

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. النظرة العامة عن ميدان البحث

(١) تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى

دافع المؤسس

أ. في لودان والمناطق المحيطة بها لا يوجد تعليم منتظم في المدرسة المتوسطة او المدرسة المتوسطة التابعة لوزارة الدين

ب. المؤسس المدرسة المتوسطة انشأت مفتاح الهدى التعليم على مستوى الثناوية وهي المدرسة

الثناوية مفتاح الهدى عام ٢٠٠٢

تأسست المدرسة في ١٩ مايو ٢٠٠٣ م/١٠

رابع الاول عام ١٤٢٤ هـ. مؤسسو المؤسسة هم: عبد

الحليم بكالوريوس، الحاج خليل نحرابي, صالحون

بكالوريوس، احمد مصلح ماجستير، مضيانا محضر

بكالوريوس، كسونطا بكالوريوس.

(٢) تجانس المدرسة

أ. اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة

مفتاح الهدى

ب. العنوان : شارع لودان - كالفاغ
 كيلومتر ٠١ لودان ويتان
 سارانج رمانج رمز
 البريد ٥٩٢٧٤

ج. بلديّ : جاو الوسطى

د. الهاتف والبريد الإلكتروني: ٠٨١٣٢٥٢٦٦٥٠٧
 mts.miftahulhudasarang @ gmail.com/

هـ. الفاكس : -

و. حالة الأرض : معتمد

ز. مساحة الأرض : ١,٣٠٩ م²

ح. حجم المبنى : ٢٩٥ م²

ط. مساحة الصفحة : ٧٠٠ م²

ي. منطقة اللفة. الرياضة : ٢١٦ م²

ك. آخرون : ٩٨ م²

(٣) رؤية المدرسة ورسلتها وهدفها

أ. رؤية

تحقيق المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سارانج
 كمؤسسة تعليمية ثابتة في دمج العلوم والتكنولوجيا
 مع القيم الإسلامية من أجل تكوين جيل شاب
 يتفوق في العلوم والتكنولوجيا وإيمان وتقوى.

^١. بيانات وثيقة لعش المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سارانج رمانج، مقتبسة في ٢٠ مارس ٢٠٢٣

ب. الرسالة

١. توفير الأسس والمبادئ التوجيهية الإسلامية في كل نشاط تعليمي.
٢. تطوير إمكانات الطلاب وإنجازاتهم من الناحيتين الأكاديمية وغير الأكاديمية.
٣. تطوير ثقافة الابتسام والتحية والصدق والإنصاف والانفتاح والتواصل.
٤. زيادة المشاركة المجتمعية واللجان في النهوض بالمدارس الدينية.
٥. تنفيذ الإدارة القائمة على المدارس الدينية.
٦. تشجيع المدارس الدينية على الوفاء بمعايير التعليم الوطنية.
٧. بناء الشراكات وتوسيع الشبكات مع الأطراف ذات الصلة التي يمكنها النهوض بالمدارس الدينية.

ج. الهدف

١. إعداد الطلاب ليصبحوا أعضاء في المجتمع يتمتعون بالكفاءة لمواصلة تعليمهم إلى مستوى أعلى، ومواجهة عالم العمل والقبول مرة أخرى، والتمكن من المشاركة في البيئة المجتمعية.

٢. قم بإعداد الطلاب ذوي الأفق الواسع،
 ويفكرون في الذكاء، ويتحدثون بشكل مباشر،
 ويتصرفون بإخلاص، ويعملون بشكل شامل
 ويستندون دائمًا إلى قواعد التعليم الإسلامية

٢. تحليل بيانات الاختبار القبلي

أ. وصف البيانات

أجرت الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى
 سارانج رمانج من البحث، البيانات التي تم الحصول عليها
 من الاختبار القبلي. يتم إجراء الاختبار في بداية التعليم. تم
 إعطاء الاختبار للفصل التجريبية وفصل الضابط. وعلاوة
 على ذلك، سيقدم وصف لنتائج البيانات في الفرع التالي.

