

الباب الثالث

منهجية البحث

منهجية البحث هي طرق عمليا للحصول على البيانات الصحيحة بهدف إيجاد وتفسير معنى المعرفة المحددة.¹ أما منهجية البحث فهي من العوامل المهمة التي تحدد البحث، لأن نجاح أو فشل البحث يعتمد على منهجية البحث.

أ. نوع البحث ومدخله

حسب مصادر البيانات أو المعلومات التي تم الحصول عليها في أنشطة البحث. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تطبيق طريقة الإملاء الاختباري في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر في المدرسة الثانوية إحياء العلوم باطني للسنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣ م.

المدخل في هذا البحث هو المنهج الكمي. طريقة البحث تمهيدية تجريبية.

٢٠ X ١٥

البيان:

١٥ = قبل الإختبار

٢٥ = بعد الإختبار

¹Sugiyono, "Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 6

تأثير التعليم والتدريب على كتابة الطلاب (١٥ X ٢٠).^٢

ب. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث

السكان هو منطقة معممة تتكون من أشياء أو مواضيع لها جودة وخصائص معينة من قبل الباحث الذي سيتم دراسته ومن ثم استخلاص النتيجة.^٣ كان عدد السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الفصل العاشر في المدرسة العليا إحياء العلوم باطي ما يصل إلى ٧٥ طالبا يتكون من فصلين، وهما الفئة أ و ب.

الجدوال ٣.١

مجتمع البحث

مجموع	عدد الطلاب		الفصل
	طالبة	طالب	
٣٦	٢٢	١٤	العاشر العلمي ١
٣٥	٢٢	١٣	العاشر العلمي ٢

²Sugiyono, "Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 111.

³Sugiyono, "Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 80.

٢. عينته البحث

عينة البحث عبارة عن بعض أو ممثلين عن السكان الذين تمت دراستهم. عينات البحث هي جزء من عدد وخصائص السكان.^٤ من خلال التعرضين، يمكن استنتاج أن العينة جزء من السكان المراد دراستها. نوع العينة التي يستخدمها الباحث هي تقنية أخذ العينات غير الاحتمالية، نوع العينة الهادف. يقال إن الهدف هو أن للباحث اعتبار يأخذ فصلا تجريبيا واحدا يتم اختياره بناء على تقييم الباحث لإجراء البحث. نظرا لضيق الوقت والطاقة أخذ الباحث عينة من صف واحد كصف تجريبي مكون من ٣٥ طالبا.

ج. متغيرات البحث

متغير البحث هو طبيعة أو قيمة الموضوعات أو الأشياء أو الأنشطة التي يحدد الباحث اختلافاتها لدراستها واستخلاص النتائج. في هذه الدراسة حددت الباحثة أن هناك متغيرين يحتاجان إلى الدراسة وهما:

⁴Sugiyono, "Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 81.

(١) المتغير المستقل

المتغير المستقل هو السبب الافتراضي لمتغير تابع. ويكون متغير مستقل هذا البحث تطبيق طريقة الإملاء الاختباري (متغير X) بالمؤشرات:

(١) تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة الإملاء الاختباري.

(ب) زيادة الحماسة في تعليم اللغة العربية بالإملاء الاختباري.

(٢) المتغير التابع

المتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن متغير مستقل.

ويكون متغير تابع في هذا البحث لترقية مهارة الكتابة (متغير Y).

(١) تحسين الكتابة بحسب قواعد اللغة العبية.

(ب) قادرا على النسخ أو كتابة النصوص بشكل جيد وصحيح.

د. طريقة جمع البيانات

طريقة جمع البيانات هي طريقة يمكن استخدامها من قبل

الباحث في جمع البيانات. طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذه

الدراسة هي كما يلي:

١. طريقة الملاحظة

تتميز الملاحظة كطريقة لجمع البيانات بخصائص محددة

عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى مثل المقابلات والاستبيانات.^٥

⁵Sugiyono, "Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D", (Bandung: Alfabeta, 2014), h. 203.

يلاحظ المؤلف مباشرة جوانب الواقع المتعلقة بتطبيق طريقة الإملاء الاختباري من أجل الحصول على مهارة الكتابة أو معلومات أو بيانات حول المعلمين والأطراف ذات الصلة بالبحث في المدرسة العالية إحياء العلوم باطي.

٢. طريقة الاختباري

الاختبار هو أداة أو إجراء يستخدم لاكتشاف أو قياس شيء ما في الغلاف الجوي من خلال الوسائل أو القواعد التي تم وضعها.^٦ الاختبار المعني هو اختبار قبلي وبعد. يتم إجراء ذلك لمعرفة ومقارنة الحالات قبل العلاج وبعده. يتم إجراء هذا الاختبار قبل الاختبار وبعده. في حالة استخدام أسلوب إملاء الاختبار في الفصل العاشر من مدرسة إحياء العلوم لتحسين مهارة الكتابة في الموضوع.

٣. طريقة التوثيق

وفقا لسوهارسيمي أريكونتا، فإن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات من خلال البحث عن بيانات حول الأشياء في شكل ملاحظات، ومحاضر، ودفاتر، ووثائق، ولوائح، واجتماعات، وجداول أعمال، إلخ.^٧

⁶Suharsimi A, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), h. 53.

⁷Suharsimi A, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), h. 149.

ويشمل ذلك الطريقة التي استخدمها الباحث للحصول على معلومات حول جميع الأمور المتعلقة بهذه الدراسة، وأنشطة تدريس اللغة العربية، وحالة المعلمين والطلاب، ومنشآتهم وبنيتهم.

