

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Hasil Penelitian

1. Gambaran Objek Penelitian

a. Kajian Historis

Madrasah Ibtidaiyah (MI) Manbaul Huda Desa Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati didirikan pada tahun 1933 M. Madrasah ini merupakan suatu lembaga pendidikan Islam tingkat dasar yang memiliki ciri khas ke-Islaman dengan status Swasta dan terakreditasi B. Dalam penyelenggaraan pendidikan, madrasah ini bernaung di bawah Yayasan Manbaul Huda Desa Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati. Secara umum profil madrasah sebagai berikut:¹

- 1) Tahun Pelajaran : 2022/2023
- 2) Nama Madrasah : MI Manbaul Huda
- 3) Status Madrasah : Swasta
- 4) NSM : 111233180145
- 5) NPSN : 60712261
- 6) Alamat Madrasah :
 - a) Jalan : Jl. Raya Tayu - Jeparo Km. 03
 - b) Desa : Pundenrejo
 - c) Kecamatan : Tayu
 - d) Kabupaten : Pati
 - e) KodePos : 59155
 - f) Email : mi.Pundenrejo@yahoo.co.id
- 7) Status Madrasah : TerakreditasiB
- 8) TahunBerdiri : 1933
- 9) Kepala Madrasah :
 - a) Nama Lengkap : Abdul Majid, S.Ag., M.Pd.
 - b) N I P : 19711215 200710 1 002
 - c) Pangkat dan Gol. : Penata Tk. 1 / III d
 - d) Masa Kerja Kepsek : 10 tahun
 - e) Pendidikan Terakhir : S-2
 - f) Prodi / Konsentrasi : MPI / PGMI / SD

¹Hasil Observasi dicatat dari *Dokumen Madrasah MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati*, Pada hari Senin tanggal 06 Februari 2023, jam 09.30 WIB.

- g) Alamat Rumah : Keboromo RT.06 RW.03
Kec. Tayu Kab. Pati
- h) Nomor HP : 081326155842
- 10) Penyelenggara Yayasan : Yayasan Manbaul Huda
Pundenrejo Tayu

b. Letak Geografis

Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati terletak di Desa Pundenrejo (Pule Wetan) RT. 04 RW. 04, tepatnya berada di Jl. Raya Tayu - Jepara Km. 03 Kecamatan Tayu Kabupaten Pati. Adapun batas-batas lokasinya sebagai berikut:

- 1) Sebelah barat yaitu berbatasan langsung dengan rumah Bapak Ali Subhan.
- 2) Sebelah timur berbatasan dengan rumah Bapak Ikhsan.
- 3) Sebelah utara berbatasan dengan Rumah Bapak Hasanuddin
- 4) Sebelah selatan berbatasan dengan Jalan Raya Tayu - Jepara Km. 03..²

c. Visi, Misi dan Tujuan Madrasah

Visi Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati adalah :“Terwujudnya Insan Yang Religius, Jujur, Disiplin, Cerdas, Peduli, Berkualitas Dalam Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”³

Indikator Visi : ⁴

- 1) **Religius** dengan indikator:
 - a) Terbentuknya siswa yang tertib dalam melaksanakan ibadah wajib dan sunnah.
 - b) Terbentuknya kehidupan sekolah yang agamis dan menonjolkan kebudayaan Islami.
 - c) Terbentuknya siswa yang hafal dan fasih bacaan dan gerakan shalat serta bacaan serta doa-doa harian.

²Hasil Observasi Lokasi MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Kamis Tanggal 09 Februari 2023, Jam 09.00-10.30 WIB.

³Hasil Observasi dicatat dari *Dokumen Madrasah* MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Pada hari Senin tanggal 06 Februari 2023, jam 09.30 WIB.

⁴Hasil Observasi dicatat dari *Dokumen Madrasah* MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Pada hari Senin tanggal 06 Februari 2023, jam 09.30 WIB.

- d) Terbentuknya siswa yang terbiasa membaca doa setiap memulai dan mengakhiri pekerjaan.
 - e) Terbentuknya siswa yang terbiasa berinfak dan bershadaqah.
 - f) Terbentuknya siswa yang terbiasa mengikuti acara hari besar Islam.
 - g) Terbentuknya siswa yang terbiasa mengucapkan kalimat thoyibah dan salam.
 - h) Terbentuknya siswa yang terbiasa membaca al-Qur'an setelah salat.
 - i) Terbentuknya siswa yang santun dalam bertutur dan berperilaku.
 - j) Terbentuknya siswa yang melaksanakan 5 S (Senyum, Salam, Sapa, Sopan dan Santun).
 - k) Terbentuknya siswa yang menghormati orang tua, guru dan karyawan madrasah serta masyarakat.
 - l) Terbentuknya siswa yang terbiasa bertindak sportif, bertanggung jawab, percaya diri, suka menolong dan menyayangi sesama.
 - m) Terbentuknya siswa yang terbiasa hidup bersih dan sehat.
- 2) **Jujur** dengan indikator :
- a) Terbentuknya siswa yang tidak suka menyontek dalam mengerjakan ulangan maupun ujian.
 - b) Terbentuknya siswa yang berkata dengan sebenarnya serta menyampaikan amanat kepada yang berhak.
 - c) Terbentuknya siswa yang mau menyerahkan barang temuan kepada pemiliknya / pihak madrasah serta mengembalikan barang yang dipinjamnya.
- 3) **Disiplin** dengan Indikator :
- a) Terbentuknya siswa yang taat dalam melaksanakan tata tertib madrasah.
 - b) Terbentuknya siswa masuk tepat waktu.
 - c) Terbentuknya siswa pulang tepat waktu.
 - d) Terbentuknya siswa memakai seragam sesuai aturan madrasah.
 - e) Terbentuknya siswa menggunakan peralatan madrasah dengan baik