أ. درجات الطلاب

كانت الفصل التجريبية وفصل الضابط في هذا
 البحث من الفصل الثامن ب والفصل الثامن أ. بعد إعطائه
 الاختبار القبلي، يمكن رؤية درجات نتائج تعليم الطلاب في
 الجدول التالي:

الجدول ٤,١

الجدول ٤ . ١ تحليل بيانات الاختبار القبلي

رقم	فصل الضابط الثامن أ	فصل تجريبي الثامن ب
.١	٧٤	٧٨
.٢	٧٠	٧٥
.٣	٨٥	٨٢
.٤	٦٠	٦٦
.٥	٦٥	٧١
.٦	٧٨	٧٦
.٧	٦٦	٦٤
.٨	٧٠	٦٨
.٩	٦٠	٥٥
.١٠	٦٥	٦٦
.١١	٥٠	٦٢
.١٢	٥٥	٧٨
.١٣	٧٨	٧٥
.١٤	٧٢	٨٠
.١٥	٧٦	٧٢
.١٦	٦٨	٧٦
.١٧	٦٦	٧٠

رقم	فصل الضابط الثامن أ	فصل تجريبي الثامن ب
٠١٨	٧٠	٦٦
٠١٩	٦٨	٧٥
٠٢٠	٦٠	٦٥
٠٢١	٦٠	٦٠
٠٢٢	٧٠	٧٥
متوسط	٦٧,٤٢	٧٠,٦٨
نطاق	٣٥	٢٧
وسيط	٦٨	٧١,٥٠
اختلاف	٦٦,٢٦	٧١,٥٠
أصغر	٥٠	٥٥
أكبر	٨٥	٨٢

تم الحصول على بيانات هذا القسم من نتائج درجات الطلاب قبل الاختبار في الفصل التجريبي الفصل الضابط. يتم تصنيف هذا القيم على أساس خمسة تصنيفات، أقل من، أقل ، يكفي ، جيد وجيد جداً. يتم تصنيف الدرجات الأقل من ٥٤ على أنها درجات منخفضة جداً ، ويتم تصنيف القيم ٥٥-٥٩ على أنها ضعيفة ، والقيم ٦٠-٧٥ مصنفة على أنها كافية ، والقيم ٧٦-٨٥ مصنفة على أنها جيدة والقيم ٨٦-١٠٠ هي مصنفة على أنها جيدة

جدا. بالإضافة إلى ذلك ، فإن الحد الأدنى من مستوى إتقان اللغة العربية في هذه المدرسة هو ٧٥.

بناءً على الجدول السابق، كان طلاب الفصل التجريبي الذين حصلوا على درجات أقل في الفئة طالبًا ١ بدرجة ٥٥، وكان في الفئة الكافية ١٥ طالبًا، وكان من سجل في الفئة جيدة ٥ طلاب بأعلى درجة ٨٢. وفي الوقت نفسه في الفصل الضابط، كان هناك طالب ١ حصل على درجة الفئة ضعيفة جدًا، والفصل غير موجودة بطالب ١، والفئة كافية لـ ١٦ طالبًا، ومن حصل على درجة جيدة في الفئة هم ٤ طلاب حصلوا على أعلى درجة النتيجة ٨٥.

يوضح الجدول السابق أيضًا أن متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل التجريبية هو ٧٨،٧٠ بينما متوسط درجة الاختبار القبلي للفصل الضابط هو ٤٣،٦٧. تبلغ درجة النطاق في الفصل التجريبية ٢٧ بينما تبلغ الدرجة النطاق في الفصل الضابط ٣٥. الفصل متغير الفصل التجريبية هي ٥٠،٧١ بينما تبلغ الفصل الضابط ٢٦،٦٦. الدرجة المتوسطة في الفصل التجريبي ٥٠،٧١ بينما الفصل الضابط ٠٠،٦٨. الحد الأدنى للدرجة في الفصل التجريبي هو ٥٥ الفصل الضابط ٥٠. وأعلى درجة في الفصل التجريبي هي ٨٢ بينما الفصل الضابط ٨٥. بناءً على درجة

هذين ، يمكن استنتاج أن الفصل الضابطه حصل على درجة اختبار القبلي أقل من الدرجة التجريبية.

٣. تحليل بيانات الاختبار البعدي

أ. وصف البيانات

أجرت الباحثة بحثًا في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سارانج رمانج لإثبات فعالية الوسائل لأفلام الرسوم المتحركة على مهارة الاستماع لدى الطلاب. من البحث، البيانات التي تم الحصول عليها من الاختبار البعدي. يتم إجراء الاختبار في نهاية الدراسة. تم إعطاء الاختبار للفصل التجريبية وفصل الضابط. وعلاوة على ذلك، سيقدم وصف لنتائج البيانات في الفرع التالي.

