

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### أ. عرض البيانات

#### ١. النظرة العامة عن المدرسة الثانوية إحياء العلوم باطي

أجريت هذا البحث في المدرسة الثانوية إحياء العلوم باطي للطلاب الفصل العاشر العلمي الثاني. عنوان هذه المدرسة في الشارع كوكي وداريجاكسا باطي. كان تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة مثل المدارس الأخرى يعني تشير إلى المنهج الحالي باستخدام نظام الكل في واحد أي اربع قدرات وهي المهارات اللغوية الأربع مثل الإستماع والقدرة على الكلام والقراءة والكتابة التي تدرس في منهج واحد وكتاب واحد ومعلم واحد وتقييم واحد. ولكن هناك سأبحث عن كتابة الطلاب فقط لإكمال بحثي ولأعلم أكانت كتابة الطلاب جيدا أم لا بتطبيق طريقة جديدة يعني الإملاء الاختباري لترقية مهارة الكتابة لدى طلاب الفصل العاشر العلمي الثاني في هذه المدرسة.

#### أ) البيانات من اختبار الأدوات

##### ١) اختبار الصدق (Uji Validitas)

في هذا الإختبار، استخدام الباحث عينة من ٣٥ طالبا. من توزيع الاستبيانات على ٣٥ طالبا تتألف من ١٠

عناصر السؤال للإملاء الاختباري، تم الحصول على النتائج التالية:

### الجدول - ٢

الوصف	$T_{hitung}$	$T_{table}$	رقم السؤال
الصدق	٠,٤٧٧	٠,٣٣٤	١
الصدق	٠,٥٧٠	٠,٣٣٤	٢
الصدق	٠,٦٤٨	٠,٣٣٤	٣
الصدق	٠,٣٨٧	٠,٣٣٤	٤
الصدق	٠,٧٠٠	٠,٣٣٤	٥
الصدق	٠,٦٧١	٠,٣٣٤	٦
الصدق	٠,٧٤٣	٠,٣٣٤	٧
الصدق	٠,٦٧٨	٠,٣٣٤	٨
الصدق	٠,٥٥٠	٠,٣٣٤	٩
الصدق	٠,٣٣٧	٠,٣٣٤	١٠

من نتائج الاختبار الصدق أعلاه يمكن تحليل أنه مع نسبة ٥% تكون قيمة  $T_{hitung}$  معامل الارتباط أكبر من (٠,٣٣٤)، لذلك يمكن القول عناصر السؤال الإملاء الاختباري صحيحة.

## ٢) اختبار الثبات (Uji Realibilitas)

### الجدول-٣

#### اختبار الثبات

##### Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.814	10

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير الإملاء الاختباري Cronbach Alpha (X): ٠,٨١٤ أعلى من ٠,٣٣٤. فلذلك كان متغير من متغير الإملاء الاختباري مثبت.

## ٣) البيانات من نتيجة قبل وبعد الإختبار

### (أ) البيانات قبل الإختبار

#### الجدول-٤

درجة نتيجة الطلاب قبل استخدام طريقة الإملاء الاختباري:

رقم	قيمة (X <sub>1</sub> )	رقم	قيمة (X <sub>1</sub> )
١	٧٠	١٩	٧٠
٢	٧٥	٢٠	٧٠
٣	٧٠	٢١	٧٥
٤	٧٠	٢٢	٧٥
٥	٧٠	٢٣	٧٥

٧٠	٢٤	٧٥	٦
٦٠	٢٥	٧٥	٧
٦٥	٢٦	٧٥	٨
٧٠	٢٧	٦٠	٩
٦٠	٢٨	٦٥	١٠
٧٠	٢٩	٧٠	١١
٧٠	٣٠	٧٠	١٢
٦٥	٣١	٧٥	١٣
٧٥	٣٢	٧٠	١٤
٧٠	٣٣	٧٥	١٥
٧٥	٣٤	٦٥	١٦
٦٥	٣٥	٧٠	١٧
-	-	٧٠	١٨
٢٤٥٥			$\Sigma$

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يعرف أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة بطريقة الإملاء الاختباري هي: ٧٥ وأما أدناها فهي: ٦٠، ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن متوسطة درجة الطلاب قبل إقامة التجربة بطريقة الإملاء الاختباري فهي: ٧٠، ١٤.