- 4) **Cerdas** dengan indikator :
 - a) Terbentuknya siswa yang unggul dalam prestasi akademik.
 - b) Terbentuknya siswa yang unggul dalam perolehan Ujian Nasional maupun Ujian Sekolah.
 - c) Terbentuknya siswa yang unggul di bidang kesenian.
 - d) Terbentuknya siswa yang unggul dalam olahraga.
 - e) Terbentuknya siswa yang dalam kreativitas.
- 5) **Peduli** dengan indikator :
 - a) **Peduli Lingkungan**
 - (1) Terbentuknya siswa yang terbiasa membuang sampah pada tempatnya.
 - (2) Terbentuknya siswa yang terbiasa menjaga kebersihan lingkungan.
 - (3) Terbentuknya siswa yang terbiasa mengambil sampah di lingkungan madrasah.
 - (4) Terbentuknya siswa yang terbiasa memelihara tanaman dan tidak merusak tanaman.
 - (5) Terbentuknya siswa yang terbiasa tidak melakukan corat-coret.
 - b) **Peduli Sosial**
 - (1) Terbentuknya siswa yang terbiasa memberikan sebagian uang jajan untuk Selasa beramal.
 - (2) Terbentuknya siswa yang terbiasa menjenguk orang sakit.
 - (3) Terbentuknya siswa yang terbiasa bertakziah kepada keluarga dan tetangga madrasah yang meninggal.
 - (4) Terbentuknya siswa yang mau memberikan pinjaman alat tulis kepada teman yang membutuhkan.
 - (5) Terbentuknya siswa yang terbiasa memberikan santunan yatim dan sumbangan PMI.
- 6) **Berkualitas dalam IPTEK** dengan indikator :
 - a) Terbentuknya siswa yang unggul dalam pencapaian nilai UN, UAMBN, dan UAM di atas standar minimal.
 - b) Terbentuknya siswa yang unggul dalam berbagai kegiatan akademik maupun non akademik.

- c) Terbentuknya siswa yang unggul dalam penguasaan TIK.

Adapun misi MI Manbaul Huda Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati adalah sebagai berikut:⁵

- 1) Melaksanakan pembelajaran dan bimbingan efektif sesuai kondisionil (Daring dan Luring) sehingga setiap siswa berkembang secara optimal sesuai potensi yang dimiliki.
- 2) Mengembangkan sikap penghayatan terhadap ajaran agama Islam dan budaya bangsa sehingga menjadi landasan/pedoman kearifan dalam bertindak.
- 3) Meningkatkan profesionalitas pendidik dan tenaga kependidikan sesuai dengan perkembangan dunia pendidikan.
- 4) Menyelenggarakan tata kelola madrasah yang efektif, efisien, dan transparan.

Visi misi telah disosialisasikan kepada seluruh warga Madrasah Ibtidaiyah Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati.

Sementara tujuan MI Manbaul Huda Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati adalah sebagai berikut:⁶

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang bernuansa Islami serta memberikan landasan moral etis dalam pengembangan IPTEK dan pencerahan IMTAQ;
- 2) Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Tuhan Yang Maha Esa;
- 3) Meningkatkan kompetensi akademik, minat dan bakat siswa;
- 4) Membentuk peserta didik yang berakhlakul karimah, cerdas, trampil dan berkualitas;
- 5) Meningkatkan prestasi akademik siswa melebihi nilai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) pada setiap mata pelajaran;

⁵Hasil Observasi dicatat dari *Dokumen Madrasah* MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Pada hari Senin tanggal 06 Februari 2023, jam 09.30 WIB.

⁶Hasil Observasi dicatat dari *Dokumen Madrasah* MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Pada hari Senin tanggal 06 Februari 2023, jam 09.30 WIB.

- 6) Terwujudnya peserta didik yang memiliki kepribadian Islami baik di lingkungan madrasah maupun di luar madrasah.

d. Struktur Organisasi Madrasah

Struktur organisasi dibuat di MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati untuk mempermudah pelaksanaan tugas dan tanggung jawab sehari-hari. Struktur organisasi di lembaga ini adalah sebagai berikut untuk tahun akademik 2022–2023:⁷

- | | |
|---------------|---|
| 1) Kepala MI | : Abdul Majid, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19711215 200710 1 002 |
| 2) Tata Usaha | : Nur Wahyudi, S.Pd.I. |
| 3) Bendahara | : Siti Fuati, S.Pd. |
| 4) Kesiswaan | : Muhammad Imron, S.Pd..I |
| 5) Sarpras | : Lukman Hakim, A.Md. |
| 6) WaliKelas | : |
| a) Kelas 1 | : Nur Lailatin, S.Pd.I. |
| b) Kelas II | : Mardliyah, S.Pd. |
| c) Kelas III | : Nur Wahyudi, S.Pd.I,
NIP. 198305042005011001 |
| d) Kelas IV | : Kusrin, S.Pd.I. |
| e) Kelas V | : Siti Fatimah Tastaftiyan, S.Pd. |
| f) Kelas VI | : Siti Fuati, S.Pd. |

e. Keadaan Guru dan Tenaga Kependidikan

Tahun ajaran 2022/2023 akan diikuti oleh 13 (tiga belas) guru dan 1 (satu) orang tenaga kependidikan yang memimpin kegiatan pendidikan di MI Manbaul Huda Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati. Daftar berikut berisi semua informasi tentang pendidik dan tenaga kependidikan:

⁷Hasil Observasi Dicitat dari *Buku Struktur Organisasi* MI Manbaul Huda Pundenrejo Sabtu, 11 Februari 2023 Tayu Pati, jam 10.00 WIB.