ب. درجات الطلاب

كان الفصل التجريبي وفصل الضابط في هذا البحث من الفصل الثامن ب والفصل الثامن أ. بعد إعطائه الاختبار البعدي، يمكن رؤية درجات نتائج تعليم الطلاب في الجدول التالي:

الجدول ٤,٢

الجدول ٤ . ٢ تحليل بيانات الاختبار البعدي

رقم	فصل الضابط الثامن أ	فصل تجريبي الثامن ب
.١	٧٤	٨٠
.٢	٧٠	٨٠
.٣	٨٥	٨٥
.٤	٧٠	٧٥
.٥	٧٥	٧٥
.٦	٧٨	٨٠
.٧	٧٠	٨٠
.٨	٧٠	٧٨
.٩	٧٠	٧٠
.١٠	٧٠	٧٨
.١١	٧٠	٧٢
.١٢	٧٥	٨٥
.١٣	٧٨	٨٠
.١٤	٧٢	٨٠
.١٥	٧٦	٨٢
.١٦	٧٥	٨٠
.١٧	٧٨	٨٥

رقم	فصل الضابط الثامن أ	فصل تجريبي الثامن ب
٠١٨	٧٠	٧٥
٠١٩	٧٨	٧٨
٠٢٠	٨٠	٨٥
٠٢١	٦٠	٧٥
٠٢٢	٧٠	٧٥
متوسط	٧٣,٣٦	٧٨,٧٧
نطاق	٢٥	١٥
وسيط	٧٣	٨٠
اختلاف	٢٦	١٧
أصغر	٦٠	٧٠
أكبر	٨٥	٨٥

تم الحصول على بيانات هذا القسم من نتائج درجة الطلاب قبل الاختبار في الفصل التجريبي الفصل الضابط. يتم تصنيف هذا الدرجة على أساس خمسة تصنيفات، أقل من، أقل ، يكفي ، جيد وجيد جدًا. يتم تصنيف الدرجة الأقل من ٥٤ على أنها درجة منخفضة جدًا ، ويتم تصنيف القيم ٥٥-٥٩ على أنها ضعيفة ، والقيم ٦٠-٧٥ مصنفة على أنها كافية ، والقيم ٧٦-٨٥ مصنفة على أنها جيدة والقيم ٨٦-١٠٠ هي مصنفة على أنها جيدة جدا. بالإضافة

إلى ذلك ، فإن الحد الأدنى من مستوى إتقان اللغة العربية في هذه المدرسة هو ٧٥.

استنادًا إلى الجدول السابق ، كان الطلاب في الفصل التجريبي الذين حصلوا على درجة مناسبة من الفصل ١ طلابًا، والذين حصلوا على درجة جيدة في الفئة ١٥ طالبًا، وحصلوا على أعلى درجة ٨٢. و في الفصل الضابط، كان هناك طالب ١ حصل على درجة الفئة أقل من، ١ طالبا الفئة أقل، ١٦ طالبًا في الفئة اليكفية، وأولئك الذين حصلوا على علامة الفئة جيدة ٤ طلاب كانوا الدرجة الأكبر ٨٥.

يوضح الجدول السابق أيضًا أن متوسط درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي هو ٧٨,٧٧ بينما متوسط درجة الاختبار البعدي الفصل الضابط هو ٧٣,٣٦. درجة النطاق في الفصل التجريبية هي ١٥ بينما درجة النطاق في الفصل الضابط هي ٢٥. درجة احتلاف الفصل التجريبية هي ١٧ بينما الفصل الضابط هي ٢٦. الدرجة المتوسطة في الفصل التجريبية هي ٨٠ بينما تكون الفصل الضابط ٧٣. درجة الاصغر في الفصل التجريبي هو ٧٠ الفصل الضابط ٦٠. والدرجة الأكبر في الفصل التجريبي ٨٥ بينما الفصل الضابط ٨٥. واستناداً إلى درجة هذين، يمكن استنتاج أن عناصر الضابط يحصل الفصل على نفس درجة الاختبار البعدي الأقل من الدرجة التجريبية.

ب. تحليل البيانات

١. وصف بيانات البحث

تم إجراء هذا البحث في ٢٥ فبراير - مارس ٢٥ ٢٠٢٣، في المدرسة المتوسطة مفتاح الهدى سارانج رمانج.

وتنقسم مرحلة هذا التحليل البحث إلى مرحلتين هي:

أ. مرحلة التحضير

(١) مراقبة حالة بيئة المدرسة فيما يتعلق بحالة الطلاب والمواد التي يتم تدريسها.

(٢) يقوم الباحثة بتصميم خطة الدراسي (RPP) وإعداد الوسائل المستخدمة في عملية أنشطة التعليم.

(٣) ترتيب أدوات الاختبار في شكل أسئلة مقالة.

(٤) إجراء اختبار لطلاب الفصل الثامن الذين تلقوا مواد عن المهنة.

(٥) إعادة مراجعة أسئلة الاختبار والرد على الأسئلة الصحيحة لاستخدامها كأسئلة الاختبار البعدي.

ب. مرحلة التنفيذ

(١) مجموعة الفصل التجريبية

في هذا الفصل التجريبية في الفصل الثامن (ب) باستخدام وسائل التعليم السمعية البصرية من أفلام الرسوم المتحركة العربية لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب. كان الإطار الزمني المستخدم في هذا البحث

هو ٤ × اجتماع (٤ × ٤ دقيقة) تم استخدامها للاختبار القبلي والاختبار البعدي و ٢ × تطبيق الوسائل على الطلاب.

تدقق عملية تعليم الأسلوب التشاركي هو:

أ. يطلب المعلم من الطلاب فتح كتب LKS العربية.

ب. يشرح المعلم مادة "المهنة" باستخدام الأفلام الرسوم المتحركة عربية على جهاز العرض.

ج. يحمل المعلم أسئلة وأجوبة.

د. في الاجتماع الأول، استخدم معلم الاختبار القبلي ثلاثة مقاطع الأفلام الرسوم المتحركة العربية بمساعدة مكبرات الصوت المستمدة من حسابات YouTube التالية:

(١) وديا أفلاياني

(<https://youtu.be/٩٥xMkL٢٦Tuo>)

(٢) عزة زهدية

(<https://youtu.be/XJw٤٦WXUt٧I>)

(٣) نلا سيفيا

(https://youtu.be/bGcRMOd٢_Q)

هـ. في الاجتماعين الثاني والثالث، يستخدم المعلم فيديو محادثة عربية المتحركة مصحوبًا بأسئلة في

كل فيديو يتم تشغيله ثم يقسم المعلم المجموع وفقاً لعدد الطلاب.

و. يقوم المعلم بتشغيل فيديو رسوم متحركة عربي

يختلف عن فيديو الاختبار القبلي ٣ مرات تم

الحصول عليه من YouTube تحت اسم

الحساب سري عجيب) link:

(<https://youtu.be/ZINVkEYfFWAg>)

ز. يطلب المعلم من الطلاب في كل مجموعة إعادة

شرح الفيديو لفترة وجيزة.

ح. يطلب المعلم من كل مجموعة نقل نتائج

المناقشة بدورها.

ط. يعطي المعلم فرصة للمجموع الأخرى لتقديم

التعليق.

ي. يحتتم المعلم المادة.

ك. التقييم.

٢) مجموعة الفصل الضابطة

الطريقة المطبقة على مجموعة فصل الضابطة هي

طريقة تعليم تقليدية مع تقنية المحاضرة والأسئلة

والأجوبة. تركز هذه الطريقة على المعلمين بينما يراقب

الطلاب فقط. "كان الوقت المستخدم في هذا البحث

هو اجتماع ٤، واجتماع ٢ لأنشطة التعليم واختبار القبلي الاختبار البعدي على الطلاب".

بناءً على ملاحظات المعلم، كانت أنشطة التعليم التي حدثت في فصل التحكم مملة للغاية بحيث شعر الطلاب بالملل وانخفض حماسهم للتعليم. في هذه الحالة، يراقب الطلاب المواد الموجودة في LKS فقط من خلال الاستماع إلى شرح المعلم.

٣) تقييم

مرحلة التقييم هذا في الاجتماع النهائي كاختبار البعدي معاملة الطلاب باستخدام وسائل الأفلام المختلفة. يتم إجراء هذا التقييم لقياس مدى فهم الطلاب للموضوع العربي ويهدف إلى الحصول على بيانات القيمة بعد العلاج والتي سيتم استخدامها كدليل لاختبار الفرضية.