## (ب) البيانات بعد الإختبار

درجة نتيجة الطلاب بعد تطبيق طريقة الإملاء

الاختباري:

## الجدول-٥

رقم	قيمة ( $x_2$ )	رقم	قيمة ( $x_2$ )
١	٦٥	١٩	٧٥
٢	٩٥	٢٠	٨٠
٣	٩٥	٢١	٩٥
٤	٦٠	٢٢	٩٥
٥	٩٠	٢٣	٧٥
٦	٨٠	٢٤	٧٠
٧	٨٥	٢٥	٧٥
٨	٧٥	٢٦	٨٥
٩	٧٠	٢٧	٧٠
١٠	٧٥	٢٨	٨٥
١١	٨٥	٢٩	٧٥
١٢	٧٥	٣٠	٩٥
١٣	٨٥	٣١	٧٥
١٤	٧٥	٣٢	٦٥
١٥	٧٥	٣٣	٥٥

٦٥	٣٤	٨٥	١٦
٥٠	٣٥	٧٠	١٧
-	-	٩٥	١٨
٢٦٥٠			∑

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يعرف أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة بطريقة الإملاء الاختباري هي: ٩٥ وأما أدناها فهي: ٥٠، ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث أن متوسطة درجة الطلاب قبل إقامة التجربة بطريقة الإملاء الاختباري فهي: ٧٥،٧١٤.

**(ب) تحليل الافتراض التقليدي**

**(١) اختبار الاستواء (Uji Normalitas)**

نتائج الإختبار الاستواء البيانات SPSS بين قبل الإختبار وبعد الإختبار على النحو التالي:

**One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test**

		Unstandardized Residual
N		35
Normal Parameters <sup>a,b</sup>	Mean	0E-7
	Std. Deviation	11.55367452
Most Extreme Differences	Absolute	.081
	Positive	.079
	Negative	-.081
Kolmogorov-Smirnov Z		.478
Asymp. Sig. (2-tailed)		.976

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة مغزى  
(0,05) ٠,٠٠٥ أكبر من ٠,٩٧٦ (Signifikansi/SIG)

البيانات التوزيعية سوى. ومستقل (y) ذو نمرة مغزى  
(0,05) ٠,٠٠٥ أكبر من ٠,٩٧٦ (Signifikansi/SIG)

البيانات التوزيعية سوى.

## ٢) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أما نتائج الإختبار التجانس على النحو التالي:

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.339	3	31	.798

تحديد الفرضيات:

$H_0$  - متوسط اختبار بعدي من مجموعتين متساوي

$H_a$  - متوسط اختبار بعدي من مجموعتين مختلف اختبار

معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٠٥ ثم قبلت  $H_0$

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٠٥ ثم رفضت  $H_0$

مما سبق يمكن أن تنظر إليه قيمة الانتاج من اختبار

التجانس (Uji Homogenitas) يستطيع أن تنظر من Output

*Test Of Homogenit* يستطيع أن تنظر من الإختبار  
 ٠,٧٩٨ هو أكثر من ٠,٠٥ ثم قبلت  $H_0$ .

(ج) توصيف البيانات

(١) البيانات عن نتيجة ترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية  
 قبل تطبيق طريقة الإملاء الاختباري

الجدول-٦

رقم	قيمة ( $x_1$ )	رقم	قيمة ( $x_1$ )
١	٧٠	١٩	٧٠
٢	٧٥	٢٠	٧٠
٣	٧٠	٢١	٧٥
٤	٧٠	٢٢	٧٥
٥	٧٠	٢٣	٧٥
٦	٧٥	٢٤	٧٠
٧	٧٥	٢٥	٦٠
٨	٧٥	٢٦	٦٥
٩	٦٠	٢٧	٧٠
١٠	٦٥	٢٨	٦٠
١١	٧٠	٢٩	٧٠
١٢	٧٠	٣٠	٧٠

٦٥	٣١	٧٥	١٣
٧٥	٣٢	٧٠	١٤
٧٠	٣٣	٧٥	١٥
٧٥	٣٤	٦٥	١٦
٦٥	٣٥	٧٠	١٧
-	-	٧٠	١٨
٢٤٥٥			$\Sigma$

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يعرف مل يلي:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في اختبار الطلاب باستخدام طريقة

الإملاء الاختباري هي: ٩٥ وأما أدناها ٧٥.

(ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار الطلاب قبل

استخدام طريقة الإملاء الاختباري، فاستخدم الباحث المعادلة

التالية:

$$\frac{\Sigma X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$.= \frac{٢٤٥٥}{٣٥} = \bar{X}_1 ٧٠,١٤$$

ومن المعادلة السابقة فعرف الباحث أن متوسطة

درجات الطلاب قبل استخدام طريقة الإملاء الاختباري،

هي: ٧٠,١٤.

(ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل استخدام طريقة الإملاء الاختباري. وأما جدولته فهو كما يلي:

الجدول-٧

رقم	قيمة $(x_1)$	$(x_1 - \bar{x})$	$(x_1 - \bar{x})^2$
١	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
٢	٧٥	٤,٨٦	٢٣,٦١
٣	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
٤	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
٥	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
٦	٧٥	٤,٨٦	٢٣,٦١
٧	٧٥	٤,٨٦	٢٣,٦١
٨	٧٥	٤,٨٦	٢٣,٦١
٩	٦٠	-١٠,١٤	١٠٢,٨١
١٠	٦٥	-٥,١٤	٢٦,٤١
١١	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
١٢	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
١٣	٧٥	٤,٨٦	٢٣,٦١
١٤	٧٠	-٠,١٤	٠,٠٢
١٥	٧٥	٤,٨٦	٢٣,٦١
١٦	٦٥	-٥,١٤	٢٦,٤١

٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	١٧
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	١٨
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	١٩
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	٢٠
٢٣٠٦١	٤٠٨٦	٧٥	٢١
٢٣٠٦١	٤٠٨٦	٧٥	٢٢
٢٣٠٦١	٤٠٨٦	٧٥	٢٣
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	٢٤
١٠٢٠٨١	-١٠٠١٤	٦٠	٢٥
٢٦٠٤١	-٥٠١٤	٦٥	٢٦
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	٢٧
١٠٢٠٨١	-١٠٠١٤	٦٠	٢٨
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	٢٩
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	٣٠
٤١٠٢٦	-٥٠١٤	٦٥	٣١
٢٣٠٦١	٤٠٨٦	٧٥	٣٢
٠٠٠٢	-٠٠١٤	٧٠	٣٣
٢٣٠٦١	٤٠٨٦	٧٥	٣٤
٢٦٠٤١	-٥٠١٤	٦٥	٣٥
٧٠٠٠٥١	$\Sigma$		

$$SX_1 = \sqrt{\sum X_1^2}$$

الانحراف المعياري = SX

$$\sum X_1^2 = \text{مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب}$$

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$SX_1 = \sqrt{\frac{51,700}{10}}$$

$$SX_1 = \sqrt{0,5170}$$

$$SX_1 = 36,8$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث درجة الانحراف

المعياري وهي ٣٦,٨.

(٢) البيانات عن نتيجة ترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية

بعد تطبيق طريقة الإملاء الاختباري

### الجدول -٨

رقم	قيمة (x <sub>2</sub> )	رقم	قيمة (x <sub>2</sub> )
١	٦٥	١٩	٧٥
٢	٩٥	٢٠	٨٠
٣	٩٥	٢١	٩٥
٤	٦٠	٢٢	٩٥
٥	٩٠	٢٣	٧٥
٦	٨٠	٢٤	٧٠

٧٥	٢٥	٨٥	٧
٨٥	٢٦	٧٥	٨
٧٠	٢٧	٧٠	٩
٨٥	٢٨	٧٥	١٠
٧٥	٢٩	٨٥	١١
٩٥	٣٠	٧٥	١٢
٧٥	٣١	٨٥	١٣
٦٥	٣٢	٧٥	١٤
٥٥	٣٣	٧٥	١٥
٦٥	٣٤	٨٥	١٦
٥٠	٣٥	٧٠	١٧
-	-	٩٥	١٨
٢٦٥٠			Σ

من الجدول السابق فاستطاع الباحث أن يعرف ما يلي:

(أ) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في اختبار الطلاب بعد استخدام

طريقة الإملاء الاختباري هي: ٩٥ وأما أدناها فهي: ٥٠.