Tabel 4.1
Data Guru dan Tenaga Kependidikan MI Manbaul Huda Pundenrejo
Kecamatan Tayu Kabupaten Pati⁸

NO.	NAMA	L/P	NUPTK	Pendidikan	Sertifikasi	Mengajar
1.	Abdul Majid, S. Ag., M.Pd. NIP.19711215200 7101002	L	3547749650200003	S 2	Sertifikasi	Kepala MI
2.	Nur Wahyudi, S.Pd.I NIP.19830504200 5011001	L	2836761662200002	S 1	Sertifikasi	Guru Kelas 3
3.	Kusrin, S.Pd.I	L	5949747650200002	S 1	Sertifikasi	Guru Kelas 4
4.	Nur Lailatin, S.Pd.I	P	4847749651300012	S 1	Sertifikasi	Guru Kelas 1
5.	Amalia Minarlin, S.Pd.	P	20316983185001	S 1	Sertifikasi	Guru PAI
6.	Moh. Imron, S.Pd.I	L	8536765666200022	S 1	Sertifikasi	Guru PAI
7.	Siti Fuati, S.HI	P	7642761662300122	S 1	Sertifikasi	Guru Kelas 5
8.	Mazidah, S.Pd.I	P	20316983180001	S 1	Belum	Guru Kelas 6
9.	Mardliyah, S.Pd.	P	3160757658300013	S 1	Belum	Guru Kelas 2
10.	Mustajab	L	-	M A	Belum	Guru
11.	Lukman Hakim, A.Md.	L	-	D 3	Belum	Guru PJOK
12.	Siti Fatimah Tastaftian, S.Pd.	P	-	S 1	Belum	Guru B. Inggris
13.	Selamet Munafiqoh, SHI	P	-	S 1	Belum	Guru B.Jawa
14.	Ruhamah	P	-	MA	Belum	Penjaga

⁸Dokumen Profil MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Dikutip
Tanggal 14 Februari 2023, jam 10.00 WIB.

f. Keadaan Siswa

Keadaan siswa pada tahun pelajaran 2022/2023 di MI Manbaul Huda Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati seluruhnya berjumlah 130 siswa dengan 6 rombongan belajar. Untuk selengkapnya.

Tabel 4.2
Keadaan Siswa MI Manbaul Huda Pundenrejo
Kecamatan Tayu Kabupaten Pati⁹

Kelas	Laki-laki	Perempuan	Jumlah Siswa
I	11	13	24
II	09	11	20
III	06	10	16
IV	13	11	24
V	12	11	23
VI	14	09	24
Total	65	65	130

g. Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana merupakan salah satu elemen penting yang dapat menunjang keberhasilan pendidikan dan pembelajaran di sekolah. Oleh karena itu, lembaga pendidikan agar dapat berjalan dengan efektif harus mencukupi sarana dan prasarana pendidikan. Tercukupinya sarana dan prasarana pendidikan tidak lain adalah untuk tercapainya tujuan-tujuan yang telah direncanakan. Dalam mendukung pelaksanaan dan suksesnya kegiatan belajar mengajar di MI Manbaul Huda Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati, maka dilengkapi dengan sarana dan prasarana pendidikan, yang terdiri dari: kelas sebanyak 6 ruang, ruang kepala sekolah sebanyak 1 ruang, ruang guru sebanyak 1 ruang, perpustakaan sebanyak 1 ruang, UKS sebanyak 1 ruang, WC sebanyak 3 buah, meja kursi siswa sebanyak 130 set, almari, mesin ketik, komputer, buku-buku referensi dan alat-alat peraga pembelajaran.

⁹Dokumen Profil MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Dikutip Tanggal 14 Februari 2023, jam 10.00 WIB.

Tabel 4.3
Keadaan Sarana dan Prasarana MI Manbaul Huda
Pundenrejo
Kecamatan Tayu Kabupaten Pati¹⁰

No	Jenis	Jumlah	Keadaan
1	Ruang kepala sekolah	1 ruang	Baik
2	Ruang kelas	6 ruang	Baik
3	Ruang guru	1 ruang	Baik
4	Ruang Perpustakaan	1 ruang	Baik
5	Ruang UKS	1 ruang	Baik
6	Almari Kelas	6 buah	Baik
7	Komputer/Laptop	3 buah	Baik
8	LCD Proyektor	2 buah	Baik
9	Meja/Kursi Siswa	130 pasang	Baik
10	WC Guru	1 buah	Baik
11	WC Siswa	2 buah	Baik

Sarana dan prasarana yang dimiliki MI Manbaul Huda Pundenrejo Kecamatan Tayu Kabupaten Pati ini keberadaannya sangat menunjang pelaksanaan pembelajaran di madrasah ini.

2. Analisis Data

a. Uji Validitas

Validitas dan reliabilitas instrumen kuesioner diperiksa oleh peneliti sebelum melakukan studi instrumen kuesioner. Dengan menggunakan software SPSS versi 25.0 dan rekomendasi yang menyertainya, uji validitas dan reliabilitas untuk setiap variabel yang digunakan dalam penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *product moment pearson*.

Pertanyaan kuesioner dianggap sah atau valid jika $r_{hitung} > r_{tabel}$, dan dikatakan tidak valid jika $r_{hitung} < r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} sebesar 0,413 diperoleh dengan memberikan 30 item pernyataan untuk variabel bebas (X) yaitu kecemasan menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA, saat dilakukan pengujian instrumen

¹⁰Dokumen Profil MI Manbaul Huda Pundenrejo Tayu Pati, Dikutip Tanggal 14 Februari 2023, jam 10.00 WIB.

penelitian pada 23 individu (responden) dengan tingkat kepercayaan sebesar 95% atau nilai alpha 0,05.

Adapun hasil uji validitas data yang diujikan adalah sebagai berikut:

Tabel 4.4

Validitas Instrumen Variabel Kecemasan Dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA (X)

No. Item Pernyataan	r_{xy}	$N=23, r_{tabel}$ 0,05 (95%)	Keterangan Validitas
1	0,594	0,413	Karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka semua butir instrumen dinyatakan Valid
2	0,729	0,413	
3	0,819	0,413	
4	0,812	0,413	
5	0,767	0,413	
6	0,603	0,413	
7	0,463	0,413	
8	0,863	0,413	
9	0,782	0,413	
10	0,745	0,413	
11	0,729	0,413	Karena $r_{xy} > r_{tabel}$ maka semua butir instrumen dinyatakan Valid
12	0,720	0,413	
13	0,767	0,413	
14	0,603	0,413	
15	0,819	0,413	
16	0,887	0,413	
17	0,797	0,413	
18	0,666	0,413	
19	0,476	0,413	
20	0,640	0,413	
21	0,729	0,413	
22	0,720	0,413	
23	0,797	0,413	
24	0,666	0,413	
25	0,533	0,413	
26	0,686	0,413	
27	0,629	0,413	
28	0,729	0,413	
29	0,531	0,413	
30	0,640	0,413	