٢. تحليل تجربة الأداة

تم استخدام هذا البحث للحصول على البيانات عن طريق اختبار الأداة في شكل عدة أسئلة مقالية لمهارة الاستماع لدى الطلاب من ١٥ سؤالاً مع مواد المهنة. وقد أجريت تجربة هذا الأداة في الفصلين الثامن (أ) والثامن (ب) اللتين درستنا المواد المهنة. للحصول على نتائج هذه التجربة باستخدام العديد من الاختبار على فيما يلي:

أ. اختبار الصدق

تم إجراء اختبار الصدق هذا بهدف تقديم معلومات عما إذا كانت الأسئلة التي سيتم استخدامها في البحث صحيحة أو غير صحيحة. الصدق التي أجراها الباحثة في هذا البحث هي صيغة ارتباط لحظة المنتج. من اختبار الصدق، تم الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٤,٣

الجدول ٤. ٣ الصدق اسئلة الإختبار

رقم الأسئلة	r hitung	r tabel	مقياس
.١	٠,٨٥٩	٠,٣٦١	تصديق
.٢	٠,٥٨١	٠,٣٦١	تصديق
.٣	٠,٤٥٣	٠,٣٦١	تصديق
.٤	٠,٤١٠	٠,٣٦١	تصديق
.٥	٠,٧٣٩	٠,٣٦١	تصديق
.٦	٠,٥٣٤	٠,٣٦١	تصديق
.٧	٠,٥١٩	٠,٣٦١	تصديق
.٨	٠,٥١٧	٠,٣٦١	تصديق
.٩	٠,٥١٧	٠,٣٦١	تصديق
.١٠	٠,٣٩٥	٠,٣٦١	تصديق
.١١	٠,٥٣٤	٠,٣٦١	تصديق
.١٢	٠,٣٧٩	٠,٣٦١	تصديق

تصديق	٠,٣٦١	٠,٤١٠	.١٣
تصديق	٠,٣٦١	٠,٣٦٢	.١٤
تصديق	٠,٣٦١	٠,٣٨٦	.١٥

واستنادا إلى الجدول السابق، فإن أسئلة المقالات الـ ١٥ التي تم اختبارها للتأكد من صحتها تسفر عن نتائج جميع الأسئلة التي يقال إنها ذات مصداقية (صحيحة).

ب. اختبار الثبات

يمكن القول إن اختبار الثبات البحث موثوق به إذا أعطى نتائج متسقة بنفس القياس. فيما يلي جدول اختبار الثبات باستخدام الإصدار ٢٦ من SPSS.

الجدول ٤,٤

الجدول ٤.٣ اختبار الثبات

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.٧٣٠	١٥

وبلغت نتائج حساب معامل الثبات على البنود الـ ١٥ التي تم الحصول عليها ٠,٧٣٠. يمكن استنتاج أن هذه المسألة ذات جودة عالية يمكن التعويل عليها لأن قيمة معامل الارتباط في الفترة ٠,٧-٠,٩.

٣. تحليل نتائج البيانات البحث

بناءً على بيانات البحث التي حصل عليها الباحثة، سيتم معالجة البيانات باستخدام اختبار الفرضية. ومع ذلك، اختبار القبلي الفرضية، سيجري الباحث أولاً اختبار مسبقة، وهو اختبار سوي البيانات واختبار التجانس.

أ. اختبار سوي البيانات (اختبار القبلي)

متطلبات تقنية Kolmogorof Smirnov $< 0,05$. استخدمت نتائج اختبار سوي البيانات القبلي في هذا البحث عينتين من الفصل التجريبية وفصل الضابطة الجدول فيما يلي:

الجدول ٤,٥

الجدول ٤. ٤ اختبار سوي البيانات القبلي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		٢٢
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٥,٤٣٠٤٥٨٧٨
Most Extreme Differences	Absolute	.٠٩١
	Positive	.٠٩١
	Negative	-.٠٧١
Test Statistic		.٠٩١
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}

بناءً على نتائج اختبار سوي البيانات، من المعروف أن قيمة الأهمية هو $0,200 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج

أن قيم الاختبار القبلي للفصل الضابطة والتجارية عادة ما يتم توزيعها.

