العربية غير المضبوطة، البحث عن الكلمات الصعوبات في القاموس أو المعجم، تحفيظ المفردات - الشائعة الكثيرة المستخدمة في الكتب العربية. ومن ناحية القواعد هي أن يفهم الطلاب كثيرا من القواعد مثل أنواع معرفة علامة الإعراب، مرفوعة الأسماء، ومنصوبات الأسماء، ومخفوضة الأسماء.

٣. محاولات المعلّم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني و بالوسائل التّدرّسية الجذابة. المدخل الإنساني هو المدخل التعليمي الذي يميل إلى الطلاب ليساعد عملية الدراسة للغة العربية. وأنّ المعلم يستخدم الوسائل التّدرّسية الجذابة المناسبة شئ مهم جدا لأنّها يمكن الطلاب فهم المادة بسهولة وخاصة في تعليم اللغة العربية على كفاءة مهارة، يمكن لهم الحصول عليها على وجه اقصى والمناسب مع غرض التربية. إن الرغبة عامل من عوامل التي تؤثر على الشخص في التعلم. وإن شدة الرغبة في التعلم تميل الى الحصول على إنجاز العالى. وبالعكس أن قلة الرغبة في التعلم تميل الى الحصول على الإنجاز الأدنى. كل الإنسان يملك المهارة يستطيع تنمية. وأما تنمية رغبة تعلم اللغة العربيّة الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني لدى الطلاب للصف العاشر ب المدرسة الثانوية نهضة العلماء جبارا يقال تنمية، ومؤشرة الرغبة يميل إلى يبصر و يذكر شيء الذى مدرّوس با

مستمر، ذوق سعيد و سعادة على شيء الذي رغبة فيها، تستمد فخره ورضوان على ما رغبة فيها، تفضل حال الذي يكون الرغبة و تطبيق الى النشاط و العمل.

ب. إقتراحات

١. للباحث

بعد أن يتمّ الباحث هذا البحث العلمي، يريد أن يقترح لنفسه كما يلي:

أ) ينبغي للباحث أن يعمق بحثه عن تعليم اللغة العربية على كفاءة مهارة حتى يكون بحثا شاملا وحلولا مناسبة بمشاكل تعلم اللغة العربيّة لتنمية رغبة تعليم اللغة العربية باستخدام المدخل الإنساني.

ب) ينبغي للباحث أن يطبق وينمي هذه تعليم اللغة العربية الصحيحة بالوجه الجديد حسب أحوال الطلاب المعاصرة.

٢. للمدرّس

أ) ينبغي للمدرّس أن ينمي تعليم اللغة العربية الصحيحة .

ب) ينبغي للمدرّس أن يستخدم الطرائق التّعليمية الجذبة الأخرى لأخذ اهتمام الطلاب داخل الدراسة.

٣. للقارئ

أ) ينبغي للقارئ أن يقترح هذا البحث اقتراحا علميا لتصحيحه تاليا.

ب) ينبغي للقارئ أن ينمي تعليم تعليم اللغة العربية الصحيحة.

ج. إختتام

الحمد لله الذي أعان الباحث لإتمام هذا البحث العلمي حتى نهايته. والصلاة والسلام على المصطفى المختار الذي علّم الله القرآن عليه، وعلى آله وصحبه الذين اتبعوا سنته، أما بعد.

البحث العلمي الذي كتبه الباحث هو إحد المحاولات لتوزيع العلوم والمعارف عن محاولات المعلم في تنمية رغبة تعلم اللغة العربية الصحيحة باستخدام المدخل الإنساني. وكالباحث الجديد، طبعاً تكون فيه الأخطاء سواء أكانت من الناحية الآلية أو المحتوية. يرجوا الباحث إلى الاقتراحات والمدخلات لتحسين هذا التأليف. وأخيراً، يدعو الباحث أن يقبل الله هذا البحث العلمي قبولاً حسناً ويجعله عملاً خالصاً لوجهه الكريم.