(ب) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة اختبار الطلاب قبل

استخدام طريقة الإملاء الاختباري، فاستخدم الباحث المعادلة

التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$.= \frac{2600}{30} = \bar{X}_2 86,666$$

(ج) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب بعد استخدام

طريقة الإملاء الاختباري. وأما جدولته كما يلي:

الجدول-٩

رقم	قيمة ( $x_2$ )	$(x_2 - \bar{x}_2)$	$(x_2 - \bar{x}_2)^2$
١	٦٥	-١٠,٧١	١١٤,٠١٤
٢	٩٥	٢٨,١٩	٧١٤,٣٧١
٣	٩٥	٢٨,١٩	٧١٤,٣٧١
٤	٦٠	-٧١,١٥	٥٠٦٤,٢٤٦
٥	٩٠	٣,١٤	٩٨,٢٠٣
٦	٨٠	-١٤,٤	٢٠٨,١٨
٧	٨٥	٨,٢٨	٦٨,١٦
٨	٧٥	-١٤,٠	١٩٦,٠٠
٩	٧٠	-١٤,٥	٢١٠,٢٢
١٠	٧٥	-١٤,٠	١٩٦,٠٠
١١	٨٥	٨,٢٨	٦٨,١٦
١٢	٧٥	-١٤,٠	١٩٦,٠٠
١٣	٨٥	٨,٢٨	٦٨,١٦
١٤	٧٥	-١٤,٠	١٩٦,٠٠

0,00	-7100	70	10
11087	9,28	80	16
70032	-7100	70	17
710371	28019	90	18
0,00	-7100	70	19
31018	2804	80	20
710371	28019	90	21
710371	28019	90	22
0,00	-7100	70	23
70032	-7100	70	24
0,00	-7100	70	25
11087	9,28	80	26
70032	-7100	70	27
11087	9,28	80	28
0,00	-7100	70	29
710371	28019	90	30
0,00	-7100	70	31
700114	-10,71	70	32
900428	-71020	00	33
700114	-10,71	70	34

٦٦١	-٧١,٢٥	٥٠	٣٥
٦٥,٤٨٠,٣	$\Sigma$		

$$SX_1 = \sqrt{\Sigma X_2^2}$$

$SX$  = الانحراف المعياري

$\Sigma X_2^2$  = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$SX_2 = \sqrt{\frac{٦٥,٤٨٠,٣}{١٠}}$$

$$SX_2 = \sqrt{٣٦,٤٨٠}$$

$$SX_2 = ٩١,٢١$$

ومن المعادلة السابقة فعرّف الباحث درجة الانحراف

المعياري وهي ٩١,٢١.

#### (د) تحليل الإختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين (درجات الطلاب قبل استخدام

طريقة الإملاء الاختباري وبعد استخدامهم لها) وبناء على الجدول

السابق يستطيع الباحث أن يقدم الخطط كما يلي:

وأما المعادلة الذي يستخدمها الباحث لحساب درجة الفرق

بين المتغيرين فهو t-test المستقلة. قبل يحسب الباحث درجة الفرق بين

المتغيرين، يحسب الباحث قيمة (r).

Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 PRE-TEST & POST-TEST	35	.166	.341

الجدول - ١٠

XY	$Y^2$	$X^2$	Y	X	رقم
٤٥٥٠	٤٢٢٥	٤٩٠٠	٦٥	٧٠	١
٧١٢٥	٩٠٢٥	٥٦٢٥	٩٥	٧٥	٢
٦٦٥٠	٩٠٢٥	٤٩٠٠	٩٥	٧٠	٣
٤٢٠٠	٣٦٠٠	٤٩٠٠	٦٠	٧٠	٤
٦٣٠٠	٨١٠٠	٤٩٠٠	٩٠	٧٠	٥
٦٠٠٠	٦٤٠٠	٥٦٢٥	٨٠	٧٥	٦
٦٣٧٥	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	٧
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	٨
٤٢٠٠	٤٩٠٠	٣٦٠٠	٧٠	٦٠	٩
٤٨٧٥	٥٦٢٥	٤٢٢٥	٧٥	٦٥	١٠
٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠	٨٥	٧٠	١١
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	١٢
٦٣٧٥	٧٢٢٥	٥٦٢٥	٨٥	٧٥	١٣
٥٢٥٠	٥٦٢٥	٤٩٠٠	٧٥	٧٠	١٤
٥٦٢٥	٥٦٢٥	٥٦٢٥	٧٥	٧٥	١٥

