

ABSTRAK

Izza Ma'rifatul Asroriyah, 1910110095, Efektivitas Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Fikih di MTs Miftahul Huda Jekulo Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk : 1) mendeskripsikan model pembelajaran *CTL* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Miftahul Huda Jekulo Kudus; 2) Untuk mengetahui keefektifan model pembelajaran *CTL* pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Miftahul Huda Jekulo Kudus ; 3) untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran fikih kelas VIII di MTs Miftahul Huda Jekulo Kudus.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *quasi experimental design* atau eksperimen semu dengan desain *non-equivalent control group design*. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan *probability sampling* dengan cara pengambilan sampel menggunakan *random sampling*. Dalam penelitian ini melibatkan dua kelas yakni kelas eksperimen dan kelas control. Instrument penelitian ini menggunakan *pretest* dan *posttest* bentuk soal uraian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* pada pembelajaran fikih mendapatkan respon positif dari siswa dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran fikih. Kemampuan berpikir kritis siswa yang belajar menggunakan pembelajaran *CTL* lebih tinggi dibanding siswa yang tidak menggunakan pembelajaran tersebut. 2) Terdapat pengaruh *CTL* terhadap kemampuan berpikir kritis siswa berdasarkan uji t Dari perhitungan tersebut diperoleh $2,948 > 1,672$ ($t\text{-hitung} > t\text{-tabel}$) maka dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil skor rata-rata ketuntasan indikator kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen mencapai 81% berkriteria baik atau tinggi sedangkan kemampuan berpikir kritis siswa dikelas control 73 % berkriteria cukup artinya kemampuan berpikir kritis siswa kelas eksperimen lebih tinggi daripada kemampuan berpikir kritis siswa di kelas control. Maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa di kelas VIII MTs Miftahul Huda Bulungkulon Jekulo Kudus. Untuk peneliti selanjutnya, agar dapat mengembangkannya dengan menggunakan instrument tes lebih baik sehingga dapat diterapkan dikonsep lainnya untuk mengetahui keterampilan berpikir kritis siswa.

Kata kunci : *Contextual Teaching and Learning, Berpikir kritis*