هـ. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات من تحصيل البحث الذي له صفة الكمي، فالباحث يستعمل الإحصاء بالخطوات التالية:

١. البيانات من اختبار الأدوات

لتعريف الأداة بأنها الصلاحية والموثوقية، من الممكن تقييم صلاحية الاختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

أ) اختبار الصدق

الصدق هو قياس يشير إلى صدق أو صحة الأدوات.^٨ يستخدم اختبار الصلاحية لتحديد صحة وصحة الاستبيان، ويعتبر الاستبيان صالحا إذا كانت أسئلة الاستبيان تعكس الكائن المقاس. والصدق يبين حسب القياس المستخدم مناسب لقياس الحجم.

واختبار صدق الأسئلة يمكن بمقارنة علاقة I_{hitung} ب

I_{tabel} بمعيار التالي:

إذا I_{hitung} كان أصغر من I_{tabel} فالبيانات غير صادق.

⁸Suharsimi A, "Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan", (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2005), h. 150.

وإذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صادق.

ب) اختبار الثبات

اختبار الثبات هو أداة لقياس مؤشر الاستبيان للمتغير أو البناء.⁹ يعتبر الاستبيان مستقرا إذا كانت إجابة الفرد متسقة من وقت لآخر.

ليعمل اختبار الثبات، فيستعمل "SPSS" باستعمال الإختبار الاحصائي "Cronbach Alpha" وأما المعيار ليقال الإستبيان ثابتا، إن كان قد حصلت القيمة في ستين في المائة (٦٠,٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كانت قد حصلت القيمة في "Cronbach Alpha" أقل من ستين في المائة (٦٠,٠) فيقال استبيان ليس ثابتا.¹⁰

٢. اختبار الإقتراض التقليدي

لتحصيل البيانات من حصول البحث الذي له صفة كمية، فيستخدم الباحث الخطوات كما يلي:

أ) اختبار سوي البيانات

يستخدم الباحث اختبار سوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *bentuk Test of Normality Kolmogorov*

⁹Masrukin, "Statistik Inferensial: Aplikasi Program SPSS", (Kudus: Media Ilmu, 2008), h. 63-66.

¹⁰Masrukin, "Statistik Inferensial: Aplikasi Program SPSS", (Kudus: Media Ilmu, 2008), h. 112.

Smirnov بضوابط: إن كانت نمرة ذو مغزى (Signifikansi\SIG) أكبر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعي سوي. وإن كانت نمرة ذو مغزى (Signifikansi\SIG) أكبر من ٠,٠٥، البيانات التوزيعي غير سوي.

ب) اختبار التجانس

يستخدم الباحث اختبار التجانس لمعرفة هل البيانات متجانس أم لا. أما لمعرفة التجانس البيانات التي تم الحصول عليها فاستعمل الباحث *bentuk Test of Homogeneity of Variances* بضوابط: إن كان احتمال أكبر من ٠,٠٥، البيانات التجانس متجانس. وإن كان احتمال أصغر من ٠,٠٥، البيانات التجانس غير متجانس.

٣. طريقة الإختبار الفرضيات

قام الباحث بتحليل البيانات الذي تم الحصول عليها باستخدام الطريقة الإحصائية الذي استخدمها الباحث في هذا البحث كما يلي:

أ) تحليل الإختبار الفرضية

تحليل اختبار الفرضية هو خطوة للنظر في صحة الفرضية وفقا لجدول توزيع التردد واختبار الفرضية باستخدام رمز الانحدار. لتحليل فرضيات الاختبار في هذا البحث استخدم الباحث ما يلي:

(1) تطلب درجة التعلم اختبارا بعدا أفضل من الاختبار القبلي. لمعرفة الاختلافات التي تحدث ، استخدم تنسيق الاختبارات (test-t) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي: إذا كان درجة ت الحساب (t_0) - درجة ت الجدول (t_{tabel}) فمقبولة، إذا كان درجة ت الحساب (t_0) > درجة ت الجدول (t_{tabel}) فغير مقبولة.

صيغة test-t:

$$t_0 = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right)\left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)\right)}}$$

t_0 : القيمة المحسوبة.

\bar{x}_1 : قيمة المتوسط على الطلاب الذين يتعلمون الكتابة بتطبيق طريقة الإملاء الاختباري.

\bar{x}_2 : قيمة المتوسط على الطلاب الذين يتعلمون الكتابة بدون تطبيق طريقة الإملاء الاختباري.

s_{x_1} : تباين الطلاب الذين يتعلمون الكتابة بتطبيق طريقة الإملاء الاختباري.

s_{x_1} : تباين الطلاب الذين يتعلمون الكتابة بدون تطبيق طريقة الإملاء الاختباري.

n_1 : مجموعة العينة على الطلاب الذين يتعلمون الكتابة بطريقة الإملاء الاختباري.

n_2 : مجموعة العينة على الطلاب الذين يتعلمون الكتابة بدون طريقة الإملاء الاختباري.

(٢) الإحصاء الإرتباطي

وأما الإحصاء الإرتباطي فهو بالمعادلة (*korelasi*)

(*product moment*) لدى برسون (*person*) في تقييم

الإرتباط بين المتغيرين بالمعادلة r ، وهذا الإحصاء قام به

الباحث لاختبار الفرضية. وأما المعادلة فهي كما يلي:

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

البيان:

r_{xy} : معامل الإرتباط بين المتغير المستقل والمتغير التابع.

N : عدد الطلاب.

\sum : المجموع.

$\sum X$: مجموع درجة المتغير المستقل.

$\sum Y$: مجموع درجة المتغير التابع.

$\sum XY$: مجموع الحاصل من ضرب المتغيرين.