0020	7220	2220	80	70	16
2900	2900	2900	70	70	17
7600	9020	2900	90	70	18
0200	0620	2900	70	70	19
0600	7400	2900	80	70	20
7120	9020	0620	90	70	21
7120	9020	0620	90	70	22
0620	0620	0620	70	70	23
2900	2900	2900	70	70	24
2500	0620	3600	70	70	25
0020	7220	2220	80	70	26
2900	2900	2900	70	70	27
0100	7220	3600	80	70	28
0200	0620	2900	70	70	29
7600	9020	2900	90	70	30
2870	0620	2220	70	70	31
2870	2220	0620	70	70	32
3800	3020	2900	00	70	33
2870	2220	0620	70	70	34
3200	2000	2220	00	70	35

19.700	216.00	172200	2720	2400	Σ
--------	--------	--------	------	------	---

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2][N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2]}} \\
 &= \frac{(30 \times 19.700) - (2400)(2720)}{\sqrt{[(30 \times 172200) - (2400)^2][(30 \times 216.00) - (2400)^2]}} \\
 r_{xy} &= \frac{(767400 - 664800)}{\sqrt{[1056000 - 576000][648000 - 576000]}} \\
 r_{xy} &= \frac{102600}{\sqrt{[480000][72000]}} \\
 r_{xy} &= \frac{102600}{\sqrt{34560000}} \\
 r_{xy} &= \frac{102600}{5880} \\
 r_{xy} &= 0.1745
 \end{aligned}$$

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$t_o = \frac{\bar{x}_1 - \bar{x}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left( \left( \frac{s_1}{\sqrt{n_1}} \right) \left( \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right) \right)}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{14470 - 71470}{\sqrt{\frac{(3768)^2}{30} + \frac{(91421)^2}{30} - 2 \times \left( \frac{3768}{\sqrt{30}} \times \frac{91421}{\sqrt{30}} \right)}} \\
 &= \frac{-57440}{\sqrt{71410 - 2 \times 2460 \cdot (4141)(7043)}} \\
 &= \frac{-57440}{\sqrt{71410 - 2500}} \\
 &= \frac{-57440}{\sqrt{46410}} \\
 &= \frac{-57440}{9303} \\
 &= -4141 \\
 &= 4141
 \end{aligned}$$

t-) أما نتائج اختبار SPSS يتم الحصول على قيمة اختبار t (test) على النحو التالي:

**Paired Samples Test**

	Paired Differences				t	df	Sig. (2-tailed)	
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower				Upper
PRE- PairTEST - 1 POST- TEST	7.71429	11.84103	2.00150	11.78182	3.64675	3.854	34	.000

البيان:

إذا كان قيمة ذو نمرة مغزى (Signifikansi/SIG)  $> 0,05$  ثم

رفضت  $H_0$ .

إذا كان قيمة ذو نمرة مغزى (Signifikansi/SIG)  $< 0,05$  ثم

قبلت  $H_0$ .

مما سبق يمكن أن ننظر إليه قيمة الانتاج من اختبار ت (t-

test) يستطيع أن ننظر من *Output Paired Samples Test* يستطيع أن

ننظر من الإختبار هو  $> 0,05$  ثم رفضت  $H_0$ .

#### هـ) مباحث نتائج البحث

الفرضية الذي قدمها الباحث هي استخدام طريقة

الإملاء الاختباري في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في الفصل

العاشر بالمدرسة الثانوية إحياء العلوم باطي واستخدم الباحث المستوى

١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$df = n_1 + n_2 - 2 = 70 - 2 = 68$$

$$0,2352 = 5\%$$

$$0,3060 = 1\%$$

$$t_o : t_t$$

$$41,1 > 0,2352 = 5\%$$

$$41,1 > 0,3060 = 1\%$$

$$t_o > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف أن درجة "t" هي وقارن الباحث درجة "t<sub>i</sub>" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة. إذن "t<sub>o</sub>" أكبر من "t<sub>i</sub>". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب قبل يستخدمهم طريقة الإملاء الاختباري وبعد استخدامها، ونتيجة للبحث أشارت إلى أن متوسط الدرجات للطلاب بعد استخدمهم طريقة إملاء الاختبار أكبر من الطلاب قبل استخدامها، لذلك علمنا لترقية مهارة الكتابة باستخدام طريقة الإملاء الاختباري في تعليم اللغة العربية. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