ب. اختبار سوي البيانات (اختبار البعدي)

متطلبات تقنية Kolmogorof Smirnov $< 0,05$.
 استخدم نتائج اختبار سوي البيانات البعدي في هذا البحث
 عينتين من الفصل التجريبية وفصل الضابطة المعروضة الجدول
 فيما يلي:

الجدول ٤,٦

الجدول ٤.٥ اختبار سوي البيانات البعدي

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test		Unstandardized Residual
N		٢٢
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	.٠٠٠٠٠٠٠٠
	Std. Deviation	٣,١٦٢٩٤٢٥١
Most Extreme Differences	Absolute	.١١٠
	Positive	.٠٧٣
	Negative	-.١١٠
Test Statistic		.١١٠
Asymp. Sig. (٢-tailed)		.٢٠٠ ^{c,d}

بناءً على نتائج اختبار سوي البيانات، من المعروف
 أن قيمة الأهمية هو $< 0,200$ $< 0,05$. لذلك يمكن استنتاج
 أن قيم الاختبار البعدي لفصل الضابطة والتجارية يتم توزيعها
 عادة.

ج. اختبار تجانس البيانات

يهدف اختبار التجانس للمجموع المتغيرة في هذا البحث إلى تحديد ما إذا كانت افتراض البيانات التي وضعها الباحثة في هذا البحث هو تجانس في كل فصل من فصول البيانات قد تم الوفاء بها أم لا، إذا تم تحقيق افتراض البيانات للتجانس، فيمكن للباحثة إجراء المرحلة التالية من تحليل البيانات.

الجدول ٤,٧

الجدول ٤.٦ اختبار تجانس البيانات

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df ^١	df ^٢	Sig.
Hasil Belajar Bahasa Arab	Based on Mean	.٨١٣	١	٤٢	.٣٧٢
	Based on Median	.٩٢٢	١	٤٢	.٣٤٢
	Based on Median and with adjusted df	.٩٢٢	١	٤١,٨٥ ٦	.٣٤٢
	Based on trimmed mean	.٨٣٣	١	٤٢	.٣٦٧

بناءً على نتائج اختبار التجانس، من المعروف أن قيمة الأهمية هي $0,367 < 0,05$. لذلك يمكن استنتاج أن البيانات متجانسة.

د. اختبار الفريضة (اختبار t)

اختبار الفريضة T-اختبار إلى اكتشاف الفرق والفعالية على مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل التجريبية باستخدام أفلام الرسوم المتحركة العربية السمعية والبصرية وفصل الضابطة باستخدام الوسائل التقليدية. فصل

اختبار الفرضية في هذا البحث هو إذا كانت أهمية t -اختبار $< 0,05$ ، يتم قبول H_a وإذا كانت قيمة أهمية t -اختبار $> 0,05$ ، يتم رفضها.

ويبين الجدول التالي نتائج الاختلاف المتوسط في الاختبار على مهارة الاستماع لدى الطلاب في الفصل التجريبية وفصل الضابطة.

الجدول ٤,٨

الجدول ٤ . ٧ اختبار t

		Paired Samples Test					T	df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	Pre Test - Post Test	-8.09091	5.63078	1.20049	-10.58745	-5.59436	-6.740	21	.000

قارن الباحثة الجدول t بالحساب t لمعرفة ما إذا كانت وسائل الأفلام الرسوم المتحركة فعالية لترقية مهارو الاستماع لدى الطلاب أم لا. جدول T في هذه الدراسة هو $2,018$ مع $df = 21$. تبين المقارنة أن حساب T ($6,740$) $< t$ -الجدول ($2,018$) و Sig (2 -ذيل) أصغر من α ($0,05$) ؛ $0,000 > 0,05$. بناءً على هذا النتائج، يمكن استنتاج أن H_a مقبول وأن H_0 مرفوض.

يوضح هذا أن هناك اختلافاً كبيراً بعد استخدام وسائل الأفلام الرسوم المتحركة لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

هـ. اختبار N-Gain Score

اختبرها المستخدمة لتحديد فعالية العلاج المقدم. متوسط المكاسب الطبيعية (N-gain) بين الفصل التجريبي مع الفصل الضابط تستخدم كبيانات لمقارنة مهارة التفكير ذات الترتيب العالي. فيما يلي نتيجة اختبار N-Gain Score باستخدام SPSS

الجدول ٤,٩

الجدول ٤.٩ اختبار N-Gain Score

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
NGain_score	٢٢	.٤٦	.٨٦	.٦٨١٦	.١٠٣٧٧
NGain_per sen	٢٢	٤٦,٤٣	٨٦,١١	٦٨,١٥٨١	١٠,٣٧٧٤٧
Valid N (listwise)	٢٢				

يوضح الجدول السابق درجة N-Gain البالغة ٠,٦٨، حيث يوجد ٠,٦٨ في الفاصل الزمني $g > ٠,٣ > ٠,٧$ ، مما يعني أن الفصل التي تم الحصول عليها ذات درجة معتدلة. وفي الوقت نفسه، حصل N-Gain Percen على درجة ٦٨,١٥، مما يعني أن الفعالية كافية. لذلك يمكن استنتاج

أن وسائل الأفلام الرسوم المتحركة العربية فعالية الكافية
لترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.

