

DAFTAR ISI

COVER	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING SKRIPSI	ii
PENGESAHAN SKRIPSI	iii
PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
MOTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
PEDOMAN LITERASI ARAB-LATIN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	5
C. Tujuan Penelitian	6
D. Manfaat Penelitian	6
E. Sistematika Penulisan	6
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	8
1. Hasil Belajar Psikomotorik Matematika	8
2. Gaya Belajar	20
3. Lingkungan Belajar	25
4. Hasil Belajar Psikomotorik Matematika Berdasarkan Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar	26
B. Penelitian Terdahulu	31
C. Kerangka Berpikir	32
D. Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan	35
B. <i>Setting</i> Penelitian	35
C. Populasi dan Sampel	35
D. Desain dan Definisi Operasional Variabel	36
E. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	38
F. Teknik Pengumpulan Data	40
G. Teknik Analisis Data	41

BAB IV PEMBAHASAN
A. Hasil Penelitian 45
B. Pembahasan 51
BAB V PENUTUP
A. Simpulan 56
B. Saran-saran 56
DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1. Kriteria Indeks Aiken's V	39
Tabel 3.2. Kriteria Koefisien Reliabilitas Alpha Cronbach	40
Tabel 4.1. Hasil Uji Validitas Instrumen Gaya Belajar	46
Tabel 4.2. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Gaya Belajar	46
Tabel 4.3. Hasil Uji Normalitas	47
Tabel 4.4. Hasil Uji Homogenitas Berdasarkan Gaya Belajar	48
Tabel 4.5. Hasil Uji Homogenitas Berdasarkan Lingkungan Belajar	48
Tabel 4.6. Hasil Deskriptif Statistik	49
Tabel 4.7. Hasil Test of Between Subject Effects	50



DAFTAR GAMBAR

- Gambar 4.1. Grafik Interaksi Gaya Belajar dan Lingkungan Belajar Berdasarkan Hasil Belajar Psikomotorik Matematika .. 51