Hasil sebagaimana pada tabel 4.4. di atas dapat dianalisis bahwa item pernyataan angket kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA untuk nomor item 1 jika dikorelasikan dengan skor total mendapat nilai sebesar 0,594. Kemudian jika dibandingkan dengan harga r_{tabel} dengan $N=23$ dan signifikan 5% adalah sebesar 0,413 maka untuk pernyataan angket item nomor 1 lebih besar dari harga r_{tabel} sehingga item pernyataan item nomor 1 dapat dinyatakan valid. Kemudian item angket nomor 2 jika dikorelasikan dengan skor total mendapatkan nilai/skor sebesar 0,729. Dan apabila dibandingkan dengan harga r_{tabel} dengan $N=23$ dan signifikan 5% adalah sebesar 0,413, maka untuk pernyataan nomor 2 lebih besar dari harga r_{tabel} sehingga item pernyataan angket item nomor 2 dapat dinyatakan valid. Selanjutnya item angket butir nomor 3 jika dikorelasikan dengan skor total mendapatkan nilai sebesar 0,819. Apabila dikonsultasikan dengan harga r_{tabel} dengan $N=23$ dan signifikan 5% (0,413) maka untuk pernyataan nomor 3 lebih besar dari harga r_{tabel} sehingga item pernyataan nomor 3 dapat dinyatakan valid.

Begitu juga selanjutnya untuk item instrumen angket nomor selanjutnya cara menentukan tingkat validitasnya adalah seperti keterangan di atas. Dengan demikian, dari tabel hasil uji validitas sebagaimana di atas, dapat diketahui bahwa seluruh item instrumen variabel independen yaitu kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA (X) sejumlah 30 item dinyatakan valid semua. Untuk hasil selengkapnya dari uji validitas instrumen variabel kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA (X) dapat dilihat pada lampiran skripsi.

b. Uji Reliabilitas

Dengan menggunakan software SPSS 25.0, uji reliabilitas penelitian ini dilakukan dengan menggunakan rumus *Cronbach's Alpha*. Dalam menentukan pilihan untuk uji reliabilitas, suatu konstruk atau variabel dianggap

dapat dipercaya jika nilai *Cronbach's Alpha* lebih dari 0,70. Tabel di bawah ini menunjukkan temuan uji reliabilitas untuk variabel bebas (X) yang dalam penelitian ini adalah kecemasan terhadap Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA:

Tabel 4.5

Uji Reliabilitas Variabel Kecemasan Dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA (X)

Nilai Cronbach's Alpha	Keterangan
0,963	Reliabel

Dari hasil *output SPSS 25,0* tentang uji reliabilitas sebagaimana pada tabel di atas, menunjukkan bahwa pada variabel kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA (X) dapat dikatakan Reliabel, sebab diperoleh nilai *Cronbach's Alpha* sebesar 0,963 yang menunjukkan lebih besar dari 0,7. Maka dapat disimpulkan alat ukur penelitian ini reliabel atau konsisten sehingga dapat digunakan sebagai instrumen.

c. Uji Pra syarat

Uji pra syarat yang peneliti lakukan dalam penelitian ini dalam menguji multikolinieritas dilaksanakan dengan melihat besarnya nilai *Variance Inflation Factor* (VIF) dan *Tolerance*. Adapun ketentuan untuk pedoman penilaian nilai VIF dan *Tolerance* yaitu apabila nilai VIF kurang dari 10 dan *Tolerance* lebih dari 0,1 maka dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas. Berikut hasil uji multikolinieritas dengan menggunakan program SPSS 25,0 berikut:

Tabel 4.6

Uji Multikolinieritas

Model	Correlations			Collinearity Statistics	
	Zero-order	Partial	Part	Tolerance	VIF
1 (Constant)					
X	.851	.851	.851	1.000	1.000

a. Dependent Variable: Y

Dari hasil uji multikolinearitas di atas, dapat diketahui bahwa nilai VIF variabel kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA (X) adalah sebesar 1,000 dan *tolerance* sebesar 1,000 yang lebih besar dari 0,1 dan lebih kecil dari 10 ($0,1 < 1,000 < 10$ dan $0,1 < 1,000 < 10$). Dengan demikian variabel kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA dinyatakan tidak terjadi multikolinieritas.

d. Analisis Deskriptif

1) Kecemasan Dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS)

Deskripsi data untuk mengetahui Seberapa besar kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 dilakukan dengan cara menggunakan skor jawaban angket sebanyak 30 item pernyataan dari responden. Secara lebih rincinya, hasil jawaban angket dari responden pada masing-masing indikator dapat dilihat pada lampiran skripsi ini.

Selanjutnya untuk mengetahui kategori kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023, data yang ada diolah dan dianalisis untuk mencari skor rata-rata (*mean*). Adapun tahapan analisisnya adalah sebagai berikut:

a) Membuat Distribusi Frekuensi

Data angket tentang kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 yang telah diberikan skor (skoring), kemudian skor tersebut dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi sehingga hasilnya sebagai berikut:

Tabel 4.7
Distribusi Frekuensi Kecemasan Siswa (X)

Skor (X)	Frekuensi (f)	f.X
89	1	89
93	1	93
112	1	112
120	2	240
121	1	121
122	3	366
123	2	246
124	2	248
127	1	127
128	1	128
130	1	130
132	1	132
133	1	133
136	2	272
139	2	278
140	1	140
	N=23	$\sum f.X = 2855$

b) Mencari Nilai Rata-Rata

Berdasarkan dari tabel distribusi frekuensi di atas, diperoleh skor rata-rata kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_{1,x} &= \frac{\sum fX_1}{N} \\
 &= \frac{2855}{23} \\
 &= 124,13
 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata (*mean*) untuk variabel kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 adalah sebesar 124,13.

c) Mencari *range*

$$R = H - L + 1^{11}$$

Keterangan:

H = Jumlah item x Skor tertinggi

$$= 30 \times 5$$

$$= 150$$

L = Jumlah item x Skor terendah

$$= 30 \times 1$$

$$= 30$$

$$R = 150 - 30 + 1$$

$$= 121$$

d) Menentukan interval kelas:

$$i = \frac{R}{K}$$

$$i = \frac{121}{5}$$

$$= 24,2 \text{ dibulatkan } 24$$

Dari hasil di atas dapat diperoleh nilai 24 sehingga interval yang diambil bisa kelipatan 24 sehingga untuk mengkategorikannya dapat diperoleh interval sebagai berikut:

Tabel 4.8

Kategori Kecemasan Siswa

No	Interval	Kategori
1.	126 – 150	Sangat Tinggi
2.	102 – 125	Tinggi
3.	78 – 101	Cukup
4.	54 – 77	Rendah
5.	30 – 53	Rendah Sekali

Dari hasil perhitungan data sebagaimana tersebut di atas maka dapat diketahui bahwa *mean* dari variabel kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran

¹¹ Masrukhin, 32.

IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 124,13 atau berada pada interval 102 – 125 yang berarti bahwa adalah tergolong “**Tinggi**”.

Apabila dilihat pada masing-masing responden adalah: dari 23 siswa yang berada pada interval 78 – 101 yang termasuk kategori “Cukup” sebanyak 2 siswa, kemudian yang berada pada interval 102 – 125 yang termasuk pada kategori “Tinggi” sebanyak 11 siswa dan yang berada pada interval 126 – 150 yang termasuk kategori “Sangat Tinggi” sebanyak 10 siswa.

2) Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA

Deskripsi data untuk mengetahui tingkat prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 dilakukan dengan mengambil nilai PAS I pada mata pelajaran IPA. Adapun hasil nilai PAS IPA siswa pada semester gasal dapat dilihat pada lampiran.

Selanjutnya untuk mengetahui kategori prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023, data yang ada diolah dan dianalisis untuk mencari *mean* atau skor rata-rata dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Membuat Distribusi Frekuensi

Data nilai prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagaimana yang dicantumkan pada lampiran, kemudian peneliti masukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi sebagai berikut:

Tabel 4.9

Distribusi Prestasi Belajar IPA (Y)
di MI Manbaul Huda Pundenrejo

Skor (Y)	Frekuensi (f)	f.Y
66	1	66
68	1	68
70	3	210

Skor (Y)	Frekuensi (f)	f.Y
71	1	71
73	2	146
75	3	225
76	1	76
77	2	154
80	3	240
82	1	82
83	1	83
84	1	84
85	1	85
87	1	87
90	1	90
	N=23	∑ f.Y =1767

b) Mencari Nilai Rata-Rata

Berdasarkan dari tabel distribusi frekuensi di atas, diperoleh skor rata-rata (*mean*) prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebagai berikut:

$$\begin{aligned}
 M_{1,y} &= \frac{\sum fY_1}{N} \\
 &= \frac{1767}{23} \\
 &= 76,83
 \end{aligned}$$

Jadi nilai rata-rata (*mean*) prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 adalah sebesar 76,83.

c) Menentukan Kategori

Untuk interpretasi kategori nilai rata-rata prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 penulis menggunakan kategori prestasi

belajar yang sudah ditetapkan oleh sekolah pada mata pelajaran IPA dengan KKM 70. Adapun cara penentuannya adalah $(\text{Nilai Maksimum} - \text{Nilai KKM}) : 3 = (100 - 70) : 3 = 10$. Karena panjang interval nilainya 10 maka disusun kategori dengan intervalnya 10 dengan kategorinya adalah sebagai berikut:

Tabel 4.10
Kategori Prestasi Belajar IPA

No	Interval	Predikat	Kategori
1	90 – 100	A	Sangat Tinggi
2	80 – 89	B	Tinggi
3	70 – 79	C	Cukup
4	< 70	D	Kurang

Dari hasil perhitungan data tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 76,83 atau berada pada interval 70 – 79 yang berarti bahwa adalah tergolong “**Cukup**”.

Apabila dilihat pada distribusi prestasi belajar dari 23 siswa yang berada pada interval <70 yang termasuk kategori “Kurang” sebanyak 2 siswa, kemudian yang berada pada interval 80 – 89 yang termasuk pada kategori “Tinggi” sebanyak 8 siswa, kemudian yang berada pada interval 90 – 100 yang termasuk pada kategori “Sangat Tinggi” terdapat 1 siswa,

e. Uji Hipotesis

Peneliti di dalam analisis uji hipotesis ini, peneliti ingin menguji apakah terdapat pengaruh kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 dengan menggunakan rumus korelasi *product moment* dan regresi linier sederhana. Adapun langkah awal yang peneliti ambil adalah dengan membuat tabel kerja untuk menghitung koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.11
Tabel Kerja Koefisien Korelasi Variabel X dan Y

No.Res	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	139	85	19321	7225	11815
2	128	80	16384	6400	10240
3	132	82	17424	6724	10824
4	133	80	17689	6400	10640
5	124	75	15376	5625	9300
6	140	90	19600	8100	12600
7	122	75	14884	5625	9150
8	124	77	15376	5929	9548
9	120	75	14400	5625	9000
10	120	77	14400	5929	9240
11	136	83	18496	6889	11288
12	123	76	15129	5776	9348
13	127	73	16129	5329	9271
14	139	87	19321	7569	12093
15	136	84	18496	7056	11424
16	130	80	16900	6400	10400
17	123	70	15129	4900	8610
18	122	70	14884	4900	8540
19	121	71	14641	5041	8591
20	122	73	14884	5329	8906
21	89	66	7921	4356	5874
22	93	68	8649	4624	6324
23	112	70	12544	4900	7840
N=23	∑X=2855	∑Y=1767	∑X²=357977	∑Y²=136651	∑XY=220866

Dari tabel kerja tersebut diketahui:

$$\begin{aligned}\sum N &= 23 \\ \sum X &= 2855 \\ \sum Y &= 1767 \\ \sum X^2 &= 357977 \\ \sum Y^2 &= 136651 \\ \sum XY &= 220866\end{aligned}$$

Langkah selanjutnya yang diambil oleh penelitian setelah diketahui skor masing-masing variabel adalah sebagai berikut:

1). Menghitung Koefisien Korelasi (r_{xy})

Analisis koefisien korelasi digunakan untuk mencari hubungan kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 menggunakan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}r_{xy} &= \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{n \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{n \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{23 \times 220866 - 2855 \times 1767}{\sqrt{\{23 \times 357977 - (2855)^2\} \{23 \times 136651 - (1767)^2\}}} \\ r_{xy} &= \frac{5079918 - 5044785}{\sqrt{(8233471 - 8151025)(3142973 - 3122289)}} \\ r_{xy} &= \frac{35133}{\sqrt{(82446)(20684)}} \\ r_{xy} &= \frac{35133}{\sqrt{1705313064}} \\ r_{xy} &= \frac{35133}{41295,4364} \\ r_{xy} &= 0,851\end{aligned}$$

Jadi r_{xy} yang diperoleh adalah 0,851.

