

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث والوصف في المناقشة السابقة، ستقدم الباحثة في هذا الباب الاستنتاج فيما يلي:

١. حصلت نتائج الاختبار القبلي لتعليم اللغة العربية باستخدام

وسائل أفلام الرسوم المتحركة لمهارة الاستماع في الفصل

الضابط على متوسط درجة ٦٧,٤٣ مع أقل درجة ٥٠

وأعلى درجة ٨٥، بينما في الفصل التجريبي حصلت على

متوسط درجة ٧٠,٧٨ مع أقل درجة ٥٥ وأعلى درجة هي

٨٢. من نتائج الاثنتين، يتم تضمين نتائج ما الاختبار القبلي

في الفئة الفقيرة لأنه لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين

حصلوا على درجات أقل من ٧٥.

٢. حصلت نتائج اختبار البعدي تعلم اللغة العربية باستخدام

وسائل أفلام الرسوم المتحركة لمهارة الاستماع في الفصل

الضابط على متوسط درجة ٧٣,٦٣ مع أقل درجة ٦٠

وأعلى درجة ٨٥، بينما في الفصل التجريبي حصلت على

متوسط درجة ٧٨,٧٧ مع أقل درجة ٧٠ وأعلى درجة هي

٨٥. من نتائج كليهما، زادت درجة الاختبار البعدي في كل

الفصل. لكن الفصل الضابط زادت ٠,٩٣ نقطة فقط، ومن

٦٧,٤٣ إلى ٧٣,٣٦ وزادت الفصل التجريبي بمقدار ٨,٠٩

نقاط، من ٧٠,٦٨ إلى ٧٨,٧٧. يوضح هذا أن درجة الاختبار البعدي للفصل التجريبي زادت بشكل كبير مقارنة بفصل الضابط.

٣. فعالية وسائل الأفلام العربية الرسوم المتحركة لترقية مهارة الاستماع في الفصل الثامن لدى طلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سارانج رمانج للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣ تم إجراؤها عن طريق اختبار استخدام SPSS. وهي نتيجة اختبار t مستقل للعينة والذي يثبت إحصائياً فعالية وسائل أفلام الرسوم المتحركة العربية المستخدمة أثناء العلاج. بناءً على الاختبار t ، درجة p (٢-) ذيل) = ٠,٠٠٠، وهو أقل من مستوى أهمية α sig = ٠,٠٥٠ (٠,٠٠٠ > ٠,٠٥٠) و t -الحاسب (٦,٧٤٠) < t -الجدول (٢,٠١٨). هذا يدل على أن الفرضية الفسخية (H_0) مرفوضة والفرضية البديلة (H_a) مقبولة. علاوة على ذلك، قارن الباحثون أيضاً الدرجات باستخدام درجة اختبار N-Gain بقيمة ٦٨,٠٠، حيث يوجد ٧٠,٦٨ في الفاصل الزمني $g > ٠,٧٠$ ، مما يعني أن الفصل التي تم الحصول عليها ذات درجة معتدلة. وفي الوقت نفسه، حصل N-Gain Percen على درجة ٦٨,١٥، مما يعني أن الفعالية كافية. يمكن استنتاج أن استخدام وسائل الرسوم المتحركة العربية فعال للغاية لترقية مهارة الاستماع لدى طلاب الفصل الثامن

من المدرسة المتوسطة الإسلامية مفتاح الهدى سارانج رمانج
للعام الدراسي ٢٠٢٢/٢٠٢٣.

ب. إقتراحات البحث

بناءً على نتائج المناقشة واستخلاص الاستنتاج السابق، ثم ويود
الباحثة أن ينقل بعض الأفكار في شكل اقتراح فيما يلي:

١. أن ينظر المعلم في تطبيق تقنية التعليم في شكل استخدام أفلام الرسوم المتحركة لتطبيقها في العملية التعليم العربية. على الرغم من أفلام الرسوم المتحركة لم يتم تقديمه بعد مثير للاهتمام ولكن على الأقل أفلام الرسوم المتحركة فعال للغاية في تعزيز عملية التعليم. يتم ذلك لإضافة الحماس الطلاب ودعم عملية التعليم على أمل أن يكونوا قادرين على ترقية مهارة الاستماع لدى الطلاب.
٢. أن ينظر الباحثون المستقبليون من تطوير وسائل أفلام الرسوم المتحركة ليس فقط لمهارة الاستماع، ولكن يمكن أيضاً استخدام مهارة أو مواد أخرى حتى باللغة أخرى.