٤. مناقشة نتائج البحث

من الإحصاء الوصفية في القسم السابق، حصل الباحثة على
نتائج التعليم لفصل العينة الذي يتكون من ٢٢ طالبًا و ٢٢
طالبًا من نتائج الاختبار القبلي والاختبار البعدي. في البداية، تم
الحصول على درجة الاختبار القبلي من مهارة الاستماع لدى
الطلاب في الاستماع إلى النصوص العربية في كل من الفصل
التجريبي وفصل الضابط قبل تلقي العلاج. كان متوسط درجة ما
قبل الاختبار في الفصل التجريبية ٦٨,٧٠ بينما كان في الفصل
الضابط ٤٣,٦٧. كان الفرق بين أجمل درجة الفئتين ٢٥,٣ نقطة.
علاوة على ذلك، قدم الباحثة العلاج للفصل التجريبي، أي
استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة العربية لمهارة الاستماع. ثم
كان متوسط درجة الاختبار القبلي في الفصل التجريبي ٧٧,٧٨
بينما كان في الفصل الضابط ٣٦,٧٣. هذا يدل على أن كلا
الفئتين شهدت زيادة في درجة الاختبار البعدي، لكن الفصل
الضابط زادت ٩٣,٠ نقطة فقط، ومن ٤٣,٦٧ إلى ٣٦,٧٣
وزادت الفصا التجريبي بمقدار ٩,٠ نقطة، من ٦٨,٧٠ إلى
٧٧,٧٨. يوضح هذا أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي
زادت بشكل كبير مقارنة بالفصل الضابط. يمكن الاطلاع على

لمحة عامة عن الدرجة في كل من الفصل التجريبي والفصل الضابط في الجدول ٤,٦ والجدول ٤,٧.

علاوة على ذلك، تم حساب تحليل البيانات باستخدام SPSS وهي نتيجة اختبار t مستقل للعينة والذي يثبت إحصائياً فعالية وسائل أفلام الرسوم المتحركة العربية المستخدمة أثناء العلاج. بناءً على الاختبار t ، درجة ρ (٢-ذيل) = $0,000$ ، وهو أقل من مستوى أهمية α sig = $0,005$ ($0,005 > 0,000$) و t -الحاسب ($6,740 < t$ -الجدول (٢,٠١٨)). هذا يدل على أن الفرضية الفسجية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة.

علاوة على ذلك، قارن الباحثون أيضاً الدرجات باستخدام درجة اختبار N-Gain بقيمة $68,0$ ، حيث يوجد $0,68$ في الفاصل الزمني $0,3 < g < 0,7$ ، مما يعني أن الفصل التي تم الحصول عليها ذات درجة معتدلة. وفي الوقت نفسه، حصل N-Gain Percen على درجة $68,15$ ، مما يعني أن الفعالية كافية.

كشفت نتائج تحليل البيانات أن استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة العربية في مهارة الاستماع لدى الطلاب كان فعالية. بالإضافة إلى ذلك، تدعم هذه النتائج نتائج البحث السابق الذي أجراه حليلة، وصلاح الدين، ورونالدو، وفريدة، وليفيا، بأن استخدام وسائل أفلام الرسوم المتحركة فعالية لتعليم الطلاب.

وفقًا لحليمة، فإن استخدام وسائل الأفلام العربية للرسوم المتحركة له تأثير كبير على فهم الطلاب للاستماع. بناءً على درجة الاختبار الأخير للطلاب في الفصل التجريبي، يمكن استنتاج أن العبارة صحيحة. كانت عشرات الطلاب الذين تم تدريسهم بوسائل أفلام الرسوم المتحركة العربية أعلى من الطلاب الذين تم تدريسهم بوسائل التقليدية. أخيرًا، يعتقد الباحثة أن تعليم الاستماع إلى النصوص باستخدام وسائل الأفلام الرسوم المتحركة العربية يمكن أن يكون له تأثير إيجابي على الطلاب.