Hasil analisis korelasi kedua variabel dengan menggunakan bantuan program *SPPS for Windows 25,0* juga menunjukkan hasil yang sama yaitu sebagai berikut:

Tabel 4.12

Koefisien Korelasi Kecemasan Dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) (X) dengan Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA (Y)

Correlations

		y	x
Pearson Correlation	Y	1.000	.851
	X	.851	1.000
Sig. (1-tailed)	Y	.	.000
	X	.000	.
N	Y	23	23
	X	23	23

Berdasarkan dari perhitungan korelasi *product moment* baik secara manual maupun dengan bantuan program *SPPS for Windows 25,0* dapat diketahui bahwa nilai korelasi kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar $r_{xy} = 0,851$.

Setelah r_{xy} (koefisien korelasi) dari variabel X dan Y diketahui maka selanjutnya penulis mengkonsultasikan dengan r_{tabel} pada *r product moment* untuk diketahui signifikannya, yaitu:

- Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 23$ didapat $r_{tabel} = 0,413$ sedangkan $r_{hitung} = 0,851$. Ini artinya bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antara kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023.
- Taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 23$ didapat $r_{tabel} = 0,526$ sedangkan $r_{hitung} = 0,851$. Ini artinya

bahwa r_{hitung} lebih besar dari r_{tabel} ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti terdapat korelasi yang signifikan antarkecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023.

Jadi terdapat korelasi yang signifikan antarkecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023. Selanjutnya nilai “r” hitung yang diperoleh tersebut kemudian akan ditafsirkan pada tabel penafsiran/interpretasi koefisien korelasi sebagai berikut:

Tabel 4.13

Interpretasi Terhadap Koefisien Korelasi¹²

Interval koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 sampai 0,199	Korelasi Sangat rendah
0,20 sampai 0,399	Korelasi Rendah
0,40 sampai 0,599	Korelasi Sedang
0,60 sampai 0,799	Korelasi Kuat
0,80 sampai 1,000	Korelasi Sangat kuat

Dari tabel 4.13 di atas, maka nilai koefisien korelasi kedua variabel sebesar 0,851 termasuk dalam kategori korelasi “**Sangat Kuat**”. Ini artinya terdapat korelasi yang sangat kuat antarkecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) dengan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023.

2). Menghitung Koefisien Determinasi (R^2)

Setelah diketahui nilai koefisien korelasi, selanjutnya peneliti menghitung koefisien determinasi. Koefisien determinasi digunakan untuk mengetahui besarnya pengaruh kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) (variabel X) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA (variabel Y) di MI Manbaul Huda

¹²Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung : Alfabeta, 2013), hlm. 257.

Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 maka digunakan rumus sebagai berikut:

Koefisien determinasi:

$$\begin{aligned} (R)^2 &= (r)^2 \times 100\%^{13} \\ &= (0,851)^2 \times 100\% \\ &= 0,724201 \times 100\% \\ &= 72,4\% \end{aligned}$$

Hasil analisis koefisien determinasi (R^2) dengan menggunakan bantuan program *SPSS for Windows 25.0* juga menunjukkan hasil yang sama sebagai berikut:

Tabel 4.14

Model Summary Hasil Uji Regresi Kecemasan Dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS)(X) Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada mata pelajaran IPA (Y)

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.851 ^a	.724	.711	3.439

a Predictors: (Constant), X

b Dependent Variable: Y

Dari hasil koefisien determinasi sebagaimana di atas, dapat dijelaskan bahwa kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) (variabel X) mempengaruhi terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA (variabel Y) di MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 72,4%.

3). Mencari Nilai F_{reg}

Nilai regresi (F_{reg}) peneliti gunakan untuk mengetahui signifikansi pengaruh kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) (variabel X) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA (variabel Y) di MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

a) Mencari skor deviasi

$$\sum x^2 = \sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{N}$$

¹³ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*, hlm. 259

$$\begin{aligned}
 &= 357977 - \frac{(2855)^2}{23} \\
 &= 357977 - \frac{8151025}{23} \\
 &= 357977 - 354392,3913 \\
 &= 3584,609
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum y^2 &= \sum Y^2 - \frac{(\sum Y)^2}{N} \\
 &= 136651 - \frac{(1767)^2}{23} \\
 &= 136651 - \frac{3122289}{23} \\
 &= 136651 - 135751,6957 \\
 &= 899,304
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \sum xy &= \sum XY - \frac{(\sum X)(\sum Y)}{N} \\
 &= 220866 - \frac{(2855)(1767)}{23} \\
 &= 220866 - \frac{5044785}{23} \\
 &= 220866 - 219338,4783 \\
 &= 1527,522
 \end{aligned}$$

b) Mencari nilai F_{reg}

$$\begin{aligned}
 JK_{reg} &= \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2} \\
 &= \frac{(1527,522)^2}{3584,609} \\
 &= \frac{2333322,664}{3584,609} \\
 &= 650,928
 \end{aligned}$$

$$JK_{res} = \sum y^2 - \frac{(\sum xy)^2}{\sum x^2}$$

$$\begin{aligned}
 &= 899,304 - \frac{(1527,522)^2}{3584,609} \\
 &= 899,304 - \frac{2333322,664}{3584,609} \\
 &= 899,304 - 650,928 \\
 &= 248,376 \\
 RK_{reg} &= \frac{JK_{reg}}{db} \\
 &= \frac{650,928}{1} \\
 &= 650,928 \\
 RK_{res} &= \frac{JK_{res}}{N - 2} \\
 &= \frac{248,376}{23 - 2} \\
 &= \frac{248,376}{21} \\
 &= 11,827 \\
 F_{reg} &= \frac{RK_{reg}}{RK_{res}} \\
 &= \frac{650,928}{11,827} \\
 &= 55,035
 \end{aligned}$$

