

BAB V PENUTUP

A. Simpulan

Berlandaskan deskripsi dan analisis peneliti perihal “penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains IPA IV MI Muhammadiyah 2 Kudus” maka bisa ditarik suatu simpulan, yakni:

1. Penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains IPA IV MI Muhammadiyah 2 Kudus. Penerapan dimulai dengan perencanaan sesuai dengan RPP, bahan ajar, materi pembelajaran, model dan metode dan tujuan pembelajaran. Pelaksanaan penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains IPA IV MI Muhammadiyah 2 Kudus ada tiga kegiatan, pendahuluan, inti dan penutup. Pendahuluan memuat persiapan pembelajaran dilanjutkan informasi dan orientasi dan apresepsi, kegiatan inti memuat penyampaian materi, pemaparan proses penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains, dengan proses, yakni: *Contact Phase* melakukan pengamatan pada masalah dalam kehidupan sehari-hari dengan konsep sains yang sudah diajarkan, *Curioriosity Phase* mencari informasi tambahan perihal hubungan gaya dengan gerak dengan problematika yang ada, *Elaboration Phase* melaksanakan penguraian hal-hal yang akan diaplikasikan sesudah mendapatkan informasi tambahan atau ide baru, *Decision Phase* menerima masukan dan pandangan dari hasil diskusi kelompok lain dengan problematika yang ada, *Nexus Phase* menarik kesimpulan pada pengambilan problematika, *Assessment Phase* menjalankan penilaian pada keseluruhan yang dijalankan semua siswa. Tahap terakhir evaluasi perihal penugasan dan tanya jawab terkait materi sebagai wujud penugasan untuk mengetahui seberapa peningkatan siswa itu pada materi yang sudah disampaikan.
2. Meningkatkan kemampuan literasi sains IPA IV MI Muhammadiyah 2 Kudus dibuktikan dengan tercapainya indikator yang sudah ditentukan, diantaranya siswa bisa memecahkan problematika dengan menggunakan konsep sains, dibuktikan dengan siswa bisa menjawab soal LKPD yang berada di lembar soal siswa perihal materi hubungan gaya dengan gerak

dan macam-macamnya. Siswa mengenal produk teknologi dan bisa memeliharanya, dibuktikan dengan peserta didik mengetahui produk teknologi yang ada dalam keseharian hidup dan bisa memeliharanya dengan baik dan membangun karakter siswa untuk peduli lingkungan dan tanggung jawab pada barang yang dipunyainya. siswa kreatif dalam menciptakan produk teknologi, dibuktikan peserta didik bisa menciptakan karet yang ditaruh di bawah meja untuk mempermudah dalam mengakses meja dan kursi sebagai produk teknologi untuk memecahkan problematika yang ada.

B. Saran

Berlandaskan hasil penelitian dan simpulan yang disajikan, maka akan diberikan rekomendasi yang mungkin berguna untuk kemajuan Pendidikan. Ada juga rekomendasi yang disampaikan adalah:

1. Bagi Sekolah

Senantiasa mendukung pemakaian inovasi pembelajaran yang diterapkan oleh guru terlebih pada penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains IPA IV sehingga bisa terlaksana secara baik dengan memberi fasilitas sarana dan prasarana yang dibutuhkan.

2. Bagi Pendidik

Sebaiknya para guru lebih kreatif dalam melakukan pengembangan pembelajaran yang disesuaikan dengan kemampuan peserta didik, sehingga proses pembelajaran dengan penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains.

3. Bagi Peserta Didik

Penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains IPA, siswa hendaknya lebih memperhatikan intruksi guru dalam melaksanakan pengamatan sehingga siswa paham dalam pengamatan dan pemecahan masalah dengan konsep sains itu.

4. Peneliti Selanjutnya

Bisa dijadikan sumber acuan dalam melaksanakan peneliti lebih lanjut perihal penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains, sehingga pada masa-masa yang akan datang peneliti bisa mengupayakan perkembangan dan menghasilkan satu hasil studi yang kompleks.

C. Penutup

Alhamduillah, berkat rahmat dan karunia Allah SWT, didasari niat dan kesungguhan hati akhirnya penyusunan skripsi dengan judul “penerapan model *Double Loop Problem Solving* untuk meningkatkan kemampuan literasi sains IPA IV MI Muhammadiyah 2 Kudus”. Sholawat dan salam senantiasa penulis haturkan pada Nabi Muhammad SAW dan semoga kita semua diakui sebagai umatnya. Dengan terselesainya penyusunan skripsi ini, diharapkan bisa menjadikan manfaat bagi penulis terlebih bagi pembaca pada umumnya.

Penulis mengerahkan segenap upaya yang maksimal demi merampungkan penyusunan skripsi ini. Tetapi sebagai manusia biasa, pasti karya yang disusun oleh penulis ada kekurangannya. Maka penulis secara terbuka mau menerima kritik dan saran. Terakhir, penulis mengucapkan banyak terima kasih pada pihak-pihak yang berkontribusi penting dalam menolong penulis merampungkan skripsi yang penulis susun. Semoga Allah SWT membalas mereka semua dengan balasan yang baik.