Selanjutnya peneliti untuk memastikan apakah hasil perhitungan regresi secara manual sebagaimana di atas adalah benar, maka peneliti juga menghitungnya dengan bantuan program *SPSS for Windows 25.0*. Dari hasil hitung melalui program SPSS tersebut juga menunjukkan hasil yang sama sebagai berikut:

Tabel 4.15
 Hasil Uji Anova kecemasan dalam menghadapi Penilaian
 Akhir Semester (PAS)(X) Terhadap Prestasi Belajar Siswa
 Pada Mata Pelajaran IPA(Y)
ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	650.928	1	650.928	55.035	.000 ^a
	Residual	248.376	21	11.827		
	Total	899.304	22			

a. Predictors: (Constant), x

b. Dependent Variable: y

Jadi F_{reg} yang diperoleh adalah 55,035.

Kemudian langkah selanjutnya adalah membandingkan antara nilai F_{hitung} dengan nilai F_{tabel} pada taraf signifikan 5% dan 1%. Apabila nilai $F_{hitung} \geq F_{tabel}$ maka hasil yang diperoleh adalah signifikan. Namun bila nilai yang dihasilkan dari $F_{reg} < F_{tabel}$ maka hasil yang diperoleh adalah non signifikan. Dari hasil perhitungan dalam tabel regresi dengan dk pembilang = 1 dan dk penyebut $(23-1-1) = 21$ pada taraf signifikan 5% adalah sebesar 4,32 sehingga F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} ($F_{reg} = 55,035 > F_{tabel} = 4,32$). Begitu juga pada taraf signifikan 1% adalah sebesar 8,02 sehingga F_{reg} lebih besar dari F_{tabel} ($F_{reg} = 55,035 > F_{tabel} = 8,02$).

Dengan demikian berarti terdapat pengaruh signifikan antarkecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

1. Kecemasan Siswa Dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan dari hasil analisis deskriptif sebagaimana penulis paparkan pada sub bab sebelumnya tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari variabel kecemasan siswa dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 124,13 atau berada pada interval 102 – 125 yang berarti bahwa adalah tergolong “Tinggi”.

Ini ditunjukkan dari jawaban angket siswa yang sebagian besar siswa ketika menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) pada mata pelajaran IPA mereka merasa gelisah, gugup, gemetar, pusing dan kurang tenang. Perasaan gelisah atau panik merupakan suatu perasaan yang terjadi pada saat seseorang menghadapi suatu masalah yang dianggap besar sehingga dapat mempengaruhi secara psikologis dan fisik serta mampu mengurangi kemampuan seseorang dalam belajar.

Tentu saja, fenomena kecemasan saat ujian yang dirasakan siswa dapat membuat mereka lebih sulit mencapai tujuan belajarnya. Keadaan pikiran, emosi, dan aktivitas motorik siswa yang tidak terkendali menyebabkan terciptanya kecemasan terkait ujian dalam diri mereka. Manifestasi kognitif yang tidak terkendali dapat membuat pemikiran seseorang menjadi tegang, yang dapat menimbulkan sensasi terjadinya hal-hal negatif. Selain itu, aksi motorik yang tidak terkendali ini dapat menyebabkan siswa menjadi cemas dan gemetar sebelum ujian, terutama pada semester terakhir.

Tingkat kecemasan yang tinggi yang dialami oleh siswa tentunya akan menjadikan proses berpikirnya menjadi terganggu sehingga hasil belajar menjadi rendah. Hal ini sesuai dengan jurnal penelitian yang ditulis oleh I Gede Tresna bahwa “pada tingkat kecemasan yang berat/tinggi, persepsi seseorang/individu akan menjadi turun, hanya mampu memikirkan hal yang kecil saja dan mengabaikan yang lainnya, sehingga individu tidak dapat berpikir dengan

tenang”.¹⁴ Terkait dengan hal tersebut, apabila hal ini terjadi pada siswa saat menghadapi ujian maka akan dapat berpengaruh terhadap prestasi belajar yang dicapai oleh siswa tersebut.

2. Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan dari hasil analisis deskriptif sebagaimana penulis paparkan pada sub bab sebelumnya tersebut dapat diketahui bahwa *mean* dari variabel prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023 sebesar 76,83 atau berada pada interval 70 – 79 yang berarti bahwa adalah tergolong “Cukup”.

Prestasi belajar siswa yang termasuk kategori cukup menunjukkan bahwa hasil belajar yang dikuasai siswa masih perlu untuk ditingkatkan agar termasuk kategori Baik dan Sangat Baik. Masih rendahnya prestasi belajar yang dicapai siswa tersebut tidak terlepas dari faktor psikologis yang mempengaruhi hal tersebut. Keadaan psikologis yang dialami oleh seseorang yang dapat memengaruhi proses dan hasil belajarnya.

Seseorang dengan landasan psikologis yang kuat tidak diragukan lagi dapat mendorong pencapaian hasil belajar yang kuat juga. Seseorang memiliki kemungkinan lebih tinggi untuk berhasil dalam belajar ketika keadaan psikologisnya membaik. Di sisi lain, semakin sulit bagi seseorang untuk berhasil belajar semakin rendah atau semakin buruk tingkat psikologisnya. Akibatnya, kekuatan luar atau orang lain seperti guru, orang tua, dan sebagainya harus memainkan peran yang lebih besar dalam membantu orang-orang ini dalam studi mereka.

Orang tua dan pendidik harus mampu menumbuhkan rasa aman, nyaman dan menyenangkan bagi siswa dalam mengikuti proses pembelajaran. Jangan sampai siswa merasa takut dan gelisah ketika mengikuti proses pembelajaran yang

¹⁴ I Gede Tresna, “Efektivitas Konseling Behavioral Dengan Teknik Desensitisasi Sistematis Untuk Mereduksi Kecemasan Menghadapi Ujian (Studi Eksperimen pada Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019)”, Edisi Khusus 1, Agustus 2019, <http://jurnal.upi.edu>.

dapat berakibat terganggunya psikologis siswa sehingga prestasi belajarnya menjadi menurun.

Hal ini sesuai dengan artikel jurnal penelitian yang ditulis oleh Sitti Inayah Masrura, yang menemukan bahwa berbagai faktor psikologis yang ada dalam diri manusia dapat mempengaruhi dan berkontribusi dalam proses belajar mengajar, yang sangat penting untuk menentukan berhasil atau tidaknya belajar. Variabel psikologis ini akan selalu berfungsi sebagai landasan dan membuat upaya untuk memenuhi tujuan pembelajaran yang ideal menjadi lebih mudah. Namun, dengan tidak adanya variabel psikologis, pembelajaran dapat diperlambat dan bahkan dibuat lebih menantang bagi guru, yang mungkin berdampak pada prestasi akademik siswa.¹⁵

3. Pengaruh Kecemasan dalam Menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) Terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023

Berdasarkan hipotesis di atas membuktikan bahwa variabel bebas yaitu kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023.

Hasil pengujian secara statistik sebagaimana yang diuraikan pada sub bab sebelumnya menunjukkan bahwa kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023. Ini ditunjukkan dari hasil analisis korelasi *product moment* r_{xy} sebesar 0,851 yang termasuk dalam kategori korelasi “Sangat Kuat”, dan sumbangan relatif atau *Adjusted R Square* (R^2) yang diberikan sebesar 72,4%. Dari $F_{hitung} > F_{tabel}$ atau $55,035 > 4,32$ dan nilai signifikansi 0,000 lebih kecil dari nilai *coefficients* $\alpha = 0,05$ menunjukkan hasil yang signifikan antara kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) terhadap prestasi

¹⁵ Sitti Inayah Masrura, “Faktor-Faktor Psikologis Yang Mempengaruhi Kesadaran Metakognisi dan Kaitannya Dengan Prestasi Belajar Matematika”, *JURNAL MATEMATIKA DAN PEMBELAJARAN (MAPAN)*, Vol. 1 No. 1, Desember 2018, 1-18.

belajar siswa pada mata pelajaran IPA Kelas V MI Manbaul Huda Pundenrejo Tahun Pelajaran 2022/2023. Artinya semakin mengalami kecemasan dalam menghadapi Penilaian Akhir Semester (PAS) maka akan mempengaruhi prestasi belajar yang dicapai siswa.

Hasil belajar siswa dipengaruhi oleh variabel internal dan eksternal. Salah satu aspek internal (psikologis) yang mungkin berdampak pada prestasi akademik siswa adalah kecemasan. Kecemasan karena terlalu banyak mengerjakan tes tidak diragukan lagi dapat memengaruhi ketenangan dan kepercayaan diri seseorang saat menjawab pertanyaan, sehingga menghasilkan hasil belajar yang kurang ideal. Dalam bidang pendidikan, kecemasan diakui sebagai salah satu penghambat belajar yang dapat mengganggu kemampuan kognitif seseorang untuk fokus, mengingat, mengembangkan pemikiran, dan memecahkan masalah. Oleh karena itu, ketika siswa memiliki keterampilan koping yang tinggi, keadaan psikologisnya akan lebih baik daripada ketika siswa memiliki keterampilan koping yang buruk, yang akan mengarah pada kinerja yang lebih baik.

Hal ini sejalan dengan Slameto yang mengatakan “hasil belajar siswa dipengaruhi oleh faktor internal, di mana faktor yang mempengaruhi adalah faktor psikologis antara lain motivasi, kecemasan, perhatian, pengamatan, dan sebagainya”.¹⁶ Meskipun kecemasan siswa bukan satu satunya faktor yang mempengaruhi hasil belajar tetapi hal ini perlu diatasi. Jurnal penelitian yang ditulis Frinda Imroatus Solihah juga mengatakan bahwa “tingkat kecemasan siswa yang tinggi akan mempengaruhi prestasi siswa yang menyebabkan banyak siswa yang mencontek untuk terus meningkatkan prestasi belajarnya, untuk hal itu diperlukan agar mendapatkan perhatian yang lebih dari guru mata pelajaran”.¹⁷

Menurut Hartanti seperti dikutip Aulia Masruroh bahwakecemasan mempengaruhi hasil belajar siswa pada

¹⁶ Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013), 55

¹⁷Frinda Imroatus Solihah, “Pengaruh Tingkat Kecemasan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Siswa Kelas X IPS 2 SMAN 12 Surabaya”, *AVATARA, e-Journal Pendidikan Sejarah*, Volume 5, No. 3, Oktober 2017, 1138.

mata pelajaran tertentu karena menyebabkan mereka melawan kecemasan. Dalam situasi dimana aktivitas siswa terganggu, siswa tidak mampu mengubah keadaan dan kepercayaan diri terhadap kemampuannya berkurang. Guru memiliki tugas untuk membantu siswa mengatasi ketakutan mereka. Untuk mengatasi kecemasan siswa, guru dapat menanamkan rasa percaya diri pada siswanya. Ini melibatkan pengenalan beberapa latihan langkah demi langkah, dimulai dengan latihan yang mudah, berlanjut ke soal tingkat menengah, dan dilanjutkan dengan latihan yang sulit sampai siswa siap untuk berlatih menjawab pertanyaan-pertanyaan terhadap permasalahan ini. Selain itu, guru juga dapat menggunakan metode dan model pengajaran yang berbeda untuk memberikan suasana belajar yang menarik dan santai bagi peserta didik.¹⁸



¹⁸ Aulia Masruroh dan Maya Nurfitriyanti, “Pengaruh Kecemasan dan Percaya Diri Terhadap Prestasi Belajar Matematika”, Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika Universitas Indraprasta PGRI Jakarta